

嶺南中學
2025/26 學校周年計劃

關注事項(一)：深化自主學習，照顧學習多樣性

簡列上學年的回饋與跟進

- 各科檢視課程規劃、持續評估的模式及內容，通過課程持續更新提供寬廣多元化課程和不同的學習經歷，發展學生的思考及學習能力。
- 加強運用資訊科技於學與教，從而加強學生課堂內外的參與，提升他們在過程中專注度及投入感，以提升學與教效能。
- 各科制定階段性的學習目標(包括學科知識及技能)，透過老師的回饋促進學生反思和改善學習，協助學生訂立個人學習目標以加強學習的擁有感。
- 加強跨科合作以提供多元學習經歷，配合資料搜集和閱讀，透過學習反思及展示學習成果，以聯繫不同學科的知識，培養共通能力。
- 各科持續推動科本閱讀計劃，配合晨讀時段的安排，進一步加強從閱讀中學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨相關的要點	價值教育相關的要點
(1)提供多元化的學習經歷，促進學生連繫所學，發展學生的思考及學習能力。	• 各科檢視課程內容與規劃以優化課程持續更新，配合課堂內外的學習經歷，發展學生的思考能力並提升學習動力。	• 超過 50%學生認同透過課堂內外的學習經歷，有助發展思考能力及提升學習動力。	• APASO 問卷結果 • 課程檢討紀錄 • 持分者問卷 • 教師的觀察/訪談結果 • 學生的訪談結果	• 全學年	課程發展委員會	全方位學習津貼	1-7	堅毅 勤勞 責任感
	• 透過跨學科/科本提供有意義的學習經歷，有系統地連繫課堂學習的知識和技能，加強學習反思及以不同方式展示學習成果。	• 超過 50%學生認同透過多元的學習活動連繫所學，有助加強發展思考及共通能力。	• 科組會議檢討報告 • 各項學習活動檢討或學生問卷 • 教師的觀察/訪談結果 • 學生的訪談結果	• 全學年	課程發展委員會	全方位學習津貼	1-7	堅毅 勤勞 責任感 承擔 國民身份認同

(2)提升學生的學習技巧，加強學生的學習能力。	各科檢視及加強推動自學的教學策略，透過三個自學核心元素包括預習、高參與的課堂設計及延伸/鞏固學習，提升學生在過程中專注度及投入感。	超過 50%教師和學生認同透過加入三個自學核心元素有助提升學生的學習能力。	- 持分者問卷結果 - 科組會議檢討報告 - 教案設計	全學年	課程發展委員會	/	3,4,5	堅毅 勤勞 責任感 尊 重 他 人
	各科優化學生摘錄筆記策略，有系統建立和加強學生摘錄筆記的技巧及習慣。	超過 50%學生認同透過有系統摘錄筆記，有助加強投入課堂及課後溫習。	- APASO 問卷結果 - 科組會議檢討報告 - 教師的觀察/訪談結果	全學年	課程發展委員會、學術推廣及學習支援委員會	全方位學習津貼、學習支援津貼	2, 3	堅毅 勤勞 責任感
	各科善用資訊科技，加強學與教的互動、協作及趣味，實踐課堂內外的自主學習：加強資訊素養的培育，學生懂得辨識資訊，提升分析和判斷能力。	在 APASO 評估數據呈現學生在「資訊科技(少用於消遣時間)」等副量表方面的表現與同齡學生常模相若，甚至高於同齡學生常模。	- 持分者問卷結果 - APASO 問卷結果 - 教案設計 - 科組會議檢討報告 - 教師的觀察/訪談結果	全學年	課程發展委員會、學術推廣及學習支援委員會	IT 組支援	3, 4, 5	堅毅 勤勞 責任感 守法
	各科建立及優化學生自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學和進行評估：各學科提供自學指引並收集學生使用的情況。	超過 50%學生認同透過自學資源庫，可按步伐自學。	- APASO 問卷結果 - 科組會議檢討報告及學生使用紀錄 - 教師的觀察/訪談結果	全學年	課程發展委員會、學術推廣及學習支援委員會	IT 組支援	3, 4, 5	堅毅 勤勞 責任感

(3)加強學生自主學習的內在動機，培養他們的學習擁有感。	加強推動學生個性化學習，培養他們後設認知策略，認識及實踐個人學習管理，包括訂立目標、制訂計劃、監察及反思學習經歷及提升學習技巧和方法。	APASO 評估數據呈現學生在「學習(自我監控)」、「學習動機(內在)」、「學習(主動)」等副量表方面的表現與同齡學生常模相若，甚至高於同齡學生常模。	- 持分者問卷結果 - APASO 問卷結果 - 工作坊檢討報告	全學年	課程發展委員會、學術推廣及學習支援委員會	相關機構提供專業支援	4, 5, 6	
	運用多元化的學與教策略及協作活動，如合作學習、探究式學習、體驗式學習等，協助學生建立穩固的知識基礎及掌握共通能力。	超過 50%學生認同課堂活動有助加強建立穩固的知識基礎及掌握共通能力。	- 持分者問卷結果 - APASO 問卷結果 - 教案設計 - 科組會議檢討報告 - 教師的觀察/訪談結果 - 學生的訪談結果	全學年	課程發展委員會、學術推廣及學習支援委員會	/	3, 4, 5	堅毅 勤勞 責任感
	教師運用正向語言及成長形思維的理念進行教學，營造正向課堂氣氛，提升學生的學習動機。	超過 50%學生認同教師能營造正向課堂氣氛。	- 持分者問卷結果 - APASO 問卷結果 - 學生的訪談結果	全學年	課程發展委員會、輔導委員會	/	3, 4	尊 重 他 人 仁愛 同理心 責任感
	採用多元化評估模式，並運用評估數據及回饋，以協助學生訂立下一階段的學習目標，從而培養學生的自省能力。	超過 50%學生認同採取的評估模式多元化，並有助培養學生的自省能力。	- 持分者問卷結果 - APASO 問卷結果 - 課業檢查 - 科組會議檢討報告	全學年	課程發展委員會	/	3, 4, 5	堅毅 勤勞 責任感

(4)提升學生閱讀興趣及知識面，推動從閱讀中學習，協助學生培養自主學習的習慣和能力。	優化晨讀時間的安排，配合多元化主題閱讀活動，運用不同閱讀平台，為學生提供豐富閱讀資源，加強閱讀分享交流，提升閱讀深度及興趣。	- 超過 50%學生認同閱讀的相關策略有助建立閱讀習慣及培養自主學習的能力。 - 超過 50%學生認同學科提供閱讀資源有助加強從閱讀中學習。	- 持分者問卷結果 - APASO 問卷結果 - 閱讀分享 - 教師的觀察/訪談結果 - 學生的訪談結果	全學年	圖書館及閱讀推廣組、學術推廣及學習支援委員會	閱讀推廣津貼、班主任協助	1-7	堅毅 勤勞 責任感
(5)加強教師推動學生自主學習的專業發展。	學習領域統籌主任參與觀課及評課，促進專業交流；各科的考績觀課及同儕觀課以自主學習為觀課重點。	超過 50%教師認同觀課及評課有助提升專業發展。	- 觀課紀錄 - 教師的訪談結果	全學年	課程發展委員會、學術推廣及學習支援委員會	/	/	尊 重 他 人 仁愛
	透過校內及校外的交流、教師工作坊、訪校等教師專業發展活動提升教師發展學生自主學習的能力。	超過 50%教師認同教師專業發展活動有助提升教師發展學生自主學習的能力。	- 持分者問卷結果 - 工作坊/分享會活動紀錄 - 教師的訪談結果	全學年	課程發展委員會、教師專業發展組	/	/	尊 重 他 人 仁愛

關注事項(二)：透過增加幸福感的元素(PERMA+H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園

簡列上學年的回饋與跟進

- 提升學生主動學習與內在動機。設計跨學科專題探究及學生主導學習計劃，提升「獨立學習者」能力。
- 加強正向情緒與人際支援系統。推行「班級情緒支援計劃」，設立班級守護者制度、朋輩支援小隊。
- 加強教師正向教育培訓。
- 深化品德與公民教育實踐。各科融入價值教育，並與生命教育組協作設計「價值反思任務」，由學生回顧與回應社會議題。
- 優化健康教育與生活管理支援。
- 設計「健康生活計劃」，設立班級際健康活動如積分榜、家校合作活動等。午膳後可增設靜心或體能等不同活動，提供不同學生的舒壓活動需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨相關的要點	價值教育相關的要點
(1)協助教師及家長掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力。	• 舉辦教師專業發展活動及家長培訓課程及活動，讓教師及家長認識及認同及正向心理學的主要理念及管教技巧等。	• 不少於 50%教師及家長認識及認同及正向心理學的主要理念及管教技巧等。	• 教師活動問卷 • 家長活動問卷 • 持分者問卷結果(教師及家長) • 教師的觀察/訪談結果	• 全學年	家長教育及家教會統籌小組、教師專業發展小組	家長教育津貼	4-7	關愛 堅毅 尊重 勤勞 責任感

(2) 強化「正向教育」校園設施氛圍。	加強正向教育的校園佈置及設置，營造正向氛圍。	不少於 50%教師及學生校園佈置及設置，營造正向氛圍。	- APASO 問卷結果 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師的觀察/訪談結果 - 學生的訪談結果	全學年	價值教育統籌小組、宗教教育組、資源管理委員會	全方位學習津貼	6、7	關愛 堅毅 勤勞 尊重 責任感
(3) 幫助學生認識情緒，培養學生多角度思考，建立他們對學習和社交生活的正面想法，提升學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。(正向情緒 Positive Emotions)	透過班級經營活動、課外活動、生涯規劃及學科的學習及經歷，協助學生建立正向情緒，培養多角度思考，學習感恩，建立學生對學習和社交生活的正面想法。	- 不少於 50% 教師、家長及學生認同學校提供的學習和經歷有助學生建立對學習和社交生活的正面想法。 - APASO 評估數據呈現學生在「正向情緒」、「無負面情緒」及「無焦慮和抑鬱徵狀」方面的表現與同齡學生常模相若，甚至高於同齡學生常模。	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO 問卷結果 - 持分者問卷結果(教師、學生及家長) - 教師的觀察/訪談結果 - 學生的訪談結果	全學年	課外活動委員會、升學及生涯規劃教育委員會、各學習領域統籌主任及科主任	全方位學習津貼	2-7	關愛 堅毅 勤勞 尊重 責任感

(4) 提升學生參與校園生活的內在動機，並幫助他們清楚明白學習及參與社交活動的目標，提升他們在過程中專注度及投入感。(全情投入Engagement)	學科及功能組別提供富趣味及有意義的學習活動，讓學生投入當中，領會學習的樂趣。	- 不少於 50% 教師、家長及學生認同在學習和活動中投入其中，領會學習的樂趣。 50% 以上參與學生持分者問卷中表示該活動提升了其學習興趣與主動性。 - APASO 評估數據呈現學生在「學習動機(內在)」的表現與同齡學生常模相若，甚至高於同齡學生常模。	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO 問卷結果 - 持分者問卷結果(教師、學生及家長) - 教師的觀察/訪談結果 - 學生的訪談結果	全學年	各學習領域統籌主任及科主任、相關功能組別委員會/小組	全方位學習津貼	2、4、6、7	關愛 堅毅 勤勞 尊重 團結 責任感
---	--	---	--	---	-----------------------------------	----------------	----------------	---

(5)建立師生、生生、親子及家校之間互相關心、幫助、欣賞及表達謝意的正向關係，使學生得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有能力面對困難和逆境。(正向關係 Relationships)	- 學科及功能組別加強學生的正向心態及價值觀，並建立師生和生生之間的正向關係。 - 加強家校及夥伴教會與學校合作，促進老師、學生、家長彼此關懷，建立彼此正向的關係。	- 不少於 50%教師及學生認同學生的正向心態及價值觀提升，並建立師生和生生之間的正向關係。 - APASO 評估數據呈現學生在「滿足感（家庭及朋友）」、「學校氣氛（不孤單）」、「學校氣氛（歸屬感）」、「自我概念(與父母關係)」及「自我概念(異性關係)」方面的表現與同齡學生常模相若，甚至高於同齡學生常模。	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO 問卷結果 - 持分者問卷結果(教師、學生及家長) - 教師的觀察/訪談結果 - 學生的訪談結果	全學年	宗教教育組、家長教育及家教會統籌小組	全方位學習津貼、家長教育津貼	1-7	關愛 堅毅 勤勞 尊重 團結 孝親 責任感
---	---	--	--	---	---------------------------	-----------------------	------------	--

(6) 學生明白現時的學習對自己的意義，相信服侍他人比關注自己更為重要，並願意會主動作出行動服務他人，來實踐正向的人生意義。 (人生意義 Meaning)	學科及功能組別幫助學生認識及探討人生的意義。	- 不少於 50% 教師、家長及學生認同學校能幫助學生認識及探討人生的意義。APASO 評估數據呈現學生在「生命意義」、「道德意識」、「國民身份認同」及義工服務頻率方面的表現與同齡學生常模相若，甚至高於同齡學生常模。 - 學生服務表現理想。	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO 問卷結果 - 持分者問卷結果(教師、學生及家長) - 教師的觀察/訪談結果 - 學生的訪談結果 - 學生義工服務時數	全學年	各學習領域統籌主任及科主任、價值教育統籌小組、宗教教育組、德公國教育委員會	全方位學習津貼	1-7	尊重他人 仁愛
(7)幫助學生透過個人自身努力的過程上，欣賞自己透過奮鬥爭取有意義的成果，提升學生的堅毅及自信。 (正面成就 Achievements)	各科及功能組別提供學術及非學術的平台或機會幫助學生建立成功感。	- 不少於 70% 教師、家長及學生認同學校能幫助學生建立成功感 - APASO 評估數據呈現學生在學習態度（堅毅）及創意思維（自我效能）等方面的表現與同齡學生常模相若，甚至高於同齡學生常模	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO 問卷結果 - 持分者問卷結果(教師、學生及家長)	全學年	各學習領域統籌主任及科主任、價值教育統籌小組、宗教教育組、相關功能組別委員會/小組	全方位學習津貼	1-7	堅毅 勤勞

(8)培養學生建立健康生活模式及習慣，強化內在和外資源，以增強抗逆能力。 (體能健康 Health)	各科及功能組別提供學術及非學術的平台或機會幫助學生建立成功感。	- 不少於 50% 教師、家長及學生認同學校幫助學生建立健康管理習慣。 - APASO 評估數據呈現學生在「吃早餐」、「體能鍛練」及「睡眠時數」方面的表現與同齡學生常模相若，甚至高於同齡學生常模。	- APASO 問卷結果 - 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 教師的觀察/訪談結果 - 學生的訪談結果	全學年	資源管理委員會、健康及環境教育委員會	全方位學習津貼	7	堅毅
---	---	---	---	---	--------------------	---------	---	----

備註:中學教育更新的七個學習宗旨

學生能夠:

1. **國民及全球公民身份認同:** 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
2. **寬廣的知識基礎:** 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
3. **語文能力:** 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
4. **共通能力:** 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
5. **資訊素養:** 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
6. **生涯規劃:** 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
7. **健康的生活方式:** 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術