嶺南中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026 /27

嶺南中學

1．學校抱負和使命

a. 辦學抱負

學校本着「基督精神」，持守「弘基格致，服務社群」校訓，發揚嶺南辦學的「紅灰精神」，貫徹「為神、為國、 為嶺南」的使命，致力為學生提供德、智、體、群、美、靈的優質全人教育。本校期望透過多元化學習及全人生命教育的培育，提供充滿關愛的正面學習環境，協助學生建立終身學習和慎思明辨的能力，以及樂於承擔社會責任的態度，成為愛己愛人、貢獻社群的高素質公民。

b. 學校使命

同心同德同志力，為神為國為嶺南。

c. 願景：

讓學生獲得優良教育，成為社會上「才德兼備」的公民。

2．辦學目標

a. 訓練學生掌握各方面的基礎知識，在學術上追求卓越，學以致用。

b. 培養學生良好品格，具備高尚情操，貢獻一己才能，服務社會，榮神益人。

3．校訓

弘基格致 服務社群

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效[1]

關注事項一：深化自主學習，照顧學習多樣性			
關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標／部分達標／未達標	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下 一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他)	備註
1.1 優化校本課程， 並創造和提供多元學習空間，以激發學生學習動機和興趣。	A. 持續優化校本課程，藉跨科組統籌及協調，規劃及推行寬廣而均衡的課程，為學生創造和提供全方位學習經歷(達標)： • 持份者問卷大部分認同「學校的課程能配合教育發 展的趨勢」及認同「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展 」，表現理想。 • 初中與高中銜接：物理、化學、生物科為中三升中四選修學生設計自學課程和暑期課業，以加強課程的銜接。	優化校本課程，並創造和提供多元學習空間方面稍見成效，宜保留繼續作為下周的關注事項，透過寬廣多元化課程可提供不同的學習經歷，發展學生的思考及學習能力，以達至自主學習的目標。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	
	B. 各科組致力運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，以達至七個學習宗旨(部分達標)：	• 各學習範疇 / 課程領導在規劃全方位活動，更有系統地連繫課堂學習的知識和技能，加強聯繫各科知識和生活，讓學生能實際應用。藉此	

[1] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	• 校本教師問卷大部分認同校本 STEM 教育策略能提升學生對科學與科技發展的知識和應用，相關學科除了跨科合作舉行各種活動，創科隊更在校外比賽屢獲佳績。 • 持份者問卷大部分認同「學校的課程能配合七個學習宗旨」，當中近8成認同「國民和全球公民身份認同 」為七項中最高。但有些項目如「健康的生活方式」和「生涯規劃」方面認同度表現較遜。 • APASO 反映學生在國民身份認同方面「責任、義務」、「 自 豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就 」的指標都處理想狀況，在共通能力、語文能力方面表現尚有進步空間。 C. 加強STEM教育,增進學生綜合應用科學教育、科技教育和數學教育的學習元(部分達標)： • 校本教師問卷近大部分教師認同校本 STEM 教育策略能提升學生對 科學與科技發展的知識和應用，相關學科除了跨科合作舉行各種活動，創科隊更在校外比賽屢獲佳績。	引起學生的學習動機，發展共通能力及培養正面價值觀。此項將會成為下一周期關注事項的策略。 • 活動後需配合解說學習目標及帶領學生進行學習反思，讓學生清楚掌握活動的學習目標，可以用不同方式展示學習成果。讓學生能真正深化知識，亦可以增加學生的參與感。此項將會成為下一周期關注事項的策略。 • 加強資訊科技的運用以強化「學時」的概念進動學習。此項將會成為下一周期關注事項的策略。 • 各學科除了在課程更有系統地規劃以回應七個學習宗旨，並需要進一步加強「健康的生活方式」和「生涯規劃」。在推廣健康生活方式，例如：贈送水果予學生，在課堂外，亦可展示水果之營養價值。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	
	A. 因應學習目標及學生的多樣性，調適學習內容、教學步伐及教學策略(部分達標)： • 校本教師問卷大部分教師認同因應學習目標及學生的多樣性，調適 學習內容，調節教學步伐及教學策略有助促進學生學習效能。持份者問卷大部分教師認同「我經常教導學生學習方法	• 各科需要重新檢視現行學與教策略的成效，具體分析學生的學習難點；提供相關的學習資源和引導，協助學生建立自主學習的能力和信心，仍需於下一周期努力改善	

	，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」；與學生對教學觀感與教師有落差。	，以建立學生成為自主學習者。此項將會成為下一周期關注事項的策略。 • 需增加持續評估的透明度，讓評估變得多元化，如除了既有的紙本課業形式，可增加參觀考察活動後思，以及透過跨科專題研習，e.g.不同級別有不同學科範疇的研習，從而培養學生共通能力，共同建構知識，並透過研習計劃、分組匯報、海報、IG等不同方式分享學習成果，同時可加強趣味性。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	

1.2 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習	B. 提供學習技巧訓練，以提升學生自主學習的能力(部分達標)： • 校本教師問卷大部分老師認同學校能透過不同的學習技巧工作坊， 提升學生的學習技巧以及能應用於個人學習。 • 持份者問卷(學生) 就主動學習(、對學習有自信、訂立自己的學習目標不足夠；反映部分學生能有效運用學習策略和資源進行學習，但普遍學生自主性不足欠缺規劃和管理個人學習進度。 C. 學生能有效運用學習策略和資源進行學習，規劃並管理個人學習進度，以達成學習目標。(部分達標)	• 晨讀時間需作具體規劃和指引，好讓學生有所跟從，逐漸建立閱讀習慣；藉著閱讀吸收課內外知識，提升中英文能力，加強學生從跨課程閱讀中的學習。此項將會成為下一周期關注事項的策略。 • 為提升學生自主學習能力的學習技巧訓練，建議讓科任老師了解學生學習技巧工作坊的內容，以便可加以應用，從而深化自主學習的能力。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	
1.3 推動混合式學　習，提升學習效能	A. 善用電子及資訊科技進行教學，以提升學生的學習動機及興趣 (部分達標)： • 校本教師問卷顯示善用電子及資訊科技進行教學，以提升學生的學習動機及興趣；通過網上學習平台、 電子學習，進行預習、互動學習或課後延伸學習，以促進自主學習。 B. 推行BYOD促進學生在課堂內外使用資訊科技進行學習(部分達標) • 已推行 BYOD 數年，但在促進學生在課堂內外使用資訊科技進行學習仍有待加強。	• 初中公民經濟與社會/生活與社會來年在三級課程均會教授資訊素養，以加強學生的資訊素養。此項將會成為下一周期關注事項的策略。 • 跨科組合作推動學生善用電子及資訊科技進行學習~~，並~~遇有違規的學生，必須嚴例執行校規加以懲處。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	

	C. 各科自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學。 • 各科設自學資源庫，上載教學資料到google classroom並安排學生利用電子及資訊科技搜集資料進行報告，已屬恆常化。 • 各科自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學。	• 在善用電子及資訊科技進行教學上仍有不少進步的空間，為促進學生自主學習，各科宜按學生程度設計自學計劃予學生，提供指引以協助學生善用各科自學資源庫，自主學習。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	
1.4 建立學習社群，凝聚專業力量	A. 建立學習型組織，加強中層管理的教師在課程領導及行政管理方面的能力(部分達標)： • 優化學與教策略，以自主學習為同儕觀課主題，促進教師專 業交流；校本教師問卷大部分認同同儕觀課有助教師的專業發展，並能加深對自主學習的認識和掌握。	• 教師專業對學與教成效有著關鍵作用，建議繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並就培育新一梯隊擔當中層管理的角色。	
	B. 建立中央知識管理系統，使用電子平台，有系統地存放共享資源(部分達標)： • 部份學科已有系統地設置網上學與教資源以供科任老師參考。 C. 學校已建立網上教案共享區，鼓勵各科分享學與教策略。	• 課程發展委員會加強監管及跟進。	

關注事項二：建構正向文化，培育多元能力的嶺南人			
關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標／部分達標／未達標	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下 一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他)	備註
2.1 以正向價值和靈命教育建立關愛校園	A. 加強學科的課程、評估方式及活動的正向價值的元素，創造正向學習環境，以激發學生對學習的興趣和積極性，促進學生的全人發展 (部分達標) • 持份者問卷大部分認同學校能加強學科的課程、評估方式及活動的正向價值的元素，創造正向學習環境，以激發學生對學習的興趣和積極性，促進學生的全人發展。 • APASO 反映學生的情緒、滿足感及自我概念指標都處於中等或以上的狀況。	實施恰當策略，如加強學科課程的針對性、評估方式的多元化及增加活動的正向價值的元素，令學生得著鼓勵和肯定，激發學生對學習的興趣和積極性。下一周期的學校發展計劃繼續推行。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	• 持份者問卷及APASO存在差異。持份者問卷直接行文較易被理解，較反映學生情況。
	B. 持份者問卷大部分教師認同學校能透過生命教育課、級本活 動及班級經營活動，加強學生的正向心態及價值觀，並建立師生和生生之間的正向關係，締造正向校園文化。(部分達標)	個人正向心態能有效培育，但群性關係仍需建立和培育，建議如下： • 班級內的學生之間有既定的圈子，可增加學生與同班同學相處的機會及利用課外活動讓學生結識跨班或級別的同學。減低學生的學生的孤單感。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	
	C. 透過生命教育課、級本活動及班級經營活動，加強學生的正向心態 及價值觀，並建立師生和學生之間的正向關係，締造正向校園文化(部分達標)	• 生命教育課及相關學科/功能組別跟進宗教科、訓、輔、課外活動及德公國民委員會可加強服務學習方面的內容，讓學生透過活動實踐關愛	

	D. 大部分老師認同學校能透過宗教課及相關的靈命教育計劃，幫助學生明白生命的意義，發掘生命的價值，培養正向思維。	他人的精神。此項將會成為下一周期關注事項的策略。 2.4+相關學科/功能組別跟進 • 宗教課及相關的靈命教育計劃幫助學生明白生命的意義可恒常化。	
2.2 培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任	A. 實施德育及公民教育課程，並推動配套計劃和活動，以培養學生良 好品格(部分達標) • 大部分教師認同學校能有效實施德育及公民教育課程，並推動配 套計劃和活動，以培養學生良好品格。 • 持份者問卷(學生及教師)數據顯示同意及非常同意學生自律守規表現尚可。	• 學生的自律教導和自律實 踐有偏差，學生的自信、 自律及自主表現稍遜，仍需培育。 • 下一周期的學校發展計劃將透過PERMA－H推動正向教育，從而加強學生的自信、自律及自主，而品德教育將會恒常化，繼續在德公及國民教育委員會推展以配合正向教育的推行。	
	B. 落實國家安全教育計劃，加強國民身份認同(完全達標) • 大部分老師認同學校能持續優化國民及國家安全教育計劃，加強 學生國民身份認同。 • 根據KPM數據顯示學生的國民身份認同優秀。	• 國家安全教育計劃將恒常化推展。	
	A. 重點發展富校本特色的課外活動，協助學生發展潛能(部分達標) 1. 約六成老師認同學校明確發展富校本特色的重點課外活動，達致 優化課外活動學會的效能，協助學生發展潛能，促進個人發展，但從管理層及課外活動負責人員反映教師並未掌握如何界定「富校本特色」的重點課外活動，故未有投放資源發展此項。 2. APASO 呈現學生對學校安排的課外活動觀感正面。	• 下一周期的學校發展計劃集中以PERMA－H推動正向教育，讓學生更具自信及以自主的態度發揮所長，而學生領袖透過培訓更能自信地發展領袖才能。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	

	B. 重新規劃現行校本學生領袖訓練計劃，讓學生學習和發展各種領袖所需的能力(部分達標) • 不少老師認同學生領袖訓練計劃有效地讓學生學習和發展各種領袖所需的能力。 • 課外活動組及德公組的領袖訓練活動參與學生反應正面，高達九成學生同意活動達到領袖培訓的目標。 • 持份者問卷(學生)有關培育領導才能的表現良好。	• 學生對學校安排的課外活動觀感是正面，但學校的重點發展將放在正向教育而非透過發展富校本特色的課外活動發展多元智能，故下一周期將不會繼續將此定為發展重點，留待下一周期發展計劃完成後再作考慮。	
2.3 提供不同機會，發展多元智能	C. 增加對學生在不同方面優秀表現的肯定及讚譽機會，建立學生的自信及成就感(完全達標) • 大部分老師認同學校增加對學生在不同方面優秀表現的肯定及 讚譽機會，有效地建立學生的自信及成就感。 • 學生對課外學習具自信的表現尚可。	• 下一周期的學校發展計劃集中以PERMA＋H推動正向教育幫助學生建立成就感。此項將會成為下一周期關注事項的策略。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

i. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

<u>國民和全球公民身份認同</u>

1. 整體表現良好。學校國民及國安教育委員會和各科組舉辦多項有關中華文化、國家安全教育、內地交流 活動及海外交流活動，皆能提升學生的國民身份認同。例如：

   (a) 國安教育日活動及問答比賽獲得學生積極反應，通過這些活動，學生對國家安全有了更深刻的認識。問答比賽的形式不僅增加了學生參與的趣味性，也強化了他們對國家安全概念的理解，促進了學生在學習過程中的主動性。這些活動有效地提升了學生的國家安全意識，並加強了他們對個人和國家責任的理解。

   (b) 人文學科周活動結合了國家教育，成功向學生灌輸正向價值觀，並且學生的參與積極且正面。這些活動通過學科和國家教育的結合，讓學生在學習人文學科內容的同時，深入了解國家的發展和成就，從而培養學生的愛國情懷和正向價值觀。學生的積極參與表明，這些活動在激發學生興趣的同時，也加強了他們對於國家身份的認同感。

   (c) 透過基本法成立日及全民國家安全教育日，學校成功向學生宣揚了基本法和國家安全的相關價值觀。這些活動幫助學生理解香港特區的法律及其與國家安全的關係，並強調了維護國家安全的重要性。學生在參與活動後，對基本法和國家安全的核心價值有了更清晰的認識，並且能夠在日常生活中自覺遵守法律，維護校園和社會的和諧。

   (d) 學校在每個上課日升降國旗、每周舉行升旗禮，並在指定日子進行國歌儀式，這些活動讓學生通過親身參與，實踐對國旗、國徽及國歌的尊重。科組透過課程、活動及展覽，進一步深化學生對國旗、國徽及國歌歷史和精神的認識。這種多層次的教育方式有助於學生將理論與實踐結合，從而自覺尊重國家象徵，並認識到其背後的歷史意涵。APASO顯示學生在國民身份認同方面表現理想。

   (e) 學校成立升旗隊，並委派專責老師進行訓練，讓學生親身參與升旗活動。10位中四學生已完成升旗訓練，並在高中周會中負責升掛國旗的工作。通過這些活動，學生對國民身份的認同感明顯增強，隊員的自信心和領導才能也得到了提升。升旗隊逐漸發展壯大，成為校園中一支重要的力量，並為其他學生樹立了良好的榜樣，激勵更多學生參與國旗相關活動。

   (f) 學校成功安排了18次「國旗下的講話」，涵蓋國家歷史、文化和國情等不同範疇的內容。這些講話幫助學生更全面地了解中華文化，並促進了他們對國家發展的欣賞與理解。通過這些講話，學生不僅增強了對祖國的認識，也提升了他們對於自身文化身份的自豪感。

   (g) 學校通過內地交流計劃和與姊妹學校的活動，安排學生到內地進行實地考察，親身了解國家的發展情況。2024年1月4信班學生將前往廣州與姊妹學校進行交流活動，中五級學生已於4月完成三日兩夜的公民科內地考察活動，並於5月參加了雲港澳學生誦讀大賽並榮獲一等獎。這些活動為學生提供了直接了解國家發展的機會，並加強了他們對國情的認識和國民身份的認同感，效果顯著。

(h) 學校通過舉辦中華文化周、九一八事件紀念活動、南京大屠殺圖書展覽、基本法成立周年圖書館展覽等活動，進一步加深了學生對國家歷史和發展的認識。這些活動形式多樣，能夠吸引學生的參與興趣，並通過不同的視角讓學生了解到國家歷史的深刻意義及其對現代社會的影響。學生通過參加這些活動，能夠更好地理解國家歷史，並對中華文化產生更深的認同。

(i) 學校透過一系列活動，如展覽、講座以及便服日，讓學生了解內地山區學童的困境，為「香港大學學生青青黎教育小組」籌款，以喚醒學生的同理心，明白自己身處安全及現代化的城市生活，物質富裕，學會感恩，珍惜所有之餘，活出善良，激發學生勤奮讀書，做個貢獻社會的公民。參與的學生比率高達八成以上，遠遠高於預期。

(j) 學校以中央廣播、晨會分享、Instagram分享等不同方式，報導本港、內地，乃至世界各地的民生大事，以喚醒學生對世界的關注，引起學生反思，激發學生的同理心，培養盡責關愛的世界公民素質。學生問卷中，近九成認同速遞環球時事能提升他們對身邊人和事的關注度。

(k) 學校引入學友社「第三十二屆全港中學生十大新聞選舉」，學習辨識資訊真偽，鼓勵學生關心事時，以客觀理性角度分析新聞內容及同時提升探討社會議題的能力，以培養良好的媒體素養。

(l) 學校透過早會、周會、中央廣播及德育及公民教育課向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。學校亦舉辦監警會講座、警長講座、學生德育演講比賽，以及學生參與的網上相關閱讀活動。成功提升了學生對守法、責任感及愛國精神的理解和認同。透過這些活動，學生不僅加強了自身的安全意識，也學會了如何避免參與危險或違法的活動。

2. 根據教師持者問卷調查，大部分老師認同學校在持續優化國民及國家安全教育計劃方面的努力，並表示這些措施成功加強了學生對國民身份的認同。學校透過舉辦升旗禮、國家安全教育日活動及相關課程滲透，讓學生深入理解國家安全的重要性，從而提升他們的公民意識。根據APASO數據顯示，學生的P值及Q值均處於較高水平，這顯示明學生在國民身份認同方面的表現優秀，能夠積極承擔國家的責任與義務。但是，學生的全球公民身份認同感較低，APASO數據顯示學生的國際視野(尊重多元) ，學校須進一步培養學生成為有識見的公民，加強學生的全球公民身份認同感。

<u>寬廣的知識基礎</u>

1. 整體表現良好。學校透過跨科組統籌及協調、規劃及推行寬廣而均衡的課程。初中及高中階段提供不同學習領域的課程包括中文、英文、數學、個人、社會及人民、科學、科技、體藝相關的學科外，亦提供與職業相關的選修科如校本初中選修課程及高中應用學習課程，提供寬廣均衡的課程，涵蓋基要的學習經歷之餘，亦為學生創造和提供全方位學習經歷。例如，英文科的中一核心課程，以照顧能力稍遜學生，初中電腦科於加入「人工智能課程單元」內容，初中科學科引入網上自學課程，擴闊學生跨學科知識。高中學生的選修科目數目由二個增至三個，而初中選修科提供六個學習範疇合共十多個課程，促進學生多元發展。在整體課程的縱向規劃方面，學校加強初中與高中課程的銜接，有助建立學生基礎知識及學科技能訓練，以銜接高中選修科，例子包括初中地理和歷史逐步推行獨立成科，科學科為中三升中四選修學生提供校本物理、生物及化學自學課程及暑期課業，加強初中及高中科學課程銜接。在教師持份者問卷中，不少教師認同「學校的課程能配合七個學習宗旨」，可見優化校本課程以創造和提供多元學習空間方面漸見成效。教師持份者問卷結果顯示，大部分教師認同學校的策略有助建立學生寬廣的知識基礎。

2. 各科組能致力運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，以達至七個學習宗旨。例如，學校舉辦的學術周包括社經周、中華文化周、人文學科周、科學周、English Week及STEM周，為學生提供多元化活動，學生亦投入參與，亦大大提升學術氛圍。各科亦為學生安排不同的學習經歷，如中文科安排「悅寫東區-東大街」語文活動，透過體驗式學習以提升學生對中文寫作的興趣；數學科、地理及化學科合辦全方位活動，帶領學生參加科學館「極地科研與氣候變化」活動；物理科安排學生參觀「香港飛機工程有限公司」及參加「2023/2024年度天文及環境教育考察課程」；經濟科及企會財科安排高中學生參與「趁墟做老闆」，以及視藝科參加賽馬會科藝共融計劃，以視障人士欣賞藝術的限制為切入點，擴闊學生藝術創作及藝術欣賞的既有概念。學校善用IT創新實驗室計劃舉辦多元化工作坊及課程，如舉辦遊戲編程及mbot機械車課程，為學生提供動手和動腦的經歷。大部分教師在校本教師問卷表示認同校本STEM教育策略能提升學生對科學與科技發展的知識和應用，相關學科除了跨科合作舉行各種活動，創科隊更在校外比賽屢獲佳績。由此可見，學校藉上述學習體驗豐富的學習經歷，亦提升學習興趣，增加學生學習積極性。

3. 在閱讀方面，本校積極推廣閱讀，聯合各科組籌辦各類型的書展、週會講座和讀書會等，各科亦在持續評估加入閱讀元素，期望透過多元化的閱讀活動推動學校的閱讀氛圍。學校致力建立學生閱讀習慣，設晨讀時間並增加誇課程閱讀以配合閱讀計劃以推廣閱讀。為培養學生持之以恆的閱讀習慣，持續優化計劃內容，本學年的「閱讀紀錄冊，以更多元化的閱讀報告範式呈現同學的作品，例如四格漫畫創作、書籤製作、人物傳記等，成效顯著。獲獎人數：鑽石獎：14位；金獎：8位、銀獎：59位、銅獎：126位，共207位學生獲獎。此外，學生參加校外閱讀比賽亦有出色的表現，例如，在「世界閱讀日徵文比賽」，本校中二學生鄭雯琪和中五學生周錦錦分別獲得初、高中組優勝獎，而中三學生潭浩中參加由香港電台與政制及內地事務局聯合舉辦「致基本法的信」活動，成功入圍並獲香港電台邀請拍攝影片。本學年學校製作以飲食文化為題的學生作品集《人生調味盤-千滋百味》，作品由構思到撰文，以及在編輯、排版、校對和繪圖設計等均展現學生潛能，最終見證一本書籍的誕生，而電子版圖書也同步於本校電子書網站上架。雖然學校致力推廣閱讀，惟學生學習主動性仍然不足，獨立學習能力不強，反映教師的學與教策略及安排學習活動未能有效推動閱讀，學校須檢視現況的策略以加強閱讀風氣。

語文能力

整體表現良好。教師持份者問卷顯示大部分教師認同學校的課程能配合語文能力培養的宗旨。學校在2024年中學文憑試的中文及英文科亦有進步，可見學校對學生的語文能力培育正穩步發展。

共通能力

1. 整體表現良好。學校透過課程設計及各類的活動、專題研習及比賽將共通能力融入各科課程如溝通技巧、自我反思與評估及資訊科技應用等，讓學生在實際情境中應用這些能力，鼓勵學生合作，解決真實世界的問題，培養合作能力和思維能力。例如，物理、化學、生物及音樂合作籌辦「理科周」，並安排STEM 周與圖書館籌辦元宇宙圖書館、問答比賽，提升學生對科學與科技發展的知識及激發其探究精神。資訊與通訊科技科與視藝科合作的「共融藝術 X 科技」課程，讓學生在創作過程中學會結合不同學科的知識，激發創造力。數學、設計與科技及資訊科技科共同舉辦的「水火箭製作課程及比賽」，讓學生了解STEM範疇的實際應用，並促進了他們對資訊的需求識別和獲取能力。初中選修科的Unity遊戲設計和創新科技設計課程，讓學生有機會發揮創意並學習程式編寫和AI應用。這些課程不僅幫助學生

接觸新科技，亦進一步提升了他們的創造力和問題解決能力。學生參加這些考察營和專題探索活動，能夠讓他們在實際情境中應用所學，並將創造新意念並應用在日常生活中，進一步加強了跨學科學習的效果。

2. 以下是對學生在九項共通能力方面表現的分析。透過英語話劇欣賞和中華文化周，學生不僅提升了語言能力，還加深了對文化的理解，這些活動促進了他們的溝通能力。

   (a) 溝通能力學生持分者問卷顯示，超過六成學生認同自己與同學互相幫助，相處融洽。這表明學校在促進學生間的溝通與合作方面取得了一定成效。家長持分者問卷中，超過八成家長認同其子女與同學相處良好，進一步印證了學生在社交和溝通能力方面的積極表現。

   (b) 數學能力：學生自我概念的數據顯示對數學的自信心尚可，從香港中學文憑試的成績顯示學生的數學能力有顯著提升。

   (c) 自我管理能力：家長問卷中近八成家長認同學校能促使子女懂得自律，顯示學校在自我管理方面的指導有效。與學生及教師觀感有落差有待改善。

   (d) 自學能力：學生持分者問卷中，部分學生認同自己懂得訂立學習目標及能主動學習，而APASO數據顯示，學生的學習動機及對學習的內在動力相對良好，但整體的自學能力發展需提升。

   (e) 協作能力：學生持分者問卷顯示，不少學生認同學校教導他們如何與人相處，這顯示出學校在協作能力的培養上有一定成效。家長持分者問卷中，大部分家長認同學校能使子女懂得尊重他人，顯示出家長對學校在協作教育方面的肯定。

   (f) 明辨性思考能力：APASO數據顯示，學生在「多角度思考」能力即學生在分析和評估信息的能力方面需加強，顯示出明辨性思考能力的提升空間。

   (g) 創造力：雖然未有具體數據提供，但學校的多種課程和活動，如「共融藝術 X 科技」課程及「水火箭製作課程」，讓學生應用創意於日常生活，進一步促進創造力的發展，從而促進其創新思維能力。

   (h) 解決問題能力：學生持分者問卷中，不少學生認同自己會盡力克服學習困難，顯示出他們對解決問題的積極態度。

3. 整體來看，學生在共通能力的表現上顯示出良好的發展潛力，尤其在溝通、數學、自我管理和協作能力方面有顯著的提升。然而，在明辨性思考能力和創造力方面仍有進步空間。學校透過多樣化的課程與活動，有效促進了這些能力的發展，未來可考慮進一步強化對思考與創造能力的培養。

資訊素養

整體表現良好。學校致力於將資訊素養融入課程中，以培養學生有效且符合道德地使用資訊的能力與態度，讓他們成為負責任的公民和終身學習者。儘管學校的創科隊在多項全港比賽中表現優秀，教師的觀察和APASO問卷結果顯示，學生在資訊素養方面仍有待提升。根據校本教師問卷，大部分教師認為善用電子及資訊科技可提升學生的學習動機與興趣，大部分教師則表示透過網上學習平台和電子學習進行預習、互動學習或課後延伸學習。數據顯示學生未能有效利用資訊科技於學習，偏好將資訊科技用於消遣。顯示在促進學生有效使用資訊科技素養仍

需加強。總體而言，學校已採取多項有效措施來培養學生的資訊素養，但為了讓學生更好地成為負責任的公民和終身學習者，仍需在資訊評估、媒體素養及道德議題上加強教育。這將確保學生在未來的資訊世界中，能夠負責任地使用資訊並有效應對各種挑戰。

生涯規劃

1. 整體表現良好。學校在生涯規劃的多個方面取得了顯著成效，並促進了學生的全面發展。首先，學校通過中三級的「Holland 職業類型測試」，提升學生的自我認識，幫助他們了解自身的興趣和傾向，這對於探索升學和職業方向至關重要。此外，建立學生性格及理想職業的資料庫，促使學生進行小組升學輔導和生涯規劃教育，不僅豐富了他們的選擇，也提高了對未來職業的認知。
2. 在高中選科方面，學校採用網上形式進行科目介紹，並設置選科攤位活動，方便學生獲取更多資訊和建議。這一措施增強了班主任在選科輔導中的參與，並促進了與學生的交流。通過建立 Google Classroom，學生隨時能獲取選科指南及相關資料，這有助於他們作出明智的選擇。
3. 針對初中學生的職業專訪Q&A活動，學生透過觀看影片了解不同行業的實際工作情況，這不僅擴闊了他們的視野，還鼓勵他們發展個人興趣和專長。此外，設置的「小挑戰」活動進一步提升了學生的參與感，讓他們更深入了解職場情況。
4. 對於中三級、中四及中五的升學輔導計劃，特別針對成績較差的學生，這些措施有效跟進了學生的學習情況和升學方向，並提供了針對性的輔導。這不僅幫助學生思考升學路向，還促使他們調整學習心態，從而提高學業表現。在中六的升學輔導方面，班主任定期提醒學生完成報讀大專院校的所有程序，並協助他們進行聯招課程志願排序，充分體現了學校對學生升學問題的重視。
5. 此外，舉辦的講座和模擬面試工作坊有效提升了學生的應對能力，幫助他們更好地準備面對未來的挑戰。學校還透過多種渠道宣傳生涯規劃活動，並建立「生涯規劃教育及升學就業輔導」的 Google Classroom，以便教師獲取最新的輔導資訊和工具。這些措施不僅提高了教師的輔導能力，也促進了他們對學生的支持。
6. 在應用學習課程方面，學校為學生提供了實際應用和實踐的機會，使他們能夠了解相關行業的基礎知識和技能。定期向家長和班主任提供學生的學習進度報告，使他們能及時了解學生的修讀情況並提供支持。
7. 根據教師問卷及APASO數據，不少教師認同學校的課程能配合生涯規劃的學習宗旨等，顯示出學校在生涯規劃方面的努力逐漸獲得教師的認可。
8. 總結來說，學校在生涯規劃方面表現穩步向前。未來，學校可持續改進這些措施，以進一步提升學生的生涯規劃能力，確保他們能在快速變化的社會中成為負責任的公民和終身學習者。

健康的生活方式

1. 表現層次：尚可學校通過多種形式的活動，推動學生的健康教育，旨在培養健康的生活習慣和環保意識。在健康校園政策方面，學校設立專責委員會來管理和統籌健康事務，並制定「健康校園政策」。這一政策的主要目的是協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀和價值觀。透過這樣的政策，學校致力於創造一個重視身心靈健康、珍惜資源、和諧共處的學習環境。這一方針的成功在於它促進了全體師生對健康的認知和重視。例如，學校針對中一至中五的學生安排合適的性教育工作坊，並與生命教育委員會合作，為中六學生提供「銅鑼靜心」活動，以緩解考試壓力。這些活動不僅增強了學生的自我認識，還幫助他們學會應對壓力和挑戰，從而提升心理健康。這些措施的成效可以從學生的反饋中看出，許多學生表示這些活動對他們的心理健康有正面影響。

2. 學校亦積極參與衛生署的服務，為全校學生提供「學生健康檢查」和「免費流感疫苗接種計劃」。此外，學校定期舉行健康飲食週，並與小食部合作，鼓勵學生減少不健康食品的攝取。數據顯示學生在早餐習慣和體能鍛鍊方面仍需改善，學校需要進一步強化學生的飲食和運動習慣。

3. 健康資訊的推廣方面，學校通過邀請警務署人員舉辦講座，分享吸煙、濫藥及毒品的危害，並宣傳網絡安全問題，提升學生的健康意識。這些活動有效地提高了學生對潛在健康風險的認識，並促進了他們在日常生活中的安全行為。

4. 校園安全及綠化是學校健康教育的重要組成部分。學校更換心臟除顫器並提供急救訓練資源，確保教師能夠在緊急情況下採取行動。校園環境的改善，如擴大綠化和新增中藥園，為師生提供了更宜人的學習環境，這不僅提升了校園的美觀，也增強了學生對環境的關注。學校的「綠嶺行動」培訓環保領袖，讓學生參與校外考察和校內的「以物易物」活動。這些活動使學生深入理解環保的重要性，增強了他們的社會責任感。

5. 雖然學校在健康發環境教育方面作出多方面的努力以促進了學生的身心健康和環保意識。然而，根據教師、學生和家長的問卷調查，學生在健康方面仍需加強，進一步改善學生的生活習慣和體能鍛鍊是未來工作的重點。

ii. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

課程組織

1. 整體表現良好。學校透過不同的課程豐富學生學習經歷。學校在課程組織上持續優化和更新，以豐富學生的學習經歷，從而促進全人發展和終身學習。以下將分析學校在這方面的具體表現，包括課程設計、跨學科合作、評估機制及家長參與等方面。整體課程的縱向規劃而言，學校加強課程設計的靈活性。學校按香港的教育發展趨勢，並根據學生的需要和教育 局發佈最新課程指引，持續優化和更新學校課程，為學生創造空間和機會， 促進全人發展。例如，為了照顧能力稍遜的學生，英文科引入中一核心課程，並在電腦科增設「人工智能課程單元」。這些措施不僅擴大了學生的知識面，還讓他們能夠接觸到前沿科技，增強學習興趣。此外，高中學生可選擇選修科目的數量由二科增至三科，而初中學生在初中三年內可從六個學習範疇合共十多個課程選擇一科至三科修讀，這種靈活的課程設計有助於培養學生多元發展，促進學生多元發展。至於縱向規劃方面，學校加強初中與高中課程的銜接，例如初中地理和歷史逐步

獨立成科， 科學科為中三升中四選修學生設計校本自學物理、生物及化學課程和暑期課業以加強課程銜接，這有助建立學生基礎知識及學科技能訓練，以銜接高中選修科。教師持份者問卷各項表現優異。可見教師認同學校的課程能配合教育發展的趨勢，顯示出學校在課程設計上的前瞻性和適應性。

2. 學校積極推動跨學科的活動，以提供多元化的學習經歷。課程領導帶領教師組織各類活動，如英語話劇欣賞和中華文化周，這些活動不僅提升學生的語言能力，還增強了他們對文化的認識和興趣。例如，物理、化學、生物及音樂合作籌辦「理科周」，並安排STEM周與圖書館籌辦元宇宙圖書館、問答比賽，提升學生對科學與科技發展的知識及激發其探究精神；資訊與通訊科技科與視藝科合作的「共融藝術 X 科技」課程，讓學生在創作過程中學會結合不同學科的知識，激發創造力；經濟科、企會財科與商業及投資學會一起參加「2024 趁墟做老闆」；高中地理科考察營、高中生物、物理科外出考察及跨學科考察活動，例如、化學科/企管科了解相關行業服務活動；各科聯合舉辦雲端智能水耕課程及教師培訓工作坊等。

3. 校本教師問卷顯示「我能因應學生的多樣性，有策略地規劃及落實評估政策， 包括家課政策，學生能藉着回饋，反思和改善學習」及「學校透過跨學科協作舉行參觀、考察、專題探索等學習活動，讓學生應用不同學科的知識，激發學生的求知慾和探究能力」、「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」、「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展 」表現優異。不少老師亦認同「學校有效監察課程的實施」。由此可見，學生透過課程和活動如考察和專題探索，能夠讓他們在實際情境中應用所學，進一步加強了跨學科學習的效果。

4. 各學習領域統籌主任及科主任帶領科任老師透過定期的會議、成績檢討、課業檢查等，以監察課程推行和落實的情況；並透過共同備課分享教學實踐， 科本的議課、同儕觀課和觀課後分享以建立專業交流的文化。在教師持分者問卷中，不少老師認同「同儕觀課有助教師的專業發展，並能加深對自主學習的認識和掌握」，可見教師專業交流措施不僅有助於教師了解學生的學習狀況，還能根據學生的需求調整教學策略，提升學與教質素。

5. 家長的參與也不可或缺。學校通過電子通告讓家長知悉評估政策，包括持續評估的分數比重及測考的 課題、範圍及形式。學校通過電子通告讓家長了解評估政策，這不僅增強了家校合作，也使家長能夠更好地支持孩子的學習。

6. 整體而言，學校在課程組織上展現出豐富學生學習經歷的良好表現，為學生的全人發展和終身學習提供了堅實的基礎。透過靈活的課程設計、跨學科合作及完善的評估機制，學校能夠有效提升學生的學習動機和能力。

學生成長支援

1. 整體表現良好。學校的氣氛表現是影響學生學習和成長的重要因素。根據文章中所述，學校在學生成長支援、學習經歷、教師與家長的參與度等方面展現出多重措施，但在氣氛方面的表現則顯示出一定的優勢與挑戰。

2. 在學生成長支援和學習經歷方面，學校提供了多項措施。例如，學校透過多種方式識別學生在成長支援上的需求，這些方式包括問卷調查、家長日、陽光電話、聯席會議、每個循環周的危機個案檢視、各級交接會、生活隨筆，加強家長、老師和社工的溝通，以便提供合適的支援。例如，對於有不同學習需要的學生，學校提供適切的學習機會和支援，例如課後功課支援小組和社交小組，幫助他們融入校園生活並發揮潛能。學校亦以全校參與的模式推動校本價值教育框架，加強價值觀教育。透過德育及成長課、全方位學習活動、訓輔及學生支援計劃，培育

學生十二個首要的價值觀。學校有效實施德育及公民教育課程，並推動相應的配套計劃和活動，以培養學生良好品格。

3. 根據校本教師問卷的結果，大部分教師認為學校的教育能促進全人發展。此外，高達九成教師同意學校透過校本輔導計劃提供學習支援，並促進共融文化。在教師持份者問卷中不少教師都認同學校提供的學生支援服務能夠配合學生的成長需要，培育終身學習的能力及認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。在家長持份者問卷中，大部分的家長同意學校能夠幫助他們的子女發展興趣和生活技能。而在學生持份者問卷中，不少學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動）能夠發展興趣和生活技能及同意學校積極培養他們的領導才能。儘管如此，學生在自我管理方面的認同感較遜包括自學、自信、自主、自理和自律。

4. 在學校氣氛方面，學校按照基督教理念及嶺南紅灰精神建立了關愛、服務和堅毅的校園生活特質，使學生清楚了解學校提供的發展理念和目標。根據學生持分者問卷的結果，對於「我對學校氣氛的觀感」顯示出學生對學校氣氛的基本認同，表現良好，但仍有進一步提升的空間。特別是在學校氣氛的改善上，如何提高這一比例將是未來的重點。

5. 在教師持份者問卷中，部分教師認同士氣良好，因此，改善教師的工作環境和增強教師之間的合作將是提升整體學校氣氛的重要一步。相對而言，家長持份者問卷的結果顯示，大部分家長對學校氣候的評價較為正面。約九成家長認同「學生尊敬老師」。這表明家長對學校的信任和支持，可能促進學生在校的積極表現。整體而言，學校在氣氛方面展現出一定的優勢，尤其是在學生的社交支持和紀律管理方面。然而，仍需注意學生的歸屬感及教師的士氣。進一步改善教師的工作環境，增強學校與學生及家長的聯繫，將有助於提升整體學校氣氛，促進學生的全人發展。

6. 家校合作方面，家長與學校的溝通有助於發展學生的終身學習能力，學校也提供家長教育課程，以支援家長培養學生的多元技能。學校與家長之間維持緊密的聯繫，並開展多項家校合作活動，例如家長教育計劃、家長祈禱會、各級家長晚會、心靈綠洲計劃及賽馬會「心繫家庭」家長教育計劃等。在家長持份者問卷中，大部分家長同意學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。此外，近九成家長同意學校經常邀請他們參與學校活動。KPM 數據顯示，家長對家校合作的觀感良好。家長問卷中關於「家校合作」大部分的同意均處於高比率表現優異。

7. 對外聯繫方面，學校根據發展需要與外界建立適切的聯繫和協作，善用校友網絡以促進學生的全人發展。學校與 10 間夥伴教會合作，支援學生、家長及教職員，並於本年度試行校牧計劃，關懷家長。此外，在「嶺南教育尋根暨文化學習體驗團」中，學生探訪中山大學嶺南學院及姊妹學校《廣州平沙培英學校》，加深對嶺南教育機構辦學理念及國內升學就業情況的了解，透過進行師生交流，亦增進彼此情誼。學校還參加了「Project We Can」，為學生和教師提供支援及培訓，並舉辦「韓國水原外語高中交流團」，讓學生認識當地的校園環境及朝鮮的歷史與文化。學校安排了「學長同行計劃」，通過與學長的配對來協助學生學習，同時透過「卓越嶺航」計劃，邀請學長成為高中學生的友師。此外，學校從外部機構獲得各種資源（如手提電腦、助學金、書券）以支援有需要的學生，並幫助學生實踐理想。這些外界機構的夥伴在全方位學習經歷、生涯規劃、文化共融及生態保育等方面，豐富了學生的視野與體驗。

8. 整體而言，學校在氣氛方面展現出一定的優勢，尤其是在學生的社交支持和紀律管理上。然而，需注意學生的歸屬感及教師的士氣問題。為了進一步提升學校的氣氛，學校應加強教師之間的合作，改善教師的工作環境，同時增強與學生和家長的聯繫。這將有助於促進學生的全人發展，並為他們創造更有利的學習環境。

iii. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

學校在行政優化、人力資源配置、專業發展及環境改善等方面的努力，顯示出其持續完善和發展的決心及努力。透過有效的組織結構和透明的溝通機制，學校不僅提升了內部管理效率，也增強了教師的參與感，進一步促進了學生的全人發展。學校在持續完善和發展過程中展現出良好的成效，尤其在資源運用和中層管理方面。然而，仍需注意教師對變革的適應性及管理透明度，以進一步促進全體教職員的支持和參與。透過持續改進和有效的溝通，學校將能更好地推動教育發展及提升學生的全人發展。未來，學校應繼續加強對教師意見的重視及專業發展的支持，以持續推動教育質量的提升。

專業領導與策劃

1. 學校在近年來進行了顯著的行政狀況優化，特別是在以下幾個方面。人事安排方面，透過晉升副校長和增聘教學助理，學校能夠更有效地分配人力資源，有效支援不同科組的工作。教學助理的表現受到了科組主管的肯定，提升行政效率和科組的支援能力。會議機制方面，學校設立學校發展委員會和課程發展委員會，並定期召開會議，促進校內領導層之間的合作，使得重要事務和政策的決策過程更加透明，並支持跨學科的協作。學校在重大項目進行前會提前發送初稿給教職員徵詢各方意見，這種透明度的提高有助於促進校內的良好溝通，讓教職員對項目的執行有更清晰的理解。學校更透過自評和教師問卷收集全體教師意見以規劃下一學年的政策，顯示出對教師意見的重視，並提高了決策的參與度。這不僅能幫助教師更好地理解政策制定過程，也促進了校內的共識與合作。
2. 教師對管理的評價方面，在教師持份者問卷中，關於「我對學校管理的觀感」顯示出教師對管理透明度的關注有進一步改善的空間。教師對校長專業領導的觀感整體數據顯示仍需加強對校長領導的認同感。
3. 教師問卷中關於「我對副校長專業領導的觀感 」及「副校長與教師的工作關係和諧」表現一般至良好。校本全體職員問卷結果顯示，「我對副校長專業領導的觀感」的整體結果表現良好。整體數據顯示仍需加強對副校長領導的認同感。
4. 中層管理人員的專業領導評價顯示出優異的表現，教師對中層管理的觀感同意率顯示出中層管理的成效。
5. 家長方面，在持分者問卷中對於「家校合作」的評價普遍良好，顯示出學校在促進家校合作方面的努力及成效。
6. 學生方面，在持分者問卷中對學校氣氛的滿意度維持在良好範圍，顯示學校在創造良好學習環境方面的努力。
7. 整體而言，學校在行政優化、人事安排及會議機制上取得了一定的成效，尤其在促進教師意見參與與支持方面的努力值得肯定。然而，對於透明度和校長領導力的認同度仍需加強，以提高教師對學校管理的信任。中層管理表現優異，顯示出學校在協作與支援方面的成功。家長和學生的良好評價亦反映出學校在促進家校合作及創造學習環境方面的成果。未來，應持續加強教師與管理層的溝通，提升整體的支持度與參與感。

資源運用的有效性

教師持分者問卷中對「校長有效調配資源」及「學校有效調撥資源支援課程的推行」的同意比例約過半，KPM的數據顯示「學校獲得校外資源的數目」，2023/24 年度共獲得48項， 比2022/23年度的18 項增加了30 項，這顯示學校在資源運用方面已具一定成效，校外資源的獲得顯著增加亦反映出學校在資源整合上的努力。

團隊協作與支援

教師持分者問卷中關於「我對中層管理人員專業領導的觀感 」顯示出團隊合作的良好氛圍。專業交流的形成仍需進一步增強。

c. 學校如何可以做得更好

i. 學生有何需要？

國民和全球公民身份認同

學校在國民身份認同上已有良好的基礎，但為了培養具有全球視野的公民，需持續改進和擴展教育策略。透過多元化的活動和系統性的課程設計，學校能夠進一步提升學生的國民和全球公民身份認同，促進他們的全人發展。根據反思結果，學校在提升學生的國民身份認同方面已取得一定成效，但在全球公民身份認同上仍需加強。以下是有關建議：

1. 強化國民身份認同的活動：增設互動式國安教育，例如繼續舉辦國安教育日及問答比賽，並引入更多互動元素，如情景模擬或角色扮演，讓學生在實際情境中體會國家安全的重要性。擴大人文學科周的主題，在人文學科周中加入更多與國際視野相關的主題，例如中華文化如何影響其他國家，或對世界的貢獻，讓學生在了解國家成就的同時，拓寬視野。升旗隊的擴展：鼓勵更多學生參加升旗隊，透過培訓和分享會，讓隊員分享參與升旗的體驗，激勵其他學生的參與熱情。
2. 提升全球公民身份認同的活動：學校可增加與海外學校的交流機會，安排學生參加國際夏令營或志願者活動，讓他們在不同文化中體驗並學習，增強對全球事務的理解。另外，定期舉辦全球時事相關的活動，如引入可持續發展的講座，讓學生理解全球性問題的重要性；邀請專家或學者分享國際大事，讓學生從不同角度分析問題，提升其批判性思維和媒體素養。學校亦可增設多元文化活動如舉辦多元文化周，邀請不同文化背景的社群進行分享，讓學生了解和尊重不同文化，增強多元共融的意識。
3. 增強社會責任感和同理心的社會服務活動：學校可鼓勵學生參與社會服務和志願者活動，讓他們接觸需要幫助的人群，增強同理心和社會責任感。
4. 加強核心價值觀教育：在德育及公民教育課程中，強調法律意識、責任感及尊重多元文化的重要性，幫助學生在日常生活中實踐這些價值觀。

寬廣的知識基礎

學校在促進學生具備寬廣的知識基礎方面已展現出積極成效，但仍需進一步優化策略。透過增強閱讀文化、促進有意義的學習、加強對時事的關注及提升學習主動性，學校能夠更有效地幫助學生發揮潛能，建立穩固的知識基礎，從而提升他們的整體學習經驗。

1. 加強閱讀文化：除了傳統的書展和講座，學校可以舉辦多元化閱讀活動如主題閱讀挑戰賽，鼓勵學生選擇不同類型的書籍或文章，並以小組形式分享閱讀心得，增強互動與參與感。學校亦增加引入數位閱讀平台，利用電子書和數位資源，鼓勵學生探索各種主題和類型的閱讀材料，促進學生的閱讀興趣。設置閱讀時間與環境：在校內設置專門的舒適閱讀區域，並定期安排閱讀時間，讓學生能在放鬆的環境中享受閱讀，進一步培養閱讀習慣。

2. 促進有意義的學習：學校可加強學生跨學科專題研究的力度，讓他們選擇感興趣的主題，結合不同學科的知識，進行深入探討，這樣不僅能擴展知識基礎，提升批判性思維，亦能讓他們在實際情境中學習，將課堂上學到的知識應用於現實生活中，實踐所學。
3. 加強時事與社會議題的關注：建議在晨讀時間引入報章、雜誌和時事影片，促進學生對當前事件的理解和關注。可以設立每週的時事討論會，讓學生分享他們的觀點和看法。
4. 邀請專家講座：學校可定期舉辦專家講座，邀請不同領域的專業人士與學生分享他們的經驗和知識，幫助學生建立正確的世界觀，並激發他們的學習熱情。
5. 優化獎勵機制：按現行的獎勵制度，增加對積極參加閱讀和學習活動的學生給予獎勵，鼓勵他們在知識探索的過程中表現出色。

語文能力

透過強化閱讀風氣、建立良好的閱讀習慣、提升語文運用能力、整合技術資源以及促進自我評估與反思，學校能夠進一步提升學生的語文能力，幫助他們在語言學習上穩步前進。

1. 強化閱讀風氣：學校增加可多樣化的閱讀資源，引入不同類型的閱讀材料讓學生接觸不同風格的文本，激發他們的閱讀興趣。此外，學校可設計主題閱讀活動，鼓勵學生選擇相關書籍進行深入閱讀，並在班上分享他們的見解和感受，鼓勵學生使用網絡資源進行有意義的閱讀，促進同學之間的討論和交流。學校亦可繼續推行晨讀措施，讓學生每周在指定日子的早上進行閱讀，幫助他們建立閱讀習慣。學校的閱讀計劃亦應繼續推行，引導學生制定個人閱讀計劃，設立可量化的目標，根據他們的興趣和能力來選擇閱讀材料，鼓勵他們每月閱讀有一定數量的書籍或文章。
2. 加強課堂語言練習：在課堂上設計多樣化的語言運用練習，如角色扮演、辯論和小組討論，讓學生在真實情境中運用語言，增強口語表達和理解能力。
3. 提供寫作工作坊：定期舉辦寫作工作坊，邀請教師或外部專家指導學生，幫助他們掌握不同文體的寫作技巧，並提供即時的反饋，加強他們的寫作能力。
4. 善用數位學習平台：學校可利用數位學習平台提供語言學習資源和互動練習，讓學生在課外自主學習，並設計在線測驗及即時反饋機制，幫助他們檢視學習進度。

共通能力

學校可透過加強共通能力的認識、促進合作與服務學習、提升思考與創造能力、強化自我管理及學習能力，以及持續反思與改進，進一步提升學生的共通能力，幫助他們成為獨立自主的學習者。

1. 加強共通能力的認識：在課堂中幫助學生了解什麼是共通能力，包括溝通、協作、自我管理等，並解釋這些能力在學習與職場中的重要性。
2. 提供自我評估工具：讓他們能夠定期評估自己的共通能力發展，並根據評估結果制定個人學習計劃，促進自我反思和成長。
3. 加強服務學習：透過服務學習活動，讓學生參與社區服務，學生能實際經驗學習如何運用共通能力制定計劃、合作解決問題，例如組織社區清潔活動或舉辦慈善義賣。
4. 推動跨學科合作：為學生提供設計需要多學科知識的專題研習，讓學生在團隊中合作，運用批判性思維以多角度思考和分析問題，同時鼓勵學生運用不同的創作媒介（如藝術、科技、文學等）來表達自己的想法，並思考不同的方法解決問題，激發創造力及提升解難能力。
5. 強化自我管理與學習能力：提供時間管理訓練，幫助學生學會如何制定學習目標和安排學習計劃，促進他們的自我管理能力。
6. 鼓勵自主學習：學校將繼續以自主學習為發展關注事項，透過科組以全校參與模式推動學生自主學習。

資訊素養

為了進一步提升學生的資訊素養，學校可透過加強資訊素養教育、提高辨識與評估能力、推動家長和社區的參與，以及在各類活動中融入資訊素養的教育，學校能夠更有效地提升學生的資訊素養，幫助他們成為負責任的公民和終身學習者，並為未來的挑戰做好準備。

1. 加強資訊素養教育：將資訊素養納入電腦及公民、經濟與社會發展幣課程中，設計專門的單元來教授如何有效、靈活且符合道德地使用資訊和資訊科技。這包括如何搜尋、評估和使用各類資訊資源。此外，課程亦可提供關於人工智能的專題課程，幫助學生了解AI的基本原理、應用及其道德考量，提升他們在使用AI工具時的自信和能力。
2. 資訊發放操守：加強學生對於資訊發放的操守教育，教導他們如何正確引用資源，尊重知識產權，並了解在網絡上共享資訊的責任。
3. 提高辨識與評估能力：學校可舉辦工作坊，教授學生如何辨別資訊的真偽，包括識別可靠來源、分析信息的背景及其潛在偏見，增強他們的批判性思維能力。
4. 推動家長和社區的參與：學校可定期舉辦家長工作坊，教育他們如何幫助子女合理使用資訊科技，並提供有效的學習策略。這可以增強家庭對學生學習習慣的影響力。學校亦可與社區機構合作，舉辦關於資訊素養的社區活動，鼓勵學生在真實情境中運用所學，並與家長共同參與，增強學習的有效性。
5. 在活動中融入資訊素養：在本校傳統的四社話劇比賽主題上融入資訊素養的教育，鼓勵學生在創作過程中使用和評估資訊，並展示他們如何在實際情境中應用這些能力。

生涯規劃

為進一步提升學生的生涯規劃發展，學校可透過深入了解學生的興趣與能力、加強家長教育、提供個別及小組輔導、明確生涯規劃委員會的協作以及整合生涯規劃活動，學校能進一步提升學生的生涯規劃能力。這將幫助學生在快速變化的社會中，成為負責任的公民和終身學習者。

1. 深入了解學生的興趣與能力：為學生提供更多的個性化評估如個性化的職業性向測評，幫助學生更深入地了解自身的興趣、性向及能力，並根據志向制定個人目標，進一步反思未來的升學和就業方向。此外，教師可定期引導學生反思與提供指導，讓學生有機會評估自己的進步及目標，並獲得教師或輔導員的指導與建議。
2. 加強家長教育：學校可定期舉辦面向家長的工作坊，介紹升學選擇及職業規劃的重要性，幫助他們理解非傳統升學路徑的價值，特別是對於能力較弱的學生。此外，學校可家長資源手冊，設計並發放升學和職業導向的資源手冊，讓家長更容易獲取相關資訊。
3. 提供個別及小組輔導：學校應提供升學輔導會面，安排專業輔導員或教師與學生進行一對一的職業導向會面，根據學生的需求提供針對性的建議，幫助他們制定實際的升學計劃。
4. 小組工作坊：學校應定期開設小組輔導工作坊，讓學生在互動中學習，分享各自的興趣和目標，並獲得同行的支持與鼓勵。
5. 加強生涯規劃委員會的協作：建議明確說明生涯規劃委員會與班主任的角色和分工，確保資源和信息的有效傳遞。
6. 舉辦生涯規劃日：將各級生涯規劃活動整合成一個「生涯規劃日」，在休整日等特定時間，邀請校友或行業專業人士分享他們的經驗，讓學生有機會接觸不同職業。
7. 主題講座及工作坊：繼續安排生涯規劃相關的講座和工作坊，涵蓋不同行業的職業介紹和技能培訓，讓學生更全面地了解職場需求和機會。

健康的生活方式

學校可透過建立健康生活習慣、鼓勵體能活動、支援精神與社交健康、改進飲食環境、增強環境意識及加強家庭參與，學校能夠進一步促進學生的健康生活方式，幫助學生在身心健康和社會責任感方面取得更好的平衡。

1. 健康教育工作坊：定期舉辦健康生活方式的工作坊，針對飲食、運動和心理健康等主題，幫助學生建立正確的生活習慣。
2. 身心靈健康計劃：推出全面的身心靈健康計劃，涵蓋心理健康輔導、情緒管理及壓力應對技巧，幫助學生在學業壓力下保持良好心態。
3. 鼓勵體能活動：設計多樣化的體育活動和比賽，鼓勵學生積極參加，增強他們的體能和團隊合作能力。透過MVPA60計劃，鼓勵學生參加中等強度至高強度的體能活動（MVPA60計劃），如記錄運動時數和參與體育活動，以提升他們的運動參與度。
4. 支援精神與社交健康：增加社交技能訓練活動，幫助學生建立良好的人際關係和溝通技巧，促進他們的社交健康。此外，學校可加強提供心理健康資源和輔導服務，確保學生能夠獲得必要的支持，並學會如何應對生活中的挑戰。

5. 改進飲食環境：與小食部合作，改進食品質量，減少味精和不健康成分的使用，提供更多健康選擇，如全穀類、蔬菜和水果。
6. 早餐推廣活動：可舉辦早餐的重要性宣傳活動，教育學生和家長健康飲食的知識，鼓勵學生養成吃早餐的習慣。
7. 增強校園健康意識：在校園內張貼健康指標，如梯間步數和卡路里消耗，提醒學生多走樓梯，增加日常運動量。
8. 加強家庭參與：可定期舉辦面向家長的健康教育講座，並鼓勵家庭參與健身挑戰活動，促進家庭成員之間的互動和健康生活方式的實踐，幫助他們支持孩子建立健康的生活方式。

ii. 學校有何持續完善和發展的能量

學校自評效能

為了提升學校持續完善和發展的能量，並促進學與教的效能，學校可以從以下幾個方面優化自評措施：

1. 強化自評機制：學校可根據教育政策的變化和學校實際情況，定期檢討和更新自評標準，確保其與時俱進並符合學校的發展需要。
2. 提升教師參與度：學校舉辦自評工作坊外，可定期舉辦進階工作坊，讓教師深度探討自評的具體方法和案例，增強他們的實踐能力。另可鼓勵教師加入自評小組，分享自評經驗和最佳實踐，促進跨學科交流與合作。
3. 加強數據收集與分析：可建立數據收集系統，定期收集學生表現、教學反饋和課程效果等數據，並進行系統分析，以支持自評工作的有效性。
4. 加強溝通與反饋機制：可建立反饋平台，讓教師、學生及家長能夠對自評過程和結果提出建議，促進學校的透明度和信任感。
5. 定期報告自評結果：繼續將自評結果和改進計劃定期向全校師生和家長報告，增強大家對自評工作的認識和支持。
6. 將自評與專業發展結合：為教師提供針對性的培訓和支持，加強教師專業發展以提升教學質量和學習效果。

學校教師團隊的專業能量與共識

為了提升學校教師團隊的專業能量與共識，從而促進學與教的效能，學校將透過以下措施提升教師團隊的專業能量與共識，進一步建立一個具凝聚力和創造力的教學環境，促進教師的專業成長和學生的全面發展。

1. 優化行政架構與資源分配：精簡行政流程，簡化不必要的行政程序，確保教師能專注於教學工作，減少行政負擔，提高工作效率。學校亦會根據教師的專業背景和興趣合理分配教學及委員會工作，確保每位教師能在自己擅長的領域發揮最大效能。
2. 改進考績制度：在考績制度中納入更全面的評估指標，如班主任的工作表現、團隊協作能力及專業發展，讓教師的努力和成就得到充分認同。此外，學校進行定期檢視，收集教師的反饋意見，調整評估標準，以確保制度的公平性和有效性。

3. 加強團隊溝通：學校將增設學術發展行政小組及學生成長行政小組，領導習與相關範疇的中層管理人員透過小組定期會議商議相關的重要事務和政策，加強跨部門的協作。學校會繼續在重大項目進行前會提前發送初稿給教職員徵詢各方意見，以促進校內的良好溝通，讓教職員對項目的執行有更清晰的理解。學校亦會繼續透過自評和教師問卷收集全體教師意見以規劃下一學年的政策，提高教師在決策的參與度。這些措施能幫助教師更好地理解政策制定過程，也促進校內的共識與合作。
4. 促進經驗傳承與支持：學校會優化導師制度，建立經驗豐富的教師與新任教師的導師制度，以舊帶新，促進知識和經驗的傳承，幫助新教師更快融入學校文化。

家長的支持

為了提升家長的支持，增強家長對學校的認同感以促進家校之間的合作，進一步提升學與教的效能，學校將推行以下措施：

1. 加強家校溝通：透過定期通訊如學校通訊，更新學校的發展及政策，讓家長了解學校的最新動態。此外，學校將定期舉辦家長座談會，讓家長有機會提出建議和意見，增強參與感。
2. 推動家長發展：學校將提供更多針對家長需要的家長教育課程，幫助他們掌握有效的管教技巧和心理健康知識，如邀請專家舉辦關於子女教育和發展的講座，幫助家長了解最新的教育趨勢和方法。
3. 拓展家校合作活動：學校將繼續舉辦親子活動及招募家長義工參與學校的各項活動，增強家長與學校的聯繫，讓家長更深入地參與學校生活，增加對學校的歸屬感。
4. 增強家長參與感：學校將對積極參與學校活動的家長進行表彰，鼓勵更多家長參與。

可供運用的人力及財政資源

學校可以透過以下的人力和財政資源安排來促進學與教的效能：

1. 資深老師與新入職老師的合作：學校會優化導師制度，建立經驗豐富的教師與新任教師的導師制度，以舊帶新，促進知識和經驗的傳承，幫助新教師更快融入學校文化。例如定期舉辦資深老師的示範課，讓新入職老師觀摩學習，並在後續進行反思和討論。學校亦會安排跨學科合作觀課交流，促進不同科目的老師之間的合作，資深老師可以示範跨學科的教學方法，提升整體教學質量。學校亦會安排定期的交流會議，讓資深老師與新老師分享教學經驗、問題解決策略及班級管理技巧。課堂示範與觀摩。
2. 定期專業發展培訓：學校將提供定期的專業發展培訓，讓資深老師分享其專業知識及教學策略，幫助新入職老師提升教學技能。學校會利用財政資源支持老師參加外部培訓和研討會，增加其專業知識和教學技巧。
3. 財政資源的有效運用：學校會根據教學需要，合理分配財政資源，提供必要的教學資源和工具，支持老師的教學工作。

4. 建立支持性文化：學校成立教師聯誼小組，鼓勵教師們在輕鬆的環境中分享彼此的教學及生活上的點滴，分擔彼此面對的挑戰，讓教師們互相提供正向反饋和建議，並增進彼此的感。

iii. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

A. 在本周期，學校在推動自主學習方面取得了一定成效，但仍有提升的空間。

i. 學校計劃在下一個發展周期繼續將自主學習作為重點，並以「深化自主學習，照顧學習多樣性」作為主要關注事項。這將進一步促進學生的自主學習，特別是針對七個學習宗旨中的四項，即擴展知識基礎、提升語文能力、發展共通能力及增強資訊素養，旨在提升學生的學習質量和效能，培養他們成為終身學習者。

ii. 在現代學習環境中，培養學生的自主學習能力愈加重要。自主學習不僅是一項技能，更是一種持續的思維模式。學生需具備基本的自主學習能力，包括時間管理、資源運用、自我監控和反思等。他們應學會根據自身需求設定學習目標，並在過程中持續監察進展，反思學習經驗。這種反思不僅能解決短期困難，還能提升長期學習能力。

iii. 此外，培養學生「學會學習」的信念和後設認知能力至關重要。學生應了解自己的學習信念、優勢及能力，並有效運用不同的學習策略來應對挑戰。後設認知能力能幫助他們更好地理解學習過程，從而進行適當的調整和改善。

iv. 要實現自主學習的目標，教師的引導至關重要。學校將建議教師運用三種教學模式來支持學生的自主學習：直接教授法、探究學習法和共同建構法。直接教授法能有效傳授基礎知識，幫助學生掌握學科核心內容；探究學習法則鼓勵學生主動發現問題、提出假設並進行實驗或調查，培養批判性思維和解決問題的能力；共同建構法則適合特定學習領域，如STEM課程或為優秀學生設計的比賽活動。未來，學校將鼓勵各學科更多運用直接教授和探究學習法，以穩固基礎知識並發展自主學習能力。同時，共同建構法將繼續作為特定學科的補充，特別針對有潛力參加比賽或進行科研探索的學生，提供更具挑戰性和創新性的學習機會。這些教學模式不僅照顧學習的多樣性，還能在全校範圍內推動自主學習的氛圍。

B. 學校在過去三年來推動正向教育，旨在培養學生正向思維、幫助他們認識及發揮個人強項、提升個人的正向情緒、建立正向的品格和人際關係、活出有意義及健康人生。雖然學校推動正向教育已取得一定的成果，學生面對的壓力和挑戰日益增加，加上在推動正向教育的不同方面措施仍有提升及進步的空間。因此，學校在下一周期會保留以正向教育為學校關注事項，但將作以下修訂。

i. 關注事項修訂為「透過增加幸福感的元素(PERMA+ H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園。」學校將以正向心理學理論PERMA+H中的五個元素〔積極情緒（Positive Emotion）、投入感（Engagement）、關係（Relationships）、意義（Meaning）、成就感（Accomplishment）和健康（Health）〕為核心策略，旨在提升學生的整體幸福感，同時構建更和諧、積極的校園文化。

ii. 為了幫助學生更有效地管理情緒，學校將通過各類課堂內外活動，教導學生如何應對壓力和挫折。此外，透過不同形式的生命教育課程，學生將能更深入地理解生命的意義，增強內在動機，提升學習和生活的滿足感。

iii. 學校十分重視學生的歸屬感，將持續推進班級間的合作活動，以促進學生之間的互動和關係建構，減少孤立感。進一步強化的課外活動將讓學生在興趣發展中建立堅固的友誼和支持系統，從而提升對校園的歸屬感，塑造更具凝聚力的校園文化。

iv. 此外，教職員的幸福感對於推動正向文化至關重要。學校將關注教師的工作壓力和精神健康，並採取措施提升他們的士氣和幸福感，包括精簡行政架構、減少繁瑣的行政工作，讓教師能更專注於教學和學生關懷。同時，學校將提供更多專業發展機會，定期舉辦教師關懷活動，促進教師之間的交流與支持，這不僅提升了教師的專業能力，也增強了他們對學校的歸屬感。

v. 總結來說，正向價值教育不僅關注學生的精神健康，也涉及教職員的工作環境和幸福感。只有在教職員和學生的共同努力下，學校才能真正建構一個幸福豐盛的校園。未來，學校將繼續以PERMA+H為核心，推動正向文化的全面實踐，並不斷優化教學和管理機制，讓每一位成員都能在這個校園中感受到支持與幸福。

5. 2024/25 – 2026/27學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 深化自主學習，照顧學習多樣性

2. 透過增加幸福感的元素 (PERMA+ H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(1) 深化自主學習，照顧學習多樣性	(i) 提供多元化的學習經歷，促進學生連繫所學，發展學生的思考及學習能力。	✓	✓	✓	透過跨學科/科本提供有意義的學習經歷如透過跨科協作活動、學科周及年度主題活動等，有系統地連繫課堂學習的知識和技能，讓學生掌握學習目標，並加強學習反思及應用所學，幫助他們發展思考及學習能力，培養自主學習的正面價值觀和態度。	2,4
	(ii) 提升學生的學習技巧，加強學生的學習能力。	✓	✓	✓	各科檢視及訂定各年級的推動自學的教學策略，並將三個自學核心元素包括預習、高參與的課堂設計及延伸/鞏固學習納入學科的教學進度。	2,4
		✓	✓	✓	各科制定學生摘錄筆記策略，有系統建立學生摘錄筆記的技巧及習慣。	2,4,5
		✓	✓	✓	各科善用資訊科技如人工智能，加強學與教的互動、協作及趣味，實踐課堂內外的自主學習：加強資訊素養的培育，學生懂得辨識資訊，提升分析和判斷能力。	4,5
		✓	✓	✓	各科建立及優化學生自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學和進行評估：各學科提供自學指引並收集學生使用的情況。	4

	(iii) 加強學生自主學習的內在動機，培養他們的學習擁有感。	✓	✓	✓	推動學生個性化學習，培養他們後設認知能力，認識及實踐個人學習管理，包括訂立目標、擬定周詳計劃、持續監察學習進程，以及反思學習歷程，從中提升學習技巧與方法。同時，協助學生規劃下一階段的學習方向與目標，從而深化其自我覺察與自省能力，促進持續成長與自主發展。	4
		✓	✓	✓	運用多元化的學與教策略及協作活動，如合作學習、探究式學習、體驗式學習等，協助學生建立穩固的知識基礎及掌握共通能力。	4
		✓	✓	✓	強化教師運用正向語言的課堂教學，提升正向的師生及生生關係，提升學生的學習動機及建立成長形思維，營造正向課堂氣氛。	/
	(iv) 提升學生閱讀興趣及知識面，推動從閱讀中學習，協助學生培養自主學習的習慣和能力。	✓	✓	✓	優化晨讀時間的安排，配合多元化主題閱讀活動，運用不同閱讀平台，為學生提供豐富閱讀資源，加強閱讀分享交流，提升閱讀深度及興趣。	2
	(v) 加強教師推動學生自主學習的專業發展。	✓	✓	✓	學習領域統籌主任參與觀課及評課，促進專業交流；各科的考績觀課及同儕觀課以自主學習為觀課重點。	/
		✓	✓	✓	透過校內及校外的交流、教師工作坊、訪校等教師專業發展活動提升教師發展學生自主學習的能力。	/

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(2) 透過增加幸福感的元素(PERMA+ H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園。	(i) 協助教師及家長掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力。	✓	✓	✓	舉辦教師專業發展活動及家長培訓課程及活動，讓教師及家長認識及認同及正向心理學的主要理念及管教技巧等。	/
	(ii) 強化「正向教育」校園設施氛圍。	✓	✓	✓	加強正向教育的校園佈置及設置，營造正向氛圍。	/
	(iii) 幫助學生認識情緒，培養學生多角度思考，建立他們對學習和社交生活的正面想法，提升學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒 (正向情緒 Positive Emotions) 。	✓	✓	✓	透過情緒教育，協助學生建立正向情緒，培養多角度思考，學習感恩，建立學生對學習和社交生活的正面想法。	4
	(iv) 提升學生參與校園生活的內在動機，並幫助他們清楚明白學習及參與社交活動的目標，提升他們在過程中專注度及投入感 (全情投入 Engagement) 。	✓	✓	✓	透過學科及課外活動提供富趣味及有意義的學習活動，讓學生投入當中，領會學習的樂趣。	1,4

	(v) 建立師生及生生的正向關係，使學生得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境。(正向關係 Relationships)	✓	✓	✓	透過訓輔教育加強學生的正向心態及價值觀，並建立師生和生生之間的正向關係。	4
	(vi) 學生明白現時的學習對自己的意義，相信服侍他人比關注自己更為重要，並願意會主動作出行動服務他人，來實踐正向的人生意義 (人生意義 Meaning)。	✓	✓	✓	透過品德教育、公民教育、國民教育、宗教教育及課外活動幫助學生認識及探討人生的意義。	1, 4
	(vii) 幫助學生透過個人自身努力的過程上，欣賞自己透過奮鬥爭取有意義的成果，提升學生的堅毅及自信 (正面成就 Achievements) 。	✓	✓	✓	提供學術及非學術的平台或機會幫助學生建立成功感。	/
	(viii) 培養學生建立健康生活模式及習慣，強化內在和外在資源，以增強抗逆能力 (體能健康 Health) 。	✓	✓	✓	推廣健康生活模式，幫助學生建立健康飲食、生活作息和運動的習慣。	7

	(ix) 強化幸福五大元素 (PERMA 的基礎條件以培養學生自律能力、守法守規的態度與責任感，並提升其人際互動與社交能力，以營造正向成長的學習環境【2026/27 年度新增目標】	--	--	✓	深化訓育工作與班級經營。	4

備註: 七個學習宗旨是指學生能夠:

1. 國民及全球公民身份認同: 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
2. 寬廣的知識基礎: 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
3. 語文能力: 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
4. 共通能力: 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者 ，以利未來進修和工作
5. 資訊素養: 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
6. 生涯規劃: 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
7. 健康的生活方式: 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

-完-