



嶺南中學
學校報告
(2024/25)

目錄

內容	頁數
一. 我們的學校	3
二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6
三. 學生表現	21
四. 財務報告	35

一. 我們的學校

1. 校訓

弘基格致 服務社群

2. 使命

同心同德同志力，為神為國為嶺南。

願景

讓學生獲得優良教育，成為社會上「才德兼備」的公民。

目標

訓練學生掌握各方面的基礎知識，在學術上追求卓越，學以致用。

培養學生良好品格，具備高尚情操，貢獻一己才能，服務社會，榮神益人。

3. 學校簡介

3.1 背景

本校為嶺南教育機構屬下中學，且秉承廣州嶺南中小學的優良傳統辦學。學校於一九四六年在港成立初中部，命名為香港私立嶺南中學，並於一九八二年轉為資助文法中學。一九九九年八月搬離灣仔司徒拔道舊址，遷至港島東區杏花邨校舍至今。

3.2 學校設施

學校佔地八萬平方呎，校園擁有全海景，環境幽美。擁有大禮堂、富現代感圖書館、各式學生活動室、兩個室外籃球場。本校共有課室三十多間，另有特別室十多間，包括兩間電腦室、物理、化學、生物實驗室及科學實驗室、多用途活動室、地理室、音樂室、美術室、家政室、設計與科技室、英語閣。為發展戲劇教育，本校更建設「黑盒劇場」。學校亦設有電梯、傷健學生洗手間及特殊學習需要學生支援室。其他設施包括有蓋操場、小禮堂及食堂，全校設有空調設備及無線網絡設備等。此外，每位老師獲分配手提電腦或桌上電腦，以便教師應用資訊科技於教學上。所有課室亦已安裝電子白板以取代傳統的黑板，能夠讓學生與教師輕鬆實行電子化的學與教模式。

學校一向致力為師生提供理想的工作和學習環境，數年前斥資數百萬元興建新教員室及新圖書館，至今仍簇新美觀實用。配合學校的發展與需要，重新打造並加入STEAM元素的電腦室，設計新穎，極具現代科技感，將於2025-26年度初期落成啟用；去年落成的健身角為學生提供了更多的運動選擇；2025-26年度陸續展開的項目，包括：已計劃年多的現代化的英語學習中心，以提高學生學習英語的興趣；重新規劃訓導組教員室，優化工作環境的同時，以更好處理行為失當的學生，扶正學生成長。除不斷優化校園的工程項目，學校同時致力於營造校園氣氛，其中包括「紅灰獅子榮譽榜」、「學生成果走廊」及「傑出學生代表大型海報」等，透過環境熏陶，全面配合學生成長課程與活動。整體而言，學校一直致力優化環境

及設施，與時並進，全面呼應教育局的七個學習宗旨及價值觀教育，務求全面提升學與教的效能。

4. 學校管理

4.1 管理與組織

本校著重專業管理，積極鼓勵進修。各科組負責人除已達到教育局的基本要求，在所屬崗位工作經年，經驗豐富的老師外，本學年陸逐起用條件合適的新加入學校的老師，接任組別負責人，以注入新思維及動力。自2022-23學年起，學校重組「學校行政架構」後，仍持續優化，按職能分為「學生事務及學生成長」、「學校行政及價值教育」、「學術發展」、「學術事務」四個範疇，由副校長及助理校長統籌，轄下各委員會及科組組每年按學校發展方向訂定工作計劃，為學校發展定下基調。除定期召開的學校行政會議及教師會議外，本學年在行政會下新增學術發展行政小組及學生成長行政小組，藉此加強跨部門就重要事務和政策的協作，讓學校政策更有效推行。學校亦設家長教師會，定期舉辦活動及講座等，以加強學校與家長間的合作和溝通。本學年進一步積極展開家長教育，讓家長在陪伴學生成長上得到更適切的支援，成效卓著。

4.2 法團校董會組成

學校於2013年成立法團校董會，成員均為專業人士，具教育抱負，致力為莘莘學子提供優質教育環境，發揚嶺南傳統精神。編制如下：

身分	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	2	2	1	2

5. 班級結構

5.1 班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

5.2 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	67	74	61	56	43	43	344
女生人數	61	47	56	51	54	36	305
學生總數	128	121	117	107	97	79	649

6. 教師資料

6.1 學校教師數目(包括校長)

類別	人數
核准編制內教師人數	60.9
全校教師總人數	63

6.2 教師學歷

學歷	佔全校教師人數百分比
碩士、博士或以上	56%
學士學位	100%
教育文憑	84%
已接受特殊教育培訓	56%

6.3 教師教學經驗

教學年資	佔全校教師人數百分比
0-4年	24%
5-9年	13%
10年或以上	63%

二. 關注事項的成就與反思

本學年學校發展計劃的關注事項涵蓋兩大範疇：

- (一) 深化自主學習，照顧學習多樣性
- (二) 透過增加幸福感的元素(PERMA+ H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園。

建基於上一周期學校發展計劃的工作成效和反思，本學年繼續透過寬廣多元化課程提供不同的學習經歷，發展學生的思考及學習能力，讓學生清楚掌握活動的學習目標，以不同方式展示學習成果。讓學生能真正深化知識，亦可以增加學生的參與感，以達至自主學習的目標。另外，修訂上一周期的關注事項二「建構正向文化，培育多元能力的嶺南人。」學校致力提升學生的歸屬感，加強班級經營活動，關注學生精神健康方面，以正向心理學的幸福 5+1 元素(PERMA + H)為推動正向價值教育的核心方向。此外，透過精簡行政架構以給予教師更多空間專注於教學及關顧學生、關懷教師的精神健康等，加強教師幸福感，以助推廣正向文化。

關注事項一：深化自主學習，照顧學習多樣性

成就
<p>A. 提供多元化的學習經歷，促進學生連繫所學，發展學生的思考及學習能力</p> <ul style="list-style-type: none">1. 學校持續優化和更新學校課程，透過優化初中選修科上課安排以提升學習效能，課程亦增至合共十七個，為學生創造和提供多元學習經歷，並提升學習的趣味及動力。學生問卷數據中反映大部分學生認同科目內容有趣及對課程感到滿意，能為學生創造空間和機會，有助促進學生多元發展。2. 學校透過系統性的跨學科合作及多元化學習活動，為學生提供有意義的學習經歷，成效理想。初中每級均安排跨科專題研習，例如視藝科與中文科合作設計詩人漫畫形象，普通電腦科與設計與科技科結合進行STEM研習，這些活動有效連繫學生的知識與技能，提升思考及共通能力。學校亦舉辦全方位學習日，各學科和委員會提供多樣主題活動，進一步促進學習應用。3. 此外，學校舉辦不同的學科周，如社經周、國家安全教育周、STEM周及中華文化周等，呈現豐富的學習體驗。例如，中華文化周的舞獅、書法、揮春等活動，讓學生更深入體會中華文化；而STEM周則透過展示作品及比賽，激發學生的探究精神。學科活動同樣豐富多元，例如英文科安排話劇觀賞及聯校口語考試練習，科學科參加校園工程師計劃，公民科透過電影欣賞探討文化力量，企會財科安排企業參觀等，均能增強學生的學習興趣與實用知識。4. 學校亦重視實地考察和跨地域交流。旅款科與中史科合作澳門歷史文化研學遊，公民科中五級內地考察，以及旅款科牽頭的敦煌藝術探索等活動，讓學生認識國家的文化和科技發展，提升國民身份認同與文化安全意識。跨學科合作如普通電腦科的「閃遊大灣區計劃」，為學生提供了解國家發展的契機，同時擴闊視野。

5. 教師對學校的策略性安排持認同態度，超過七成教師認為學校能針對學生多樣性提供不同學習經歷；近八成教師認同學校內外活動的頻繁安排。整體而言，學校在促進學生學習連繫、思考能力及自主學習態度方面成效顯著，為學生提供了全面而多元的學習經歷。

B. 提升學生的學習技巧，加強學生的學習能力

1. 學校積極推動自主學習，以提升學生的參與度和學習效能。各科組在教學設計中融入多項策略，包括預習、高參與的課堂設計及延伸學習，並善用電子學習平台增強課堂互動與趣味性。例如，中史科結合預習、自學及電子學習，設計單元學習筆記，並透過自學平台展示學生成果；經濟科運用edpuzzle、Google Form 等工具設置預習任務；設計與科技科和其他學科也利用電子平台進行課堂延伸學習。教師問卷顯示，九成教師表示經常教授學生學習方法，並在課堂內外運用不同層次的問題啟發學生思考，成效顯著。
2. 在摘錄筆記技巧的培養方面，學校制定清晰策略並逐步落實。中文科要求學生按框架完成自學筆記，鞏固閱讀教學重點；歷史科提供校本課堂筆記，幫助學生梳理和鞏固學習內容；企會財科推行奈爾筆記法，並定期檢查學生筆記；經濟科則訓練學生使用電子筆記工具如GoodNotes，提升學習效率。此外，學校為各年級提供學習技巧訓練課程，包括摘錄筆記、組織圖表思維、電子筆記及AI工具應用等，推動學生養成良好的學習習慣。問卷數據顯示，資訊與通訊科技科超過九成學生認同具備撰寫筆記的習慣，並有七成以上學生表示經常使用高階思維工具，反映成效良好。
3. 學校亦致力推動資訊科技的應用，以促進自主學習和提升學習趣味性。例如，英文科使用Kahoot、Padlet和Nearpod等平台增強課堂互動，並通過AI學習平台進行寫作批改與反饋；中文科引入「智愛文言文」平台增添學習趣味；科學科則參與初中科學線上自學計劃，激發學生對科學的興趣與動機；視藝科則引導學生使用AI工具輔助創作構思。這些措施有效提升學生的學習參與感與主動性。
4. 此外，學校建立了自學資源庫，讓學生能根據自身需要進行自主學習和評估。例如，電腦科、視藝科、資訊與通訊科技科等學科的Google Classroom資源庫提供豐富的學習材料，供學生隨時存取；中文科、數學科、經濟科等則利用教育城試題練習平台，鼓勵學生透過測驗和學習遊戲進行延伸學習。

C. 加強學生自主學習的內在動機，培養他們的學習擁有感

1. 學校在加強學生自主學習的內在動機及培養學習擁有感方面，展現了多方面的努力。學校通過推動個性化學習，促進學生的內在學習動機及學習擁有感。各科因應學生的興趣與需求，培養後設認知策略，幫助學生進行個人學習管理。例如，中文科老師觀察學生的學習行為，提供不同形式的教材滿足多樣化學習風格，並對學習困難的學生提供個別輔導。視藝科的中四及中五學生根據校本評核進度，按計劃完成學年目標，進一步增強了學生的學習自主性與責任感。資訊及通訊科技科與學生共同訂立學習目標，

並定期檢討進度，幫助學生掌握學習的主動權，這些策略有效塑造學生的學習擁有感。

2. 學校透過多元化的課堂活動，激發學生的學習興趣與內在動機。例如，中史科運用探究式學習活動，幫助學生建構知識並掌握學科技能；歷史科設計自評量表，讓學生檢視自己的學習表現並訂定改善策略，透過參考同學的佳作，學生能互相欣賞與學習。經濟科則引入Nearpod等學習工具，提升師生與生生互動，進一步激發學生的學習動力。電腦科和資訊及通訊科技科的問卷調查顯示，超過九成的學生認同合作學習、探究式學習及體驗式學習等課堂活動，有助加強知識基礎並掌握共通能力，反映多元化教學策略能促進學生投入學習。
 3. 為了有效提升學生的內在學習動機，學校致力於強化正向課堂氛圍的營造。透過將正向心理學融入教學，老師們將學習內容與學生的生活經驗緊密結合，讓學生真切地感受到學習的意義與價值。這種教學理念已在各科組中得到具體實踐：例如，歷史科安排學生進行互評，藉此培養互相欣賞的文化；經濟科老師則運用卡通貼紙來肯定學生的努力，給予正面的鼓勵。從多方評估中可見其顯著成效：資訊及通訊科技科的問卷結果顯示，全體學生均認同老師在課堂中頻繁運用正向語言，這不僅有效提升了他們的學習動機，也加深了師生及同學之間的正向關係。同時，從課業檢查與觀課記錄中亦可發現，絕大部分老師都能給予學生正面回饋，部分老師的細緻批改意見，更能實質地協助學生改善學習。
 4. 學校通過多元化的評估方式，促進學生對學習的投入。例如，語文科採用聽說讀寫結合的評估方式，針對不同學習風格提供個別指導；科學科設計科學實驗與小組研習，視藝科則設置觀摩交流環節，讓學生欣賞傑出作品，從而激發學習動力。資訊及通訊科技科經常提供自評與互評任務，幫助學生反思學習進展並改進學習方法。整體而言，學校通過多樣化策略有效提升學生的學習能力與擁有感。
- D. 提升學生閱讀興趣及知識面，推動從閱讀中學習，協助學生培養自主學習的習慣和能力
1. 學校在提升學生閱讀興趣與知識面、推動從閱讀中學習，以及協助學生培養自主學習習慣和能力方面，展現了多元化的策略與成效。透過與各學科及圖書館的合作，學校每周設置晨讀時間，並推行閱讀計劃，幫助學生養成閱讀習慣。同時，學校優化閱讀紀錄冊，加入閱讀策略與技巧，並引入AI工具輔助學習，進一步提升學生的自主學習能力。此外，多樣化的閱讀推廣活動，如好書選舉、閱讀報告比賽、邀請作家分享、組織讀書會、初中講座「讀閒書之必要」、高中講座「飲食與社區」、參與校外寫作比賽及書展等，結合主題閱讀計劃，讓學生接觸不同範疇的書籍，擴闊知識面。例如，中文科聚焦中華文化與人物傳記，英文科及 STEM 科則安排電子書閱讀，涵蓋多元主題。
 2. 此外，各學科將閱讀融入學習任務與持續評估中，進一步鞏固學生的閱讀能力。例如，電腦科利用資訊科技工具，鼓勵學生製作多元化閱讀報告；中史科通過網上自學活動，增強學生對歷史的興趣；歷史科學生報告顯示，初中生能結合課堂所學，高中生則深化學習反思並增強愛國意識。經

濟科問卷結果顯示，全體中五學生認為閱讀活動提升了他們對經濟時事的興趣。整體而言，各學科在促進學生從閱讀中自主學習及提升學習興趣方面，展現了顯著的努力。

E. 加強教師推動學生自主學習的專業發展

1. 學校通過結合觀課制度、專業發展活動與創新技術，為教師提供了多元化的學習與交流機會，有效提升了教師推動學生自主學習的能力，並促進了全校教學專業水平的提升。學校通過考績觀課與同儕觀課，以自主學習為觀課重點，促進教師之間的專業交流。通過議課與評課，教師能共同探討如何在課堂中融入自主學習的元素，有效提升教學質量。這種觀課機制為教師提供了一個反思與改進教學策略的平台，增強了專業合作與交流。
2. 此外，學校積極支持教師參與多樣化的專業發展活動，包括校內外交流、教師工作坊與訪校活動，以提升教師發展學生自主學習的能力。教師參與與本科相關的專業課程後，能在共同備課節上分享心得，推動學與教策略的改進。此外，通過邀請不同科主任分享提升中學文憑試的增值表現的策略，教師能深入了解各增值表現優秀的學科如何促進學生自主學習，並有效提升學習效能。
3. 學校舉辦 AI 實用技巧教師工作坊，介紹人工智能（如POE及GEMINI）在教學中的應用，為教師提供實用技巧與創新教學模式。特別是GEMINI 2.0 的開放使用，受到了教師的熱烈反響，顯示該工具在提升教學效能及支援自主學習方面具有實際價值。

反思

A. 提供多元化的學習經歷，促進學生連繫所學，發展學生的思考及學習能力

各學科透過跨科組協作，提供有意義的跨學科學習經歷，能夠有系統地連繫課堂所學的知識與技能。教師充分理解學生多元化的學習需求，所設計的活動能有效激發學習興趣，整體效果理想。本學年，學校由中央統籌全方位學習日，協助科組規劃多元化的學習活動，並善用各類資源資助科組安排跨學科或科本的學習經歷，進一步豐富學生的學習體驗。然而，約五成學生認為老師經常安排學習活動及探討不同課題，反映在此方面仍有改進空間。此外，在利用多元方式引導學生反思學習及展示成果方面，仍需進一步加強。透過深化學生對知識的理解與實際應用，可提升他們的參與感與學習動機，並在此過程中發展共通能力，培養正向價值觀與態度。

B. 提升學生的學習技巧，加強學生的學習能力

各學科配合學校周年計劃，制定相應措施，包括推動各年級的自學教學策略、建立學生摘錄筆記的技巧與習慣，以及善用資訊科技加強學與教的互動。各科組已有系統地在網上建立共享資源庫，為學生提供自主學習的支持。然而，學生問卷數據顯示，學習目標清晰度的表現較去年有所下跌，學習主動性則與去年持平，未見明顯提升。根據教師問卷數據，有九成教師表示經常教授學生學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等。然而，學生問卷數據顯示，僅有四成學生認為自己懂得運用這些學習方法，反映教學策略在學生中的實際應用仍有待改進。值得注意的是，在電腦科的問卷調查中，超過八成學生

認同該科的自學資源庫有助於學習課堂內容，顯示部分學科在自主學習支持方面成效顯著。此外，各科運用資訊科技加強課堂互動的成效不一，學生在不同學科的表現存在差異。整體而言，學生在主動學習方面仍有較大進步空間，良好的學習習慣需要通過持續的引導與練習逐步養成。特別是在摘錄筆記技巧的培養上，仍需系統性推進，以幫助學生更有效地整理和鞏固學習內容。

C. 加強學生自主學習的內在動機，培養他們的學習擁有感

學校在加強學生自主學習的內在動機與培養學習擁有感方面展現了一定努力，但學校需在個別化回饋與學生日標設定能力作出改善措施，以培養他們後設認知策略，認識及實踐個人學習管理的能力。整體數據反映學生仍難以有效設定學習目標，僅四成學生懂得制定目標及能根據回饋反思並改善學習。雖有八成多教師認為自己能適時給予具體回饋，但僅五成多的學生認為這些回饋具體且有效，顯示教師與學生對回饋效用的認知存在落差。此外，接近九成的教師認為課堂提問能啟發學生思考，但僅五成的學生認同這一點，反映教師提問未能充分激發學生的學習興趣與思考能力。內在學習動機下降的現象進一步顯示，學校需更有效地整合評估數據，針對學生個別需求提供具體建議，幫助學生建立清晰的學習目標與反思能力。未來應加強個別化支持，縮小師生認知落差，並通過多元化策略持續提升學生的內在驅動力與學習效能。

D. 提升學生閱讀興趣及知識面，推動從閱讀中學習，協助學生培養自主學習的習慣和能力

在閱讀推廣方面，雖然本學年新增主題閱讀並延長了晨讀時間，但班主任在晨讀時段難以有效掌握學生的閱讀進度。根據學生持分者問卷，僅有四成的學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，如課外書及報刊，而教師持分者問卷則顯示只有兩成的教師認為學生喜愛閱讀。此外，各類閱讀相關問卷調查的數據未見顯著增長，顯示現行策略的成效有限。為此，有必要深入探討現行閱讀推廣措施未達理想效果的原因，並進一步研究和制定更具針對性及有效性的策略，以提升學生的閱讀興趣與推廣成效。

E. 加強教師推動學生自主學習的專業發展

學校在促進教師專業發展和推動學生自主學習方面已有一定基礎，但需要進一步深化專業交流文化，優化考績機制，並加強同儕觀課與資訊科技教學的推動，以全面提升教學效能和學與教質素。從教師問卷數據可見，接近六成的教師認為學校的專業交流風氣已形成，顯示學校的專業發展措施在一定程度上促進了教師間的交流與合作。然而，數據也反映仍有超過四成教師未完全認同，說明專業交流的深度與廣度仍有待加強。同時，接近六成的教師認為學校考績有助於專業成長，表明學校的考績機制對部分教師的專業發展產生了積極作用，但仍需進一步優化，以更全面地支持教師提升專業能力。

回饋與跟進

A. 回應目標（1）：提供多元化的學習經歷，促進學生連結所學，發展學生的思考及學習能力。

策略發展方向：

各學科繼續透過跨學科組協作提供有意義的多元學習經歷，各科檢視課程內容，除了有助優化課程持續更新，更可配合課程設計課堂內外的學習經歷，發展學生的思考能力並提升學習動力。在安排全方位學習活動及參觀考察時，配合搜集資料，閱讀相關文章或書籍，在結合不同學科的知識，同時發展共通能力。另外，學校將進一步推動學生在學習經歷的反思，加強運用不同方式展示及分享學習成果，以促進有意義的學習，達至自主學習的目標。

B. 回應目標（2）：提升學生的學習技巧，加強學生的學習能力。

策略發展方向：

學校在提升學生學習能力方面已取得初步成效，但在增強學生的學習投入感及內在學習動機方面，仍需進一步努力。未來，學校將持續優化相關策略，幫助學生養成良好的學習習慣，從而全面提升學習效能與自主學習能力。例如，各學習領域統籌主任可與相關科目科主任協作，共同構建筆記框架，並通過政策推動學生在日常學習中應用該框架，使學生更好地掌握筆記摘錄的基本策略，逐步養成良好的筆記習慣。此外，學校將繼續為學生提供學習技巧工作坊，按照年級設計階梯式的學習技巧訓練，涵蓋摘錄筆記、時間管理等多方面內容。這些工作坊的經驗與內容將向教師分享，供各科參考並共同推行，從而進一步強化學生的學習能力。同時，各科將重新審視現行的學與教策略，具體分析學生在學習過程中的難點，並針對性地提供學習資源和指導。例如，設計適合學生的自學計劃，並提供清晰指引，協助學生有效運用各科的自學資源庫。學校將繼續鼓勵學生分享在不同學科中應用學習技巧的經驗與心得，從而幫助學生逐步建立自主學習的能力和自信心，最終培育學生成為自主學習者。

C. 回應目標（3）：加強學生自主學習的內在動機，培養他們的學習擁有感。

策略發展方向：

各科將制定階段性學習目標（涵蓋學科知識與技能），教師通過提供回饋，促進學生反思與改進學習，幫助學生訂立個人學習目標，從而培養他們對學習的擁有感。為此，教師向學生提供具體的目標設定方法並安排時間，幫助學生認識目標設定的重要性，並養成反思的習慣。同時，各科積極善用資訊科技，提升學與教的互動性、協作性與趣味性，促進課堂內外的自主學習；並加強資訊素養培育，幫助學生學會辨識資訊，提升分析與判斷能力。此外，學校致力於建立並優化學生自學資源庫，讓學生能根據自己的學習進度進行自學與評估；各科亦提供清晰的自學指引，並定期收集學生的使用情況，確保資源庫能有效支持學生的自主學習需求。

D. 回應目標（4）：提升學生閱讀興趣及知識面，推動從閱讀中學習，協助學生培養自主學習的習慣和能力。

策略發展方向：

為提升學生的閱讀興趣與知識面，推動從閱讀中學習，並協助學生培養自主學習的習慣與能力，學校進一步優化晨讀時段。措施包括定期舉行閱讀分享活動，由閱讀推廣組安排名人、校長或老師進行全校分享，以及由班主任安

排學生在班內推介並分享一本好書，藉此培養學生的自主學習能力。同時，各班推介一本好書，並在所屬樓層的展示板設立「每班好書推介」專區，並增設「新書推介」，吸引學生關注與參與。此外，中四級每循環周設置一節閱讀課，由圖書館及閱讀推廣組負責構思內容，進一步深化閱讀活動。在推動從閱讀中學習方面，學校增加多元化活動，例如5分鐘周會分享、午間讀書會分享、圖書分類小知識問答遊戲等，增添趣味性。一些學生的閱讀紀錄冊表現優異，可作為分享材料，促進同學之間的閱讀交流，具體例子包括舉行讀書會、邀請作家分享、課堂分享環節以及由高年級學生帶動閱讀活動。此外，學校亦推動家長教育，鼓勵家長多陪伴學生進行閱讀，共同營造良好的閱讀氛圍。

E. 回應目標（5）：加強教師推動學生自主學習的專業發展。

策略發展方向：

教師的專業能力對學與教的成效具有關鍵影響，學校持續推動各科運用資訊科技於教學，同時大力倡導觀課、議課及評課的文化，以全面提升學與教的效能。各科積極加強同儕觀課，並建立中央知識管理系統，同時加強學術領導人員的培訓，進一步提升他們在學科中推動學生自主學習的能力。未來，學校應進一步深化同儕觀課的推動力度，通過議課與評課，促進教師間的專業交流，分享教學策略與實踐經驗，從而提高資訊科技在自主學習中的應用效能，實現教學質量的全面提升。

F. 總結

學校在多元化學習經歷、自主學習能力提升、內在動機培養及專業發展方面取得一定的成效。透過優化課程設計、跨學科合作及多樣化的學科活動，學生能連繫所學與實際應用，提升思考能力與學習興趣。同時，學校推動自主學習，結合電子學習平台及筆記技巧訓練，幫助學生養成良好的學習習慣，並建立完善的自學資源庫，提升學習效能。此外，個性化學習與多元化課堂活動有效激發學生的內在動機，並善用正向回饋與資訊科技，增強學生的學習擁有感。在閱讀推廣方面，學校透過晨讀、閱讀計劃及多元化活動，增強學生的閱讀興趣與知識面，但學生課餘閱讀習慣仍有待改善。學校亦致力提升教師專業能力，通過觀課、議課及專業發展活動，推動教師交流與教學創新，特別是在資訊科技應用方面成效顯著。

未來，學校將進一步深化學習活動的反思機制，讓學生更有效展示學習成果。學校亦會加強學生在學習方法與目標設定上的個別化支持，縮小師生間的認知落差。學校將優化閱讀推廣策略以提升學生參與度，並深化教師專業合作，提升教學效能及自主學習支援。

關注事項二：透過增加幸福感的元素 (PERMA+ H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園

成就

A. 協助教師及家長掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力。

學校透過舉辦教師專業發展活動及家長培訓課程，讓教師及家長認識並認同正向心理學的主要理念及管教技巧。：

- 學校層面：本年度系統性推行以 PERMA+H 為核心的正向價值教育，結合課堂教學、班級經營、家長支援及教師專業發展，以多元整合的模式推行，使相關活動安排更為順暢。
- 教師層面：透過專業發展活動，有效提升教師對正向心理學的認知及應用能力，理念得以在課堂及班級管理中落實。學校舉辦的教師培訓活動如「如何上好一堂班主任課」、「教師專業操守與道德：言教、身教、心教」及「教師退修日」是與正向教育相關。根據教師回饋，約七成教師認同活動目標，並對正向心理學的主要理念及管教技巧有更深入的認識。教師普遍表示，這些活動有助提升其班主任教學與情緒管理能力。其中的教師休整日，以輕鬆的活動讓教師調整身心，獲得正面評價，有助提升教師的整體正向情緒及團隊凝聚力。
- 家長層面：為加強家校合作，學校全年舉辦11場家長教育活動及多場親子活動，內容涵蓋情緒管理、正向管教等，並與香港中大QSIP及理大合作推行家長課程，讓家長成為推動正向教育的夥伴，強化學校與家庭的合作，形成正向育人氛圍。此外，與香港中文大學QSIP合作推出「同你·同理·同行」中學家長教育課程，讓家長深入了解青少年成長中的需求，加強家庭支援效能。學校亦與香港賽馬會社區資助計劃「心繫家庭」合作，為家長提供系統性及專業導向的教育資源。同時，學校與香港理工大學合作推行「親子同行：成長型思維培養課程研究計劃」，透過課堂及實踐活動，培養家長與子女共同建立正向成長心態。其他多項親子活動亦深受家長歡迎，包括「園藝小盆景」工作坊、酒精墨水畫體驗、親子地壺球活動及親子中華廚藝文化體驗等，活動內容多元化，形式富趣味性及教育意義。全年共錄得801人次家長參與，反映家長對活動的高度投入與支持。多份有關家長教育活動的問卷調查結果顯示，超過七成家長表示課程及工作坊能加深對「正向管教」的理解，並提升管教子女的信心及技巧。

B. 強化「正向教育」校園設施氛圍。

- 為加強正向教育的成效，本學年學校致力於在校園內的合適地點增設佈置，營造正向氛圍。新增的三個大主題展區全都集中於地下樓層，讓學校的師生、家長及訪校來賓一踏入校園便能看到展示本校學生多方面成就的大型展板，藉此對學生予以嘉獎與鼓勵，並成為他們的榜樣與成長目標。三個大主題展區分別為「紅灰獅子榮譽榜」、「學生成果走廊」及「傑出學生代表大型海報」，這些展區分別嘉許學生在學術成就、課外活動表現及正面典範方面的優異表現。學校亦透過多元化的正向成就感展示，設計了多種平台（如公開展示、嘉許制度、課外活動成果展），讓學生能夠展示自己的成果，從而提升自我肯定與目標感。此外，學校結合學術與非學

術活動（如演講賽、創客比賽、義工服務），讓學生在過程中能夠體會到「努力有成果」，進而強化他們的堅毅與自信。除了正向成就展示，正向氛圍還需與課堂、班級經營及學生生活緊密結合，以發揮潛移默化的影響力。透過提升學生的活動參與度和投入度，結合校園設施，豐富學生成長的歷程。

C. 幫助學生認識情緒，培養學生多角度思考，建立他們對學習和社交生活的正面想法，提升學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。(正向情緒 Positive Emotions)

- 本年度，學校透過多元途徑積極推動學生的情緒健康，成效顯著。透過設計與情緒管理、抗逆力及成長思維相關的生命教育課題，舉辦級本活動和測考期間的打氣活動，並設立精神健康角及提供個別輔導服務，學校有效支援學生的心理需求。學生問卷數據顯示，無負面情緒及無焦慮和抑鬱徵狀的表現均理想且穩定，正向情緒亦持平穩增長，反映出學校的努力已成功提升學生的情緒狀態。

D. 提升學生參與校園生活的內在動機，並幫助他們清楚明白學習及參與社交活動的目標，提升他們在過程中專注度及投入感。(全情投入 Engagement)

- 為提升學生對學習及社交活動的投入度，本學年透過各學科及功能組別推行富趣味且具意義的活動，讓學生在沉浸式的體驗中激發其內在學習動機，達成「全情投入」的教育目標。多個委員會的報告中均引用問卷結果，顯示學生在活動中感到投入且受益良多。例如，課外活動委員會指出，全年參與人數及活動出席率均良好，絕大部分中一至中五的學生成功參加至少一項課外活動。學生問卷也反映，這些活動增強了他們對學校的歸屬感及參與感。委員會及學科安排的活動包括「君子計劃」系列活動（如壁報設計比賽、演講比賽、書法比賽等）、「良食企劃」、「科技創新比賽」、「學生成果分享周會」等，這些活動使學生在校園生活中建立了價值感與歸屬感。這表明學校所提供的活動不僅能吸引學生參與，亦具教育意義。在過程中，學生積極投入學習與社交互動，提升了對校園生活的參與感，並認同老師的努力與用心。

E. 建立師生、生生、親子及家校之間互相關心、幫助、欣賞及表達謝意的正向關係，使學生得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境。(正向關係 Relationships)

- 透過學科及功能組別的活動及支援措施，學校增強了家校和夥伴教會的合作，從而促進了師生及生生之間的正向關係。這種合作不僅提升了老師、學生和家長之間的關懷，還強化了學生的正向心態及價值觀。生命教育課程、朋輩支援和情緒關顧機制的設置，為學生提供了針對性的訓練，如溝通技巧和衝突解難，這些措施有助於提升學生的歸屬感和學習投入。此外，學校持續推動情緒健康與人際發展，學生在負面情緒控制和焦慮抑鬱傾向方面的表現穩定，顯示情緒教育已初步發揮作用。根據教師的問卷調查結果，超過八成的教師認同師生關係良好，這反映出學校在創造積極的學習環境方面的成功。大多數老師採用正向語言，並且給予學生積極的回

饋，這進一步促進了學生的情感健康和學習動機。總體而言，學校在建立人群關係上展現了良好的策略和成效。

F. 學生明白現時的學習對自己的意義，相信服侍他人比關注自己更為重要，並願意會主動作出行動服務他人，來實踐正向的人生意義。(人生意義 Meaning)

- 本年度，學校持續推動價值觀教育與全人發展，透過課堂教學、班級經營及多元活動，培養學生的良好品德、人際技巧和國民身份認同。學生在自評中對尊重他人、相處態度及課外活動參與的表現持正面看法，尤其在「生命意義」、「道德意識」及「國民身份認同」方面，顯示出他們已建立了積極的價值觀。教師的問卷數據也顯示，超過六成的教師認同學校在推動德育與價值觀教育方面的有效性，並為學生提供發揮領袖才能的空間。此外，多個功能組別籌辦了豐富的義工服務及社會認識活動，學生普遍認同這些活動有助於他們理解「人生意義」及服務他人的重要性。家長也對學校的表現給予高度肯定，超過七成的家長認為學校能幫助子女學懂與人相處，有助子女建立良好品德。這些數據顯示，學生不僅願意主動行動服務他人，還能將所學的價值觀轉化為實踐，體現出正向的人生意義。

G. 幫助學生透過個人自身努力的過程上，欣賞自己透過奮鬥爭取有意義的成果，提升學生的堅毅及自信。(正面成就 Achievements)

- 學校在幫助學生透過自身努力欣賞奮鬥成果的過程中，取得了顯著的成果，尤其在提升堅毅和自信方面。根據學生問卷數據，學生的學習態度（堅毅）表現提升，顯示他們在面對挑戰時展現出更強的持續力和抗逆力。例如，在服務學習活動中，學生從最初的策劃階段到實際執行，最終完成任務，親身經歷了「由零開始」到「達成目標」的過程。在這個過程中，學生不僅學會了如何解決問題，還獲得了同儕和教師的嘉許，進一步鞏固了「努力值得」的信念。此外，學生的創意思維（自我效能）的自評表現也顯著上升，這表示他們對自身能力的信心以及對努力成果的肯定均有所提升。比如，在參加全港中學生演講比賽和攝影創作比賽的過程中，學生們不僅撰寫了精彩的演講稿，還在舞台上展示了自己的才華，最終獲得了明顯的成功經驗與個人成就感。這些活動讓他們意識到，透過自己的努力可以獲得值得驕傲的成果，進一步提升了他們的自信心。
- 為了提升學生的堅毅及自信，學校提供了多樣的機會，例如公民領袖訓練計劃和各類學生團體的運作，讓學生承擔領導職責，學習策劃與執行。舉例來說，在年度傑出課外活動表現獎的頒發中，學生的實際貢獻和努力得到了表揚，這不僅增強了他們的自信心，也提升了他們的歸屬感。此外，透過《學習心得手冊》和「學生成果分享周會」，學生能夠分享自己的學習經驗，這不僅肯定了成績優異的學生，也激勵了其他同學向上。這些努力在推動整體學生的成長上已見成效。

H. 培養學生建立健康生活模式及習慣，強化內在和外在資源，以增強抗逆能力。 (體能健康 Health)

- 學校致力於推動健康生活模式，學生在此方面的表現已有顯著進展。透過強化內在與外在資源，學校不僅提升了學生的健康意識，也逐步改變其生活習慣。相關數據顯示，約七成的教師認同校內的健康教育；學生的身體健康檢查完成率高達九成，流感及 HPV 疫苗接種率也維持在七成左右，這些數據均充分體現了學生在健康管理上的積極參與。
- 為進一步深化健康教育，學校推出了多項創新項目，涵蓋身心健康：從「全校園健康計劃」、「健康周」、「水果日」等常規活動，到關注精神健康的「4Rs 精神健康約章」，再到鼓勵體能活動的「MVPA60 獎勵計劃」、「跑孩計劃」和專設的健身角，所有舉措均旨在提高學生對運動與飲食健康的意識及實踐意願。儘管如此，將這些積極態度轉化為穩固的日常習慣仍是學校面臨的挑戰，例如部分學生對高糖及零食的偏好、缺乏規律運動習慣等。

反思

A. 協助教師及家長掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力

本年度，學校系統性地規劃並多層面推動正向教育。儘管透過教師專業發展和家長課程成功引入正向心理學理念，並獲得了一定的反饋，但觀察發現，部分教師和家長在將這些理念有效地落實於日常教學和家庭管教中依然面臨挑戰。部分教師未能靈活運用這些理念轉化為具體的教學策略，而部份家長則未必能夠持續運用正向管教技巧來促進子女的健康成長。為此，學校需進一步加強持續的支援與培訓，並建立更有效的溝通機制，以強化學校與家庭在推動正向價值教育上的協同效能，使每位學生都能在充滿正向氛圍的環境中茁壯成長。

B. 強化「正向教育」校園設施氛圍

本學年，學校致力於在校園設施內營造積極向上的氛圍，旨在激勵學生在學習和生活中不斷追求卓越。然而，目前校舍內仍有不少區域尚未充分展示學生的努力成果，這限制了他們展現堅毅與自信的機會。為了改善這一情況，學校計劃進一步美化校園環境，並優化各項設施，以創造更具吸引力和啟發性的學習空間。通過這些改進，學校希望豐富學生的成長歷程，增強正向氛圍，使每位學生都能在充滿支持和鼓勵的環境中茁壯成長，充分發揮他們的潛能。

C. 幫助學生認識情緒，培養學生多角度思考，建立他們對學習和社交生活的正面想法，提升學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒（Positive Emotions）

雖然學生在正向情緒方面表現穩定，但較高的孤單感表示他們在社交上可能存在一定的困難。值得注意的是，超過五成的學生表示得到了教師的支持和鼓勵，這表明教師的正向介入對於學生情緒健康有積極影響。教師的支持不僅能增強學生的自信心，還可能幫助緩解孤單感，因此，進一步促進學生之間的社交互動和情感連結將有助於建立他們的正向情緒，提升整體幸福感。

D. 提升學生參與校園生活的內在動機，並幫助他們清楚明白學習及參與社交活動的目標，提升他們在過程中專注度及投入感（Engagement）

綜合學生、教師及家長的數據可見，學生在學習動機方面的表現與去年相若。雖然在「能主動學習」及「認真完成任務」的表現穩定，大多數學生能夠專注於學習任務，但「享受學習」的表現較低，顯示出仍有提升空間。教師認為學生對學習有濃厚興趣的比例稍為下降，這可能反映出教師對學生學習投入感的擔憂。然而，家長的觀察則顯示出積極變化，認為子女「對學習有興趣」及「能主動學習」的比例略為上升。這些數據顯示教師的評價有所下降，但家長的看法更為樂觀。整體來看，學校可以針對教師的擔憂進行深入分析，以進一步提升學生的學習投入感。

E. 建立師生、生生、親子及家校之間互相關心、幫助、欣賞及表達謝意的正向關係，使學生得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境（Relationships）

儘管師生關係整體良好，並且在情緒教育和人際支援方面已建立一定的基礎，但在促進學生的滿足感和人際關係信念方面仍然需要加強。問卷調查結果顯示，約五成的學生感受到教師的支持和鼓勵，這表示教師與學生對此方面的認同程度存在明顯差異。然而，教師對學生人際技巧的認同度約為六成，而學生對自己人際技巧的認同度僅為五成，顯示出教師和學生之間在自我評價上的差距。此外，學生在「異性相處」的自我概念顯著下降，這可能對他們的社交能力產生負面影響。雖然學生在學校的滿足感稍有下降，但他們對學校的歸屬感保持穩定，這表明學生仍能感受到與學校的連結。綜合來看，學生的人際關係表現有其正面因素，但仍需在情感支持和自我認知方面進一步努力，以提升整體人際關係的質量。

F. 學生明白現時的學習對自己的意義，相信服侍他人比關注自己更為重要，並願意會主動作出行動服務他人，來實踐正向的人生意義（Meaning）

學校在鼓勵學生在完成任務或活動後進行反思不夠全面，如學生沒有作系統性記錄自己的挑戰、努力過程及最終成果，以清晰地認識到自己的進步與能力。同時，學校沒有作有系統性指導學生制定清晰的目標，並分解為可行的步驟，使他們能逐步實現目標，並從中獲得成就感。

G. 幫助學生透過個人自身努力的過程上，欣賞自己透過奮鬥爭取有意義的成果，提升學生的堅毅及自信（Achievements）

儘管學校在提升學生自信方面取得了一定的成果，仍有改進的空間。在各類比賽中，獲得獎項的學生能夠建立自信，但對於未獲獎的學生來說，可能會感到挫敗。學校仍需關注如何提升每位學生的自信心。根據家長問卷數據，不足五成家長認為子女對學習有自信，這表明部分學生在自信心方面仍面臨挑戰。

H. 培養學生建立健康生活模式及習慣，強化內在和外在資源，以增強抗逆能力（Health）

雖然學生在建立健康生活模式及習慣方面的表現顯示出一定的進展，但仍需加強，但是，學生的早餐習慣和體能鍛鍊的數據較低，尤其是早餐習慣的普遍水平較低，且能實踐健康生活的同意率僅為四成左右。這顯示學生的飲食和運動習慣仍需進一步改善，尤其是在日常生活中的實踐。

回饋與跟進

- A. 回應目標（1）：協助教師及家長掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力。

策略發展方向：

學校將進一步加強教師在正向教育方面的培訓，透過定期舉辦教師專業發展活動，使教師深入認識正向心理學的核心理念與應用方式。透過這些活動，教師能提升對學生情緒與心理健康的關注與支持能力，進而在課堂上營造更積極正向的學習氛圍，促進學生整全發展並建立有利的教育環境。

- B. 回應目標（2）：強化「正向教育」校園設施氛圍

策略發展方向：

學校將加強校園的正向教育佈置與設施，通過色彩鮮明的標語、激勵人心的海報和友善的互動區域，營造出一個積極向上的氛圍，讓每位學生都能在充滿支持與鼓勵的環境中成長與學習。

- C. 回應目標（3）：幫助學生認識情緒，培養學生多角度思考，建立他們對學習和社交生活的正面想法，提升學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。(正向情緒Positive Emotions)

策略發展方向：

學校將加強正向情緒與人際支援系統，透過班級經營推行情緒教育，協助學生提升情緒管理和人際溝通技巧，促進學生在同儕間建立互相關懷與支持的文化，營造安全、和諧的校園氛圍，促進學生心理健康與正向人際關係的發展。

- D. 回應目標（4）：提升學生參與校園生活的內在動機，並幫助他們清楚明白學習及參與社交活動的目標，提升他們在過程中專注度及投入感。(全情投入 Engagement)

策略發展方向：

學校將致力於提升學生的主動學習態度與內在學習動機，透過設計跨學科專題探究活動及推行學生主導的學習計劃，讓學生在實踐中探索興趣、建立目標，從而提升自主學習能力，培養獨立學習者的素質，為終身學習奠定堅實基礎。同時，學校將持續透過跨科活動與主題式學習增強學習趣味，提升學

生的投入感，並將活動與學生的興趣或學習目標緊密結合，進一步加強課堂與活動之間的有機連繫，全面推動學習成效。

- E. 回應目標（5）：建立師生、生生、親子及家校之間互相關心、幫助、欣賞及表達謝意的正向關係，使學生得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境（Relationships）

策略發展方向：

為全面建立師生、生生、親子及家校之間的正向關係，學校將開展更多促進溝通與理解的活動以強化學生情感支持系統，如加強班級經營以增加師生定期交流時間，讓學生感受到被聆聽與接納。此外，學校將透過班級經營的活動加強學生人際技巧的培訓，如班本活動、級本活動、針對異性相處的活動及指導等，幫助他們建立健康的社交關係，營造互相欣賞的風氣。

- F. 回應目標（6）：學生明白現時的學習對自己的意義，相信服侍他人比關注自己更為重要，並願意會主動作出行動服務他人，來實踐正向的人生意義（Meaning）

策略發展方向：

學校將建立系統化的目標制定措施和反思記錄機制，教導學生如何將長遠目標分解為具體且可行的步驟，並提供適當的支持和指導，幫助他們逐步實現目標，並在完成任務或活動後作系統性地記錄挑戰、努力過程及成果。這有助於學生清晰地回顧自己的進步，辨識自身的能力與優勢。這樣，學生可進一步加深學生對參與活動意義的思考，幫助他們認識學習經歷與自己人生的關連及意義，將服務經驗轉化為個人成長的動力和信念。

- G. 回應目標（7）：幫助學生透過個人自身努力的過程上，欣賞自己透過奮鬥爭取有意義的成果，提升學生的堅毅及自信。（正面成就Achievements）

策略發展方向：

學校將進一步增加表揚他們在過程中的成就的機會以提升學生的堅毅與自信。例如，創造更多展示學生展示成果的平台及活動，包括舉辦主題匯報、學習成果展、早會分享及班際比賽等多樣活動，確保不同能力與興趣的學生都能在同儕面前發光發亮。學校透過這些公開表揚和正面回饋，希望能增強學生的自信心與成就感，讓學生在不同領域中見證自我突破與成長，進一步提升他們的學習動機，並營造一個欣賞多元、鼓勵成長的校園文化。

- H. 回應目標（8）：培養學生建立健康生活模式及習慣，強化內在和外在資源，以增強抗逆能力。（體能健康Health）

策略發展方向：

學校致力於培養學生建立健康生活模式及習慣，以提升他們的抗逆能力和整體健康水平。儘管健康生活教育在課程與活動上持續推展，但學生的早餐和運動屬不理想，相關問卷數據顯示這些項目低於中位數。為了改善這一情況

，學校設立了健身角和不同的健康計劃，但學生的參與往往取決於個人興趣，缺乏系統性行為引導和家校合作的支持。因此，學校計劃將深化健康教育活動，並通過與家庭的合作，加強學生對健康飲食和作息管理的認知。此外，學校還將完善康體設施的配套，以提供更好的環境來促進學生的健康行為，從而幫助他們養成良好的生活習慣，增強抗逆能力，並提高整體健康水平。

總結

學校在推動正向教育方面展現了多層次的成果，包括教師、家長及學生三方面的成效。在教師及家長支援上，學校透過專業發展活動和家長課程成功引入正向心理學理念，提升其推展正向教育的能力，儘管仍需進一步支援以強化實踐效果。校園氛圍方面，學校設立了多元化的成就展示平台及正向設施，激勵學生追求卓越，並強化其堅毅與自信。學生層面，學校透過生命教育課題和活動，幫助學生認識情緒、增強抗逆力及建立健康生活模式，但飲食和運動習慣仍有改善空間。課外活動及價值觀教育進一步提升了學生的內在動機、學習興趣及社交參與感，強化了他們的歸屬感與正向價值觀。然而，學校在推動學生系統性反思、目標設定及提升自信方面仍有改進空間，特別是在幫助所有學生均能獲得正向成長經驗上需要更多努力。整體而言，學校已為營造積極的學習環境及培養學生全人發展奠定穩固基礎，但仍需針對部分不足加強支援與完善策略。

三. 學生表現

I. 學生的態度和行為

1. 本年度，學校透過多元化的措施推動學生的情緒健康和價值觀教育，並在提升學生的態度與行為表現方面取得了一定成效。學校設計了與情緒管理、抗逆力及成長思維相關的生命教育課題，並結合級本活動、測考期間的打氣活動、精神健康角及個別輔導服務，全方位支援學生的心理需求。學生問卷數據顯示，正向情緒、無負面情緒及焦慮和抑鬱徵狀的表現穩定且理想，反映學校的努力成功提升了學生的情緒狀態。然而，學生的孤單感仍然較高，顯示其在社交互動方面存在一定的困難。值得注意的是，超過五成的學生表示得到了教師的支持和鼓勵，這表明教師的正向介入對於緩解學生的孤單感和增強自信心具有重要作用。未來，學校需進一步促進學生彼此間的情感連結，以提升其整體幸福感。
2. 在價值觀教育方面，學校通過課堂教學、班級經營及多元活動，致力於培養學生的良好品德、人際技巧及國民身份認同。學生自評顯示，其在「生命意義」、「道德意識」及「國民身份認同」方面取得了積極進展，並逐漸形成了服務他人比關注自己更為重要的價值觀。例如，透過義工服務及社會認識活動，學生能深刻理解人生意義及服務他人的的重要性，並將所學價值觀內化為實踐行動。教師問卷數據顯示，超過六成教師認同學校在推動德育與價值觀教育方面的成效，並認為學校為學生提供了發揮領袖才能的空間。同時，家長對學校的表現也給予高度肯定，超過七成的家長相信學校能幫助子女學懂與人相處，並建立良好的品德。這些數據顯示，學生在價值觀層面已建立積極信念，並能主動行動服務他人，體現出正向的人生意義。
3. 此外，學校在提升學生堅毅與自信心方面取得了顯著成果。學生問卷數據顯示，其學習態度（堅毅）表現提升，能在面對挑戰時展現出更強的持續力與抗逆力。例如，在服務學習活動中，學生經歷了從策劃到執行再到完成任務的完整過程，從中學會了解決問題的能力，並獲得了同儕及教師的肯定，進一步鞏固了「努力值得」的信念。此外，學生的創意思維（自我效能）也明顯上升，顯示他們對自身能力的信心及努力成果的肯定均有所提升。在參加全港中學生演講比賽及攝影創作比賽的過程中，學生通過撰寫演講稿、展示才華，並最終收穫成功經驗及個人成就感，進一步提升了其自信心。
4. 然而，學生在學習動機方面的表現尚有提升空間。儘管學生在「能主動學習」及「認真完成任務」方面的表現穩定，但「享受學習」的表現較低，顯示其學習投入感仍需加強。教師問卷數據顯示，對學生學習興趣的認同度有所下降，這可能反映教師對學生學習投入感的擔憂。然而，家長的觀察則相對樂觀，認為子女「對學習有興趣」及「能主動學習」的比例略有上升。這表明學生的學習動機在不同群體的觀察中呈現分化。
5. 在課外活動及群體關係方面，學校通過多元化措施促進學生的社交與情感發展。各功能組別的問卷數據顯示，學生參與活動的投入度較高，全年活動出席率良好，且大部分學生能參加至少一項課外活動。這些活動不僅提升了學生的參與感，還增強了其歸屬感與正向人際互動。同時，學校在師生關係上表現積極，超過八成教師認為師生關係良好，並採用正向語言及回饋以促進

學生的情感健康。然而，學生對自己人際技巧的認同度僅為五成，顯示其在人際關係信念及滿足感方面仍有進步空間。特別是在異性相處方面，學生的自我概念有所下降，這可能對其整體社交能力帶來負面影響。

6. 總結來說，學校在推動學生情緒健康、價值觀教育及人際互動方面取得了顯著進展，學生在情緒管理、價值觀內化、堅毅及自信心等方面的表現均有明顯提升。然而，學校仍需在學習動機、反思機制及人際滿足感等方面加強支援，通過系統性措施進一步提升學生的整體態度與行為表現，使其能更全面地實現全人發展的目標。

II. 學生的參與和成就

A. 公開考試成績

2025 年香港中學文憑考試成績表現理想。學生應考科目總共 16 個，科目的總體合格率（二級或以上）達百分之八十以上。其中，更有 6 個科目達至 100% 合格率，包括：中國歷史、歷史、生物、物理、視覺藝術，以及資訊及通訊科技。此外，成績達 5 級或以上的科次共有 13 個，反映學生在不同學科上均具備優秀的表現。

符合本地學士學位課程最低入學要求 (332A+22) 的學生達 16.0%，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為 62.9%。

B. 學業以外表現

在過去的一年，全校參加校外比賽約有 340 人次，並且在各類的校際活動中皆取得不俗的成績，當中更有學生獲得大型獎項。這些成就不僅展現了學生的才華與努力，也有賴老師的悉心指導，而學生獲得的成績可參閱附上的《校外得獎名單》。

2024/25年度在校際活動中獲得的獎項

學術	香港學校音樂及朗誦協會	第76屆香港學校朗誦節(英文朗誦)	Choral Entry - 3rd Place	2F	伍芯弦
				2F	何晞婷
				2F	余愷琳
				2F	劉天朗
				2F	吳俊諺
				2F	周靖琳
				2F	張寶盈
				2F	曾皓然
				2F	曾舜虞
				2F	朱焯瑩
				2F	歐陽子宥
				2F	王靜敏
				2F	蔡仁
				2F	蔡卓霖
				2F	蔡子恩
				2F	許雋彤

					2F	詹焰謙
					2F	郭梓軒
					2F	鄧允誠
					2F	鄺煒樺
					2F	鍾采妮
					2F	陳依梵
					2F	陳卓謙
					2F	黃令祺
					2F	黃天晴
					2F	黎芷殷
					2F	翁以恆
					2F	莊梓耀
					2H	余敏妍
					2H	余文慧
					2H	劉瀚麟
					2H	容俊豐
					2H	徐紫瑩
					2H	施敬賢
					2H	曾巧晴
					2H	李智迪
					2H	柯靜霖
					2H	梁晴嵐
					2H	梁桓嘉
					2H	留暉暉
					2H	蕭浩霖
					2H	藍志元
					2H	許舜文
					2H	謝諾晞
					2H	鄭樂賢
					2H	陳昊泓
					2H	陳鵬程
					2H	黃日朗
					2H	黃曉晴
					2H	黎俊羲
	Solo Entry - Merit				1F	梁耀鋒
					1F	歐陽懿
					1F	洪樂瑤
					1F	鍾霈呈
					1F	吳綽穎
					1H	蔡諾恆
					1T	吳誠軒
					1T	陳君翰
					2F	許雋彤
					2F	吳俊諺

			2F	劉天朗
			2F	歐陽子宥
			2F	陳卓謙
			2L	夏司瑪
			2T	袁汶萱
			3F	徐嘉頤
			3F	盧司渝
			3T	辛天使
			4F	衛希欣
			4F	譚浩中
			5H	張惠珊
			6F	劉捷熙
			6F	周錦錦
Kids4Kids 童協 基金會	Kids4Kids Young Entrepreneurs 2024	Completion of Program	Solo Entry - Proficiency	1F 張文熙
				1F 李柏灝
				2F 曾舜虞
				4F 張穎欣
			2F	劉天朗
Kids4Kids - Youth Summit 2024 - Pitch Competition	The Eggcellent Trio - Best Presentation Award	2F	吳俊諺	
			2F	曾舜虞
			2F	許雋彤
	The Food Waste Saviours - Selected Winner	2F	陳卓謙	
		2L	夏司瑪	
	The Food Waste Saviours - Selected Winner	2F	劉天朗	
		2F	曾舜虞	
		2F	許雋彤	
	The Food Waste Saviours - Selected Winner	2F	歐陽子宥	
		2F	吳俊諺	
	The Food Waste Saviours - Selected Winner	2F	陳卓謙	

			Selected Winner		
		The Food Waste Saviours - Selected Winner	2L	夏司瑪	
香港青少年愛國主義教育基金會	第一屆情繫中華作文暨朗誦大賽	入圍獎	4F	楊詩雨	
			4H	陳勇瑜	
			4F	謝銘澧	
香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節（中文獨誦）	良好獎	2H	劉瀚麟	
			1T	牛子豪	
		亞軍	5F	陳錦霖	
		優良獎	4F	謝銘澧	
			4F	黃凱琳	
STEM	成長希望基金會及騰訊基金會	「小紅花科創家」社區實踐獎勵計劃	第一名	4F	劉碩彥
				4F	孫乾
				4F	謝銘澧
				4F	陳瀚傑
				4H	徐紫詠
				4L	蘇諾言
			最後 20 強	4F	翟文琦
				4F	鄭嘉謙
				4F	鍾智杰
				4F	黃裕銘
	香港中文大學與中華電力有限公司	中電校園工程師－修樹機械人挑戰賽	冠軍	2F	蔡衍翼
				2F	許雋彤
				2F	黎芷殷
				2F	吳俊諺
				2T	鄒煒迪
			銀章級	2H	陳鵬程
				2H	柯靜霖
				2H	梁晴嵐
				2H	留暉暉
				2H	謝諾晞
	香港青年協會、教育局及香港科學館	香港學生科學比賽 2024	社會創新大賞	4F	陳瀚傑
				4F	孫乾
				4F	謝銘澧
				4H	徐紫詠
				4L	蘇諾言
	香港新一代文化協會	第 27 屆香港青少年科技創新大賽	高中組電腦及資訊科技優異獎	4H	徐紫詠
				4F	孫乾
				4F	陳瀚傑

藝術	VTC 珠寶及鐘錶業訓練委員會、香港知專設計學院及卓越培訓發展中心（珠寶業）	匠。心青少年珠寶製作工藝比賽（中學組）	亞軍 優異獎	4H 4H	譚穎琳 鍾采敏
	世界兒童藝術文化協會	WCACA 世界兒童繪畫大獎賽 2025	優秀獎	4H	羅億彤
				4H	鍾采敏
	香港特別行政區政府教育局課程發展處及香港史學會	香港四「維」遊創意地圖設計比賽	中學組冠軍	5F	邱伊玟
	樂施會	「良食企劃」無窮便當設計比賽	參與證書	3F	陳靜怡
				3L	林曦楊
				4F	勞詩穎
				4F	翟文琦
				4F	鄭嘉謙
				5F	廖安淇
	銅鑼灣街坊福利促進會	新春青少年及兒童繪畫比賽 2025	高級組 - 優異獎	1L	李諾
				1H	王文曦
				1H	袁明皓
				1H	黎千穎
				2F	朱焯瑩
	香港藝術發展局	第十七屆校園藝術大使計劃「敢創·藝術營」	第十七屆校園藝術大使	4H	GORRES JENNY-LIN EMPERANTE
				4H	譚穎琳
體育	UNDERGROUND FIGHT	Underground Fight 兒童及青少年積分賽	第一名	3L	吳卓霖
	Zerrin Mackay	飛躍杯跆拳道賽 2025	男子個人組（14-16 歲）銀牌	3T	蘇樂峰
			個人組（11-13 歲）銅牌	1F	吳靄琳
	大公報	大公盃 2024 三人籃球賽	亞軍	1L	楊一銘
				2F	杜卓霖
				2F	翁以恆
				2T	司徒逸政

	中國香港學界體育聯會（港島及九龍地域中學分會）	港島及九龍地域中學校際游泳比賽	女子甲組 100米蛙泳冠軍、女子甲組50米蛙泳殿軍	5H	陳湘文
	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎勵計劃 2024/25	香港學生運動員獎	5H	陳湘文
	民政事務處	中西區地區為本種族融合計劃：7人足球友誼比賽	第二名	1T	牛子豪
	赤子體育	赤子全港公開三人籃球賽	優異獎	2F 2H 3H 3L 3L 3T	杜卓霖 留暉暉 馬顥天 陳仁俊 顏偉銘 梁建培
	教育局、香港學界舞蹈協會	第六十一屆學校舞蹈節中學組中國舞(獨舞)	乙級獎	5F	方蓓棋
	香港青年舞蹈家協會	全港青少年精英舞蹈大賽 2025	中國舞少年組(獨舞)金獎	5F	方蓓棋
	中國香港跆拳道協會主辦，康樂及文化事務署	第二十九屆亞洲城市跆拳道錦標賽	品勢組亞軍	1F	吳靄琳
	香港跆拳道正道館	全港中小學學界品勢比賽暨品勢挑戰賽 2025	個人品勢組冠軍 女子精英組冠軍 三人競速組冠軍 男子精英組亞軍	1F 3T	吳靄琳 蘇樂峰
	香港福建社團聯合會香港東分會	十一國慶綜藝表演暨北協盃籃球邀請賽	優異獎	2H 3F 3H 3H 3L	留暉暉 尤俊賢 馬顥天 譚誦謙 陳仁俊

				3L	顏偉銘
				3T	梁建培
				4H	梁本天
				4T	余誠達
				4T	甘振英
				5H	吳穎熹
				5L	潘俊華
其他	沙田文藝協會	超新聲歌唱大賽 2024	少年組亞軍	6F	黃金富
	香港精算扶輪社	第三屆精算扶輪社全港青年懷舊金曲歌唱大賽	中學組亞軍	6F	黃金富
	和富社會企業	傑出公民學生獎勵計劃 2024/25	嘉許證書	4F	陳瀚傑
				5F	何曉欣
				5F	廖安淇
				5F	陳藹霖
	東莞廣播電視台	第六屆東莞廣電少兒演說家大賽	三等獎	1T	牛子豪
	香港中華文化發展聯合會	健康學生演說大賽決賽暨頒獎典禮 2024/25	優異獎	4H	徐紫詠
	香港公共圖書館	4·23世界閱讀日創作比賽	高中組優勝獎	4H	徐紫詠
	社會福利署東區及灣仔區推廣義工服務協調委員會	傑出義工團隊計劃	傑出義工團隊獎	3L	張家敏
				3T	蔡煜婷
				4H	周凱然
				4H	黃依澄
				4L	麥麗瑩
				4T	譚焯桁
		傑出優秀個人義工計劃	傑出優秀個人義工獎	4T	鄒宛融
				4T	譚焯桁
	香港青年協會杏花邨青年空間	公民領袖	榮譽公民領袖	6F	吳佳暉
				6F	周錦錦
				6F	陳曉彤
				6F	黃雪珊
	香港青年協會學校社會工作組	中電新世代·新動力獎勵計劃	表揚獎	4F	李展豐
	香港島青年聯會	港菁創未來	證書	4F	勞詩穎

			4F	翟文琦
			4F	鄭嘉謙
			4F	黃凱琳
香港教育大學	東區全民國家安全教育日創作比賽 2025	季軍	3F	黃駿傑
學友社	認識大灣區新聞挑戰賽	二等獎	5F	李燁
		三等獎	5F	潘樂軒
課外活動主任協會	課外活動優秀學生表揚獎勵計劃	表揚獎	4H	徐紫詠
匯盈國際音樂交流協會及香港大灣區國際音樂交流協會	第五屆全港中樂大賽	笛子中級組亞軍	1L	葉宇晞
善德基金會及新界校長會	全港中學校際演講比賽準決賽 2025	最後 10 強	3H	李紫嫣
教育局學校執行處	香港青年獎勵計劃	銀章	5F	馮迅朗
			5F	呂澤栩
			6F	周錦錦
			6F	蘇義文
			6H	區嘉朗
			6H	林文傑
			6H	王漫楹
			6H	駱俊銘
			6L	顏宏泰
			6T	劉進
教育局公益少年團香港東區委員會	公益少年團香港東區周年頒獎典禮 2024/25	優秀團員獎	1H	林浠妍
教育局公益少年團	公益少年團周年大會操 2024/25	優點	1H	吳卓詠
			1H	周巧兒
			1H	林以深
			1H	林子希
			1H	林浠妍
			1H	梅樂妍
			1H	楊晴
			1H	王文曦
			1H	王筠嵐
			1H	甄家蕎
			1H	簡詠欣

				1H	胡琦
				1H	蔡雅彤
				1H	譚樂兒
				1H	趙楚瑩
				1H	陳尚怡
				1H	馮銘澄
				1H	黃安翹
				1H	黃藹琳
				1H	黎千穎
教育局	世界閱讀日 創意句子寫 作比賽	嘉許獎	4F	譚浩中	
教育局	學校戲劇節	傑出合作 獎	2F	張寶盈	
			2H	徐紫瑩	
			2H	鄭樂賢	
			2L	馮沛姚	
			2T	李昊深	
			2T	林雪晴	
			2T	潘子瑤	
			4H	林樂怡	
			4L	李子鉢	
			4L	麥麗瑩	
			4T	尹浩賢	
			4T	陳嘉宜	
			5F	張思奇	
			5F	李燁	
		傑出合作 獎及傑出 演員獎	5H	涂逸然	
			5L	莫偲廷	
			2T	韓惠琦	
			4H	GORRES JENNY-LIN EMPERANTE	
			5F	何曉欣	
		傑出合作 獎及傑出 舞台效果 獎	5F	黃栢熙	
			5H	鍾國正	
			5L	鄭康然	
			4F	黃凱琳	
			5F	陳曉慧	
			5H	張文銳	
教育局	中學數學閱 讀報告比賽	表揚獎	5F	洪靜茹	
		冠軍	4F	謝銘澔	
			4F	黃凱琳	

國際扶輪 3450 區及聯合調解專 線辦事處	第八屆香港 中學朋輩調 解比賽		5F	李燁
			5F	何曉欣
	國際生命創藝文 化	粵港澳學生 音樂比賽 2025	中學組笛 子獨奏季 軍	1L 葉宇晞
	「化學家在線」 自學獎勵計劃 2024	香港虛擬大 學及教育局 科學教育組	白金獎	5H 劉梓晴
				5H 勞語浠
				5F 彭子鈴
			銀獎	5L 鍾可鳴
			銅獎	5H 鍾可瑤
				5H 陳嘉琪
			鑽石獎	4T 余誠達
				5F 何曉欣
				5F 呂澤翩
				5F 張希悅
				5F 方簪棋
				5F 洪靜茹
				5F 王栢雄
				5F 貝嘉樂
				5F 趙穎恩
				5F 陳曉慧
				5F 陳錦霖
				5F 黃栢熙
				5F 黃泳琳
香港虛擬大學及 教育局科學教育 組	初中科學線 上自學計劃 2025	金獎	5H 鍾國正	
			5L 余昱	
			2F 莊梓耀	
			2F 蔡卓霖	
			2F 蔡衍翼	
			2F 許雋彤	
			2F 鍾采妮	
			2F 陳冠同	
			2F 陳卓謙	
			3F 吳文瑜	
			3F 潘少聰	
			3F 王浠淇	
			3F 蘇樂兒	
			3F 謝沛汶	
			3F 譚灝庭	
			3F 黎芯喬	
			3H 阮嘉瑩	
			3H 黃子倬	
			3H 李文俐	

			3H	李凱彤
參與獎	2F		吳俊諺	
	2F		朱焯瑩	
	2F		歐陽子宥	
	2H		許舜文	
	2H		麥倫齊	
	3F		林慧中	
	3F		留澤銘	
	3F		蘇思桐	
	3H		梁佩珊	
	3L		黎芷喬	
	3L		張嘉悅	
	3L		徐諾琳	
銀獎	2F		何晞婷	
	2F		劉天朗	
	2F		周靖琳	
	2F		張寶盈	
	2F		杜卓霖	
	2F		王靜敏	
	2F		翁以恆	
	2F		邱浩軒	
	2F		鄺煒樺	
	2F		陳依梵	
	2F		黃令祺	
	2F		曾舜虞	
	2F		蔡子恩	
	2H		余文慧	
	2H		施敬賢	
	2H		曾巧晴	
	2H		梁晴嵐	
	2H		老傑遜	
	3F		尤俊賢	
	3F		曾秀美	
	3F		朱殷賢	
	3F		李宛芯	
	3F		盧司渝	
	3F		翁以政	
	3F		葉棨燊	
	3F		鄭雯琪	
	3F		陳悅謙	
	3F		陳梓聰	
	3F		陳靜怡	
	3F		陸彥衡	
	3H		李紫嫣	

3H	李紫悠
3H	林子賢
3H	洪靖淇
3H	蔣承豈
3H	劉曉儀
3H	吳伊澄
3L	李亦浩
3L	霍穎心
3L	黃思愷
銅獎	2F
	伍芯弦
	余愷琳
	蔡仁
	詹焰謙
	郭梓軒
	鄧允誠
	黃天晴
	黎芷殷
	余敏妍
	劉瀚麟
	吳佩嘉
	周海鋒
	嚴瑋進
	容俊豐
	張君宇
	徐紫瑩
	曾華灝
	柯靜霖
	梁桓嘉
	梁浩信
	留暉曄
	郭家歡
	鄭梓軒
	陳昊泓
	陳鵬程
	黃曉晴
	黎俊羲
3F	徐嘉頤
3F	許家興
3F	關寶康
3H	張家耀
3H	李樂瑤
3H	林卓然
3H	林家蔚
3H	莊芷晴

3H	薛紫晴
3H	陳珈澄
3L	姜梓樂
3L	張瑞賢
3L	李依澄
3L	王夢楠
3L	賴志平
3L	郭榮燊
3L	鄺子健

四. 財務報告

嶺南中學
2024-25年度財務報告

	2023-24年度 結餘 A \$	2024-25年度 教育局撥款 B \$	截至 2025年8月份 支出 D \$	截至 2025年8月份 餘款 (B-D) \$
乙. 非擴大的營辦開支整筆津貼				
1 公民及社會發展科一筆過津貼	235,031.60	0.00	235,031.60	-
2 整合代課教師津貼	4,902,669.27	6,449,131.50	5,327,602.47	6,024,198.30
3 多元學習津貼 - 其他津貼	84,000.00	84,000.00	48,230.00	119,770.00
4 全方位學習津貼	478,342.72	1,236,410.00	1,089,553.25	625,199.47
5 中學學習支援津貼	56,562.20	1,287,351.00	1,165,611.51	178,301.69
6 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	106,769.00	106,769.00	-
7 校本課後學習及支援津貼	137,138.80	123,000.00	153,462.60	106,676.20
8 資訊科技人員支援津貼	105,904.68	338,819.00	343,980.00	100,743.68
9 小數位職位現金津貼	-	638,388.00	638,388.00	-
10 德育及公民教育科支援津貼	157,548.84	-	42,102.57	115,446.27
11 學校閱讀推廣津貼	7,853.87	66,176.00	52,860.40	21,169.47
12 加強支援非華語學童的中文學與教津貼	8,180.00	159,041.00	159,913.30	7,307.70
13 學生活動支援津貼	-	102,050.00	102,050.00	-
14 學校戲劇節 23/24	7,684.80	3,950.00	60.00	11,574.80
15 校本言語治療設置津貼	20,646.00	-	-	20,646.00
16 媚殊學校計劃津貼	146,539.00	165,439.00	201,043.20	110,934.80
17 校園・好精神一筆過津貼	51,622.00	-	51,622.00	-
18 家長學生・好精神一筆過津貼	14,685.00	-	14,685.00	-
19 一筆過家長教育津貼(中學)	200,000.00	-	43,894.80	156,105.20
20 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	299,385.00	-	47,396.89	251,988.11
21 支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPAP60」一筆過津貼	111,500.00	-	25,778.00	85,722.00
22 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
23 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00