



嶺南中學

學校報告

(2021/22)

目錄

內容	頁數
一. 我們的學校	2
二. 關注事項的成就與反思	5
三. 我們的學與教	8
四. 我們對學生成長的支援	18
五. 學生表現	31
六. 財務報告	36
七. 回饋與跟進	37

一. 我們的學校

1. 校訓

弘基格致，服務社群。

2. 辦學宗旨

本「基督精神」，秉承嶺南辦學傳統，提供一個優良和積極的學習環境，使學生透過豐富的校園生活，發揮「紅灰精神」，以達至「全人教育」的目的，貫徹「為神、為國、為嶺南」的使命。

3. 學校簡介

本校為嶺南教育機構屬下中學，且秉承廣州嶺南中小學的優良傳統辦學。學校於一九四六年在港成立初中部，命名為香港私立嶺南中學，並於一九八二年轉為資助文法中學。一九九九年八月搬離灣仔司徒拔道舊址，遷至東區杏花邨校舍至今。

學校設施

學校佔地八萬平方呎，校園擁有全海景，環境幽美，有大禮堂、大型圖書館、學生活動室、室內羽毛球場及兩個室外籃球場。本校共有課室三十多間，另有特別室十多間，包括一所多媒體設計學習室、兩間電腦室、物理、化學、生物實驗室及科學實驗室各一，多用途活動室、地理室、音樂室、美術室、家政室、縫紉室、設計與科技室、英語閣。同時為發展戲劇活動，本校更建設「黑盒劇場」以推動戲劇發展。學校亦設有電梯、傷健學生洗手間及特殊學習需要學生支援室。其他設施包括有蓋操場、小禮堂及食堂，全校設有空調設備及無線網絡設備等。此外，為配合教學的需要，所有教室均裝有多媒體投射機，每位老師獲分配手提電腦及桌上電腦，以方便教師應用資訊科技於教學上。同時每一課室已安裝多媒體工作台，工作台內包括多媒體電腦設備、音響及實物投映機，令本校教學設備更完善。

本校一向致力為師生提供理想的工作和學習環境，故本校斥資數百萬元興建新教員室及新圖書館，以求為師生締造更佳的校園生活。新教員室及新圖書館分別於 2018 及 2019 年竣工和投入服務，為師生提供優質的閱讀環境，館內除設有傳統閱讀設施外，更設有多媒體電子閱覽區、小型會議室、學生自修區、演講及講座設備等。

4. 學校管理

管理與組織

本校著重專業管理，各科組負責人除達到教育局的基本要求外，更在所屬崗位工作經年，具豐富經驗，且不斷進修。學校定期召開學校行政會議及教師會議，藉此商討學校工作。學校行政會下設有教務組、總務組、訓導組、輔導組、德育及公民教育組、課外活動組等六個功能組。各科組每年按學校發展方向訂定工作計劃，為學校發展定下基礎。學校並成立家長教師會以加強學校與家長間的合作和溝通。

法團校董會組成

學校於 2013 年成立法團校董會，成員均為專業人士，具教育抱負，致力為莘莘學子提供優質教育環境，發揚嶺南傳統精神。

	辦學團體	校長	教員	家長	校友	獨立人士
人數	9	1	2	2	1	2

5. 班級結構

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	61	53	57	56	54	39	320
女生人數	63	64	50	44	37	31	289
學生總數	124	117	107	100	91	70	609

6. 教師資料

學校教師數目（包括校長）

	人數
核准編制內教師人數	61
全校教師總人數	63

教師學歷

學歷	佔全校教師人數百分比
碩士、博士或以上	59 %
學士學位	100 %
教育文憑	89 %
已接受特殊教育培訓	43 %

教師教學經驗

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	16 %
5 至 9 年	16 %
10 年或以上	68 %

二. 關注事項的成就與反思

本學年學校發展計劃的關注事項涵蓋兩大範疇：(一) 深化自主學習，照顧學習多樣性 (二) 建構正向文化，培育多元能力的嶺南人。建基於上一周期學校發展計劃的工作成效和反思，本周期的計劃進一步推展自主學習和生命教育，達致培育學生成為一個「自覺、主動、積極、懂得自學的學習者」和「正向、樂觀、抗逆、發揮多元才能的良好公民」。學校期望把握機會深化以上兩大關注事項，雖仍受疫情影響，但按這兩年累積的經驗靈活應變，因事制宜，以不同形式，線上線下支援學生的學習和全人發展。

重點發展項目一：深化自主學習，照顧學習多樣性

成就：

優化自主學習的課堂策略：

- 英文科及數學科參加的先導計劃，計劃提供大量教學短片供老師設計預習任務予學生，透過學生預習表現，老師課前觀察及找出學生學習的難點，好讓老師運用課堂時間針對學生學習的難點進行教學，更有效地鞏固學生的知識，促進學生個性化學習。
- 參與的老師定期透過共同備課交流教學心得，特別在英文科方面，中一學生踴躍參與反轉課堂，老師和學生於課前都有充分的準備，支援人員觀課後予以正面評價，欣賞老師能帶出反轉教學的精神。

優化摘錄筆記技巧：

- 中六級的工作坊在上學期初進行，時間上能配合學生準備公開考試，故學生特別投入學習和嘗試實踐所學。
- 中一級學生對工作坊回應理想，反映內容和形式配合剛踏上中學的學生。

積極推動電子學習：

- Stem 教育小組推動多項年度主題探究活動和比賽，例如各級增潤研習活動、智慧城市專題研習等，以增進學生科研興趣。
- 教師認同在電子學習教師交流活動中所得知識能加以應用，並能促進教學及學生學習。
- 教師致力建立自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學，推動混合式學習。
- 教師致力建立學科的網上教室 (如 Google classroom 或 Padlet)，並定期更新相關資源，方便學生自學或預習。

- 教師普遍認為電子學習已見成效，學生使用電子學習平台和 Apps(學習應用軟件)的能力有所提升。
- 本學年「優質教育基金」BYOD 計劃已順利推行,共有 30 份合資格申請,平板電腦已借用予學生，加上去年「關愛基金」資助約 360 名學生購買 iPad，更多學生擁有個人電子學習工具，配合老師在教學設計上加入電子教學元素。

深化專業學習社群：

- 學校致力鼓勵老師之間互相分享、互相交流，在教師會議中安排教師分享子教學技巧，老師互相分享電子教學經驗，達致互相交流，教學相長的目標，促進教師專業發展。

反思：

繼續推動電子學習：

- 要有效推動電子學習，首要提升學校的硬件設施，包括課室增設互動電子白板以進一步發揮電子學習工具在課堂教學中的效能。
- 改善全校無線網絡基建服務，提供更穩定可靠的上網服務，以提升使用電子學習工具時的效率，另外也需加強資訊科技的人手的編制，令學生和老師得到更好的學與教支援。

深化自主學習策略和技巧：

- 高中的課程緊張，學生的學習差異大，建立學生摘錄筆記的技巧和建立做筆記的習慣，對學生的自主學習成效有顯著提升，建議「讀書有法工作坊」在中五下學期進行，而初中「摘錄筆記工作坊」建議可更有系統地配合某些科目，在日常的課堂加實踐和應用。

重點發展項目二：建構正向文化，培育多元能力的嶺南人

成就：

學生的情意及社交表現：

- 疫情維持接近三年，學校發展不同形式支援學生漸見成效。「情意及社交表現評估套件」(簡稱 APASO)顯示高中學生在 APASO 問卷的「整體滿足感」上升，其中包括「師生關係」和「成就感」屬近年新高，反映學校的學生支援措施具成效，如下午留校支援、「學長同行計劃」、「區本計劃」學習小組、全人發展活動及全方位活動、速遞打氣禮物等，能針對學生的需要。再者，高中學生在初中階段經歷過「自主學習」，在小组協作活動時已建立默契、同學間關係已有良好的基礎。
- 老師和社工在疫情下緊守崗位，發揮創意，透過不同線上線下的活動與學生連繫，如爆谷爆谷工作坊(網上)、乾花工作坊(網上)、歷奇導師義工(網上)、Ling Nan Song Station 音樂分享會(網上)、團隊 k-pop 文化問答大賽(網上)、第二屆聯校吹水大會(網上)、中四級學習服務體驗(網上)、流體畫工作坊、陶瓷盛器工作坊等，以新穎及具吸引力的活動連繫學生，及跟進有支援需要的同學。

豐盛生命閱讀計劃：

- 統籌豐盛生命閱讀計劃，由圖書館整理與學生個人成長不同範疇相關的圖書，分門別類，讓學生可按需要借閱。另亦鼓勵學生完成閱讀報告，分享閱讀心得。從一月開始至五月期間，全校學生透過網上共遞交了 92 份電子閱讀報告，連同上學期第一階段的閱讀紀錄冊內紙本閱讀報告 21 份，共收到 113 份閱讀報告。雖然疫情肆虐，同事們運作得宜的閱讀計劃，學生們的反應熱烈。

德育及公民教育課：

- 疫情關係，部分德公課於網上進行，課程推展大致順暢，班主任評價正面。教師每次完成德公課均會填寫問卷，所有課次均多於 80%教師認同教學內容設計能有助學生培育相關品德和價值觀。
- 教育局課程發展處(德育、公民及國民教育組)本年五月到訪本校，了解嶺南君子計劃與德育及公民教育課的推展。課程發展處(德育、公民及國民教育組)的高級課程發展主任周安琪女士十分認同本校德公課程的內容與安排，並表示日後有機會將邀請本校與學界分享成果。

嶺南君子計劃：

- 因應疫情影響，調整嶺南君子計劃推行方式，培養學生守禮揚愛、明辨等價值觀。各班揀選其中一句名言古訓作為班規，讓學生在日常生活中能實踐相關品格，學生自評是否能實踐各名言古訓，深入反思，詳細紀錄實踐情況。另外，透過週會和相關活動加深學生對各名言古訓的認識。嶺南君子計劃以透過多元化的活動讓學生認識名言古訓，並不時以生活事例提醒學生實踐品德，有關計劃亦獲教育局德育及國民教育組的正面評價，認為活動能做到知行合一。

提升國民身份認同：

- 本年度學校按計劃書逐步落實國安教育的不同措施，分別成立升旗隊、定期舉行升旗禮、舉辦及參與不同比賽而屢獲殊榮(包括：「年度中國歷史人物選舉 2021」全港中小學「最踴躍參與獎」、教育局舉辦「2021『國慶日』網上問答比賽」、全港首三十名「最積極參與學校獎」)；另一方面，透過課堂(如公民與社會發展科、綜合人文科)的相關教學內容，增加學生對國家認識及建立國民身份認同感。

發展學生多元智能：

- 管樂隊的訓練，互相合作和溝通,建立團隊精神，高年級學生能指導低年級學生，低年級學生也掌握樂器的使用方式，成功感有所提升；
- 手鐘隊為畢業禮練習，隊員們享受演出的機會，亦讓學生的自信心提升；
- 舞蹈會將會參與校外結業演出；
- 香港青年獎勵計劃 11 位成員將成功考取銅章；
- 紅灰劇社在學校戲劇節獲多個獎項；
- 校園電視台在拍片和剪片技巧都有所提升,成員能獨自開台直播；
- 微電影小組成功拍攝 2 部微電影及 4 條資訊短片，團隊精神亦明顯加強；
- 室內划艇計劃有 147 人參加，反應熱烈；
- 有特殊教育需要學生(SEN)在課外活動中找到成功感，公眾表演及演講大獲好評，自信心和積極性都有所成長。

反思：

建立學校夥伴，迎向未來挑戰：

- 2022 年頭疫情嚴峻，對不同行業的影響嚴重，尤其是飲食、美容、運輸等，對家庭收入的影響較以往四波的疫情受影響範圍及程度都大，加上防疫物資的支出對家庭

的經濟造成沉重壓力，亦令學生承受停課以外的壓力。感謝不同夥伴的支援，提供資源幫助有需要學生和家庭，詳情如下：

捐助機構/人士	捐助金額/物資	捐助用途
播道會國際堂	\$300,000	現金津助有需要家庭
學校起動計劃(Project We Can)	\$60,000	現金津助有需要家庭 購買防疫物資
劉全艷學長	\$24,000	現金津助有需要家庭
大華銀行	檢測包 400 套	派發給有需要家庭
聖雅各福群會	檢測包 60 套	派發給有需要家庭

- 共有 58 位家長申請現金經濟支援，共 45 個申請獲批核，總支援金額\$250,000(及豁免雜費)；
- 學校亦協助有需要家庭申請惜食堂『基層家庭 - 電子超市關愛食物券計劃』、愛基金「疫有祝福・全人關懷」3.0 計劃、等支援、「陳慧琳兒童基金」及「恩樂堂」愛心糧倉等支援；
- 學校向有需要家庭派發防疫物資，包括檢測包(每次 4 份)：157 人次，口罩(每次 1 盒)：96 人次；
- 學校安排有需要學生參與「區本計劃」、「學長同行計劃」等學習支援，減輕家庭經濟負擔；學校社工協助有需要家庭申請社會福利保障。
- 感恩疫情期間,學校得到很多夥伴同行支援,家長在金錢、物資、情緒上得到不同程度的協助，穩定的家庭狀況有助支援學生的成長及情緒健康。這份難能可貴的夥伴關係需要維持及加強。

建立學生的聯繫感，促進健康成長：

- 學生經歷幾年疫情影響，多時間的網課，校園生活大減，缺乏群體學習生活，亦少了機會與其他人建立關係。尤其是初中學生，普遍未有清晰學習方向，容易感到迷失，在學習和人際關係上極需關注，故建議在初中(尤其中三) 增加班本/班際活動，以增加學生的歸屬感，亦給予班主任空間與學生傾談及增加資源舉辦班會活動，以提升學生對學校的連繫感。

三. 我們的學與教

1. 課程

1.1. 2021/22 年度課程架構如下：

級別 學習領域	中一至中三	中四至中六
中國語文	• 中國語文 • 普通話	• 中國語文
英國語文	• 英國語文	• 英國語文
數學	• 數學	• 數學
通識教育	---	• 通識教育
科學	• 綜合科學	• 生物 • 物理 • 化學
個人、社會及人文	• 綜合人文 • 中國歷史 • 聖經	• 中國歷史 • 歷史 • 地理 • 經濟 • 旅遊與款待
科技	• 家政 • 設計與科技 • 普通電腦	• 企業、會計與財務概論 • 資訊及通訊科技
藝術	• 視覺藝術 • 音樂 • 戲劇	• 視覺藝術 • 音樂
體育	• 體育	• 體育
其他	• 德育課 • 週會	• 其他學習經歷 • 週會

1.2. 根據 2021 課程加入「公民與社會發展」。學校致力提供多元的學習經歷，培養學生的共通能力及促進自主學習，發展及推行一套切合校本情況的課程規劃。初中方面，中一級設有戲劇教育科以培養學生的共通能力和創意思維；綜合人文科結合歷史、地理，以及生活與社會科，為高中人文學科建立穩健的基礎。

多個初中科目，包括中文科、英文科、戲劇科和電腦科，均發展校本教材以照顧學生的不同學習能力和學習需要。高中方面，除了設有四個核心科目及十多個不同選修科目外，更額外提供多個應用學習課程供學生選擇，以照顧學生不同的學習興趣。

- 1.3. 高中課程設「其他學習經歷」課，中四、中五級進行音樂及視覺藝術課，並透過參與義工服務、「職業探索」和「認識職場」的生涯規劃活動，讓學生為未來升學作好準備。另外，為不同性向的高中學生提供修讀應用學習課程的機會，課程提供不同學習體驗以助學生及早體會如何在工作環境中運用知識和技能。課程涵蓋商業英語、酒店、電腦設計和咖啡煮食等四個學習範疇。
- 1.4. 教學上，以「學生為本」，各學科透過不同形式及利用各類預習資源，如影片，閱讀材料等推動學生作課前預習，課堂集中處理學生學習的難點，配以適切課堂活動，透過師生、生生互動，擴闊學生思考空間，提升學生學習的積極性，共同建構知識。
- 1.5. 在促進學生自主學習方面，各科透過電子平台布置預習，將學生回饋作教學資源，並設置電子學與教資源庫及網上自學平台，以提升學與教效能。另外，為加強學生學會學習的能力，分階段為學生安排摘錄筆記、讀書有法、應試策略工作坊，以協助學生掌握整理筆記的技巧和建立溫習習慣，從而促進自主學習。
- 1.6. 學校增設創新科技室，為學生提供創作空間，加強學生認識資訊科技的最新發展，提升學生的資訊素養的同時，有助加強學生的創造力、協作和解難能力，並擴闊學生視野。
- 1.7. 成立電子教學先導小組，透過跨科協作，發展和推動電子教學以照顧學習的多樣性。本學年舉辦 8 場電子教學工具分享會，其中包括由教學先導小組成員老師分享電子教學經驗及電子筆記。
- 1.8. 檢視及優化初中及高中課程，透過跨科會議檢視現行課程，配合課程更新及教育發展的趨勢，加強初中及高中課程的銜接。
- 1.9. 在照顧學生學習多樣性方面，各級按學生能力編班，學校投入大量人力資源，除了中一及中二級由原本的四班分成五大組，並在中四至中六級的英文科和中文科，分別推行分組教學，將兩班學生分成三組上課，適當地裁剪教學內容，加強照顧學生不同的需要。
- 1.10. 提供多元化的學習活動，增進同學的學習興趣，提升學習效能。各科舉辦的活動包括學術週、校內及校外比賽、參觀、戶外考察等，亦有不少活動在網上進行，各科組積極籌備不同範疇的活動，參與活動總數達五十多項之多。
- 1.11. 獲教育局「多元學習津貼」撥款為高中學生舉辦資優課程，為資優學生提供多元的學習經歷，本學年先後舉辦了《領袖訓練》、《英文演講》、《數學增益課程》、《大學暑期理科資優課程》、《藝術創作：錶面設計》、《現代舞課程》。

- 1.12. 科主任和老師在學科規劃和日常教學方面有制定及落實做筆記的策略，學生認同做筆記的技巧有所提升以及能應用於個人學習。
- 1.13. 發展學生的元認知能力，以深化自學能力，在課堂中加入相關元素，並編寫相關的導學案。

2. 電子學習

- 2.1 積極推動電子學習，成功落實學生自攜裝置計劃（BYOD），透過優質教育基金及關愛基金，超過 400 位學生可擁有 iPad 作學習之用，解決電子課堂硬件不足的問題。
- 2.2 成立電子教學先導小組，其間已舉辦 8 場電子教學工具分享會，於 6 月 14 日及 6 月 30 日的兩場分享由教學先導小組成員老師分享電子教學經驗及電子筆記。先導小組全學年向同事介紹了 15 項電子工具，並製作相關的使用筆記供同事參考。先導小組亦進行了共四場會議，以討論推動電子教學的事宜。商討推動 Notability 及 GoodNote 的電子筆記應用程式，作為課堂教學及學生撰寫筆記的工具。約 80% 教師認同在電子學習教師交流活動中所得知識能加以應用，並能促進教學及學生學習。而在導學案的設計亦能顯示電子學習的相關元素，所收集的導學案包含電子學習工具或平台的使用如 Padlet、Youtube、Edpuzzle、Gmath App、VR / AR、Nearpod 或 Plicker 等。
- 2.3 利用電子平台，加強培訓學生預習及延伸學習之自學能力。老師利用電子平台評估學生學習情況並回饋於學與教，特別是了解學生學習的難點，再安排給予整班學生或個別學生的學習回饋。
- 2.4 教師建構電子學與教資源庫及透過電子學習平台，佈置課前預習及延展學習教材和資源，學生使用電子學習工具進行學習活動，可存取和分享學習成果。
- 2.5 STEM 教育小組舉辦多項年度主題探究活動和比賽，以增進學生對科學探究的興趣。

3. 課業

- 3.1 課業形式多樣化，配合清晰的學習目標，鞏固學習。英文科、通識科、戲劇科、綜合科學科、中國歷史科均自行設計校本課業，配合校本及科本的發展，照顧同學的學習需要。
- 3.2 初高中各級在課後舉辦拔尖保底班，照顧不同能力同學的學習需要。

- 3.3 中一至中四級舉辦「暑期奮進班」，為成績欠理想的同學教授核心科目的重點內容，使同學「紮好根基」。
- 3.4 建構網上學習平台 Google Classroom，教師可於網上佈置教材、預習材料及課業，學生則可利用平台進行學習，下載學習材料及提交功課。有關應用，於「停課不定學」期間發揮極大作用。

4. 評估

- 4.1 採用發展性評估及總結性評估、識別學生的學習表現，掌握學生的學習情況，將評估結果反映於日常教學，調整教學步伐及內容。
- 4.2 發展性評估形式多元化，如測驗、專題研習報告、日常習作、口頭匯報、網上練習等，讓老師更能掌握學生學習情況及表現。
- 4.3 每一學期作階段性總結評估，如統一測驗、考試，並舉行家長日，向家長匯報學生學習情況，加強家校合作，協助同學改善學業。
- 4.4 初中評估配合新高中課程，如綜合科學科在筆試外，加入實驗評估；語文科分設不同考卷，配合新高中評估的要求。

5. 專業發展

- 5.1. 本學年英文科及數學科參加賽馬會「翻轉教學」先導計劃的「翻轉學校支援服務」，並在校內推行「翻轉教學」。計劃能達到預期目標，76%老師認同先導計劃有助加強自主學習的實踐。英文科及數學科參加的先導計劃，計劃提供大量教學短片供老師設計預習任務予學生，透過學生預習表現，老師課前觀察及找出學生學習的難點，好讓老師針對學習的難點進行教學，更有效地鞏固學生的知識。參與的老師定期透過共同備課交流心得，特別在英文科方面，中一學生踴躍參與反轉課堂，老師和學生於課前都有充分的準備，支援人員觀課後予以正面評價，欣賞老師能帶出反轉教學的精神。
- 5.2. 學校重視教師的專業發展，建立專業學習社群，鼓勵教師持續進修及作專業交流。舉辦教師專業發展活動，配合學校推動電子學習及其他關注事項，舉行相關主題的教師工作坊，本學年共舉行超過 10 場的教師培訓工作坊，內容涵蓋有關電子學習、處理高危學生、國安教育、學習技巧和特殊學習需要學生的教學等。
- 5.3. 有見教師的工作壓力和反思教育初心的需要，學校本年度首次與香港教育大學基督教信仰與發展中心合作，為教職員舉辦退修日。基督教信仰與發展中心

主任岑樹基牧師透過分享及體驗式活動，讓同事彼此聆聽、回應，岑牧師亦以正面訊息，協助同事反思進入教育團隊的初衷。同事們的反應正面，亦提供空間讓大家整理學年的所思所感。

- 5.4. 參加「學校起動(Project We Can)- 優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日活動，活動於三月期間舉行，參加總數達二十六場網上講座，講座內容涵蓋學校領導、中層管理、學與教、學生支援等不同範疇，本校老師積極參與，參加總人次超過一百。
- 5.5. 參加「學校起動(Project We Can)- 優質教育發展計劃」高中層培訓及專業學習社群，本校老師積極參加有關計劃，參加的項目包括「教學領導培育計劃」、「行政領導培育計劃」、「科主任的課程領導」「英文科—學與教的探究」、「班級經營」和「圖書館跨課程閱讀」等。
- 5.6. 建立自主學習導學案資料庫，收集各級各科導學案，加以整理分類，存於電子平台供老師參考。
- 5.7. 學校已達到教育局對照顧「有特殊學習需要學生」基本的教師培訓指標，並陸續有更多老師接受培訓或修讀高級及專題課程。

6. 英語教學

- 6.1. 中一至中三級各班數學及綜合科學科加入「英語延展課程」，以英語為教授或重溫部分課程，輔以英文教學材料，教授同學有關科目的專有詞彙，讓同學有更多機會接觸英語。
- 6.2. 英文科採用校本教材，切合同學的學習需要。
- 6.3. 於各級舉辦多個英文拔尖保底班及英語課程，以照顧不同學習能力的學生的學習需要。
- 6.4. 參加由「誇啦啦藝術集匯」策劃《俠盜羅彬》超媒體網上學習計劃。利用網上學習平台 **digiAFTECTM** 將經典故事重新構想，配合立體動畫及電腦特效，讓學生透過嶄新的影視舞台製作及有趣遊戲，在家自主學習英語，體驗多元學習模式。
- 6.5. 參加由九龍倉集團主辦的「學校起動計劃」，提名中四學生參加「南華早報暑期英文寫作課程」。課程目的包括培養媒體素材認知、加強批判思考能力及提升新聞寫作方式與技巧。同學學習態度積極認真，獲得導師高度讚賞。
- 6.6. 鼓勵學生參與晨間英語分享，透過分享日常體驗，學生可改善英語發音、說話語調及自信心。

- 6.7. 參加由「斯程教育」舉辦的聯校「模擬聯合國高峰會」，希望學生借此認識模擬聯合國，建立其獨立思考能力，拓展環球視野，學生更可透過活動瞭解多邊外交，從中學習分析國際時事，增進演辯能力及組織策劃技巧。
- 6.8. 參加由「香港導盲犬協會」舉辦導盲犬講座，透過講解員的講解和導盲犬使用者分享，希望提升學生對導盲犬的認識，同時亦希望學生能夠對殘障人士更包容，從而促進共融社會。
- 6.9. 參加「童協基金會」舉辦「敢·創——社區設計師培訓論壇」，透過為期兩天講座，學生從社會各界傑出領袖身上學習他們如何運用自己的力量去解決社會問題，並激發他們勇於嘗試做出改變，從而令社會變得更美好。
- 6.10. 參加由「香港中文大學」及「香港浸會大學」協辦，『賽馬會「翻轉教學」先導計劃』。計劃提供教學短片及教學資源平台予師生使用，從而幫助老師建立有利翻轉教學的學習環境。另外，計劃為老師提供培訓及指導，幫助老師實踐翻轉教學。
- 6.11. 參加由「教育局」舉辦「The Time to Talk Public Speaking Competition」。學生透過比賽增進英語演講能力，領導素質、資料搜集、自信心、合作及自學技巧。同時，學生也可培養正向思維、價值觀及學習態度。
- 6.12. 資助中一學生訂閱「Lightsail」電子閱讀平台。電子平台蘊含聲音、影片、甚至互動遊戲，輔助學生更進一步掌握書本內容，為閱讀增添趣味性。
- 6.13. 資助高中學生訂閱「i-Learner」網上學習平台，學生能夠在學習平台獲得額外英文考試練習，促進學生成為積極、自信的自主學習者。
- 6.14. 鼓勵學生積極參與英文校際朗誦節比賽，學生表現優異，所有參賽學生均獲得優異成績，其中英文獨誦榮獲季軍。
- 6.15. 舉辦「英語大使領袖訓練計劃」，透過過宣傳展板及周會分享，鼓勵同學多運用英語及培養學生閱讀興趣，提升英語運用的自信心及建立積極態度學習英語者。

7. 推廣閱讀

圖書館配合各科、組的研習主題或活動，統籌各項閱讀計劃，推動跨課程閱讀。

7.1 配合跨課程閱讀計劃

- (i) 閱讀獎勵計劃將跨課程閱讀納入閱讀計劃的範疇，學生完成指定報告以獲取獎項。
- (ii) 為推廣跨課程閱讀，於館內設立五類圖書專櫃，包括語文類、數學與科

學、藝術、人文和體育類，共收錄約 300 多本書

- (iii) 設立電子書專頁：

<https://lingnanhk.ebook.hyread.com.tw/Template/RWD3.0/publisher-page.jsp?id=712>

- (iv) 特別假期跨課程電子閱讀活動

為了讓學生善用疫情假期閱讀課外書籍，於 2-5 月期間推行電子書閱讀活動，其間共收到學生 374 份閱讀報告，其中跨課程 144 份，豐盛生命 92 份，英文 41 份，其他種類 97 份。

- (v) 跨課程閱讀講座：為了讓學生認識跨課程閱讀，圖書館分別在 27/9(一)和 11/10(一)第 8 節為中二和中三學生，在小禮堂進行跨課程閱讀介紹，以增進學生知識面。

7.2 統籌各科、組推動跨課程閱讀活動

- (i) 豐盛生命閱讀計劃(德育及公民組、圖書館)

- 將豐盛生命閱讀計劃納入閱讀計劃的範疇，學生完成指定的報告獲取獎項。
- 因應各級不同的品格主題，於上學期十月中於圖書館設立專題書櫃讓學生可以按自己程度和需要而進行閱讀。中一級「自律自理」：收錄 111 本書；中二級「人際關係」：收錄 92 本書；中三至中五級「生涯規劃」收錄 80 本書；各級學生：所有與品德及公民教育相關的書籍

- (iii) 設立電子書專頁：

<https://lingnanhk.ebook.hyread.com.tw/Template/RWD3.0/publisher-page.jsp?id=667>

- (ii) STEM 跨課程閱讀周 30/11-10/12(stem 教育小組：設計與科技科、數學科、電腦科、綜合科學，圖書館)

- 閱讀課和好書推薦

初中學生在雙周期間，stem 教育小組提供一節課堂完成 STEM 跨課程閱讀課；

- STEM 學會、圖書館學會和設計與科技學會的學生於校園電視台作好書推介；
- STEM 四個主題宣傳活動：製作海報於地下玻璃門展示，並於館內展示四個主題圖書：大空科技、人工智能、生物科技、數理邏輯；
- 十大科普電子(Hyread)好書選舉：設立 STEM 電子書專頁：<https://lingnanhk.ebook.hyread.com.tw/Template/RWD3.0/publisher->

[page.jsp?id=712&itemId=1508](#)

共收到 239 位同學參與投票。

(iii) 中文科校本評核圖書書櫃(中文科、圖書館)

配合高中中文科閱讀需要，圖書館建議了 163 本圖書作為校本評核圖書。

(iv) 中華文化專櫃

為推動國情教育，並讓學生了解國家的歷史文化，於館內設立中華文化專櫃，收錄圖書約 60 本，往後將陸續擴充和增添。

(v) 家長日書展活動

11 月 19、20 日邀請書商：商務舉辦書展，場面熱鬧，提升家長和學生對閱讀的興趣。

8. 學業表現

2022 年香港中學文憑考試成績理想，學生總共應考 15 個科目，科目的總合格率達百分之八十以上，為近三年來最佳，當中更有 5 個科目的合格率達百分百，包括企業、會計與財務概論、中國歷史、經濟、歷史、資訊及通訊科技。科目成績達 5 級或以上的共 12 科次。

達到本地學士學位課程入學要求的學生約有百分之十三，表現較去年為佳，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為 62.3%，比對去年亦有所提升。

四. 我們對學生成長的支援

1. 輔導工作

學生輔導工作是以學生為中心，妥善照顧他們的情感需要，讓他們在學校生活的不同範疇，享有健康的社交和情緒發展。本年度有兩個關注事項：

關注事項(一)：建立關愛校園，以正向價值和靈命教育促進學生全人健康

1.1 中二生命教育課程

- 課程主力討論與人相處及自我認識，學生反應正面、投入與積極。
- 學生和老師認同活動能幫助自己以正面態度面對人際關係，懂得尊重他人及和諧共處。

1.2 QEF 精神健康計劃：Ling Hubs 嶺藝導航生命計劃

- 表達藝術歷情小組讓同學藉創作分享自己感覺及對事物的看法，表現出反思與主動分享，效果正面。以戲劇、陶藝、皮革、多元藝術形式支援學生正向思維是一個良好媒介，有助抗逆力及精神健康的提升。

1.3 疫情後打氣支援活動

- 全校參與的打氣活動，提升了學生參與及校園的正面氣氛。
- 疫情後重啟面授課堂，安排不同的暖身及支援活動，讓學生循序漸進適應實體課。

1.4 家長支援 – 家長奮進班

- 全學年 6 節活動，以不同形式推展家長工作及親子活動，家長認同活動能促進家庭抗逆力，提升學生思想彈性和家庭和諧。

1.5 結合夥伴力量，支援有需要家庭

- 疫情下學校成立經濟支援專責小組，支援有需要的家庭度過難關。專責小組由輔導老師及社工組成，透過每月的家長問卷了解家庭的需要，再個別接觸有需要的家長，從情緒輔導、經濟支援、校外轉介幾方面協助家長，並持續跟進。學校亦與教會夥伴合作，把願意接觸教會的家長，與教會聯繫，產生更大的支持力量。
- 每個月安排家長教師打氣祈禱會，亦按家長需要安排不同專題講座，如「疫情下青少年的精神健康」、「家長如何協助青少年的網上沉溺行為」等，彼此支持，亦以信仰為面對挑戰的力量。

關注事項(二)：培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，發揮所長。

1.6 義工活動

- 透過培訓初中和高中義工領袖，舉辦義工領袖訓練計劃，培養同學服務社會精神。

1.7 BBS(大哥哥大姐姐)計劃

- 透過計劃，中一學生認同活動能提升對校園生活的適應及支援，而學長們亦在活動中達致個人成長，增強自信及人際溝通能力。

1.8 級本主題活動

- 建立班本氣氛及凝聚力為活動目標，活動亦提升學生間的彼此聯繫。

1.9 中一適應計劃及升中達人

- 為中一新生舉辦新生輔導活動，其中「升中達人」計劃更夥拍教會團體，讓同學及早適應中學的學習和生活。

2. 融合教育工作

2.1 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習、社交和情緒效能及協助學生融入校園生活。

2.2 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校支援津貼
- 增補基金
- 優化教育心理服務

2.3 本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組統籌、策劃、推行和檢視融合教育的支援工作，
- 學生支援組成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育
- 需要支援老師、中英文科助理教師、校本教育心理學家和輔導員組成；
- 為推動「全校參與」概念，本組邀請特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、生涯規劃和升學輔導主任、教務主任、班主任、科任老

師、家長、校本教育心理學家、社工、輔導員等共同出席個別學習計劃會議(IEP)，為第三層級有特殊教育需要的學生訂定長短期目標、三層支援措施和達標準則，定期檢視目標和措施的成效；

- 為推動「全校參與」概念，本組邀請初中中文、英文和數學老師為第二層級學生填寫個別支援計劃(ISP)，並於學期末檢視學習成效；
- 獲得家長同意後，以收集有特殊教育需要學生的資料，建立學生個人檔案，以便瞭解學生的特殊教育需要，從而提供合適的支援措施及於學期末檢視支援措施的成效；
- 本校建立了識別懷疑有特殊教育需要學生的機制和轉介流程，以便能及早識別有特殊教育需要的學生，從而及早提供適切的支援；
- 本校讓初中學生填寫一頁檔案，從學生填寫問卷內容，讓班主任、學生支援組、輔導組和課外活動組瞭解學生的強項和弱項，以便支援學生和發揮學生潛能；
- 本校靈活運用學習支援津貼外購服務，包括言語治療服務、臨床心理學家輔導服務、融合大使訓練小組、執行技巧小組、友情 GPS 小組、PEERS 初中和高中社交小組、初中班本共融工作坊、高中共融講座、中一新生共融體驗活動、猜尋情緒小組、手工藝小組、課後小班功課輔導班、初中統測考試溫習班、初中中文、英文、數學的學習策略小組、高中通識加強班、桌遊天王小組、家長講座和教師講座，以及聘請三名輔導員為特殊教育需要學生作出適切的支援；
- 在學習方面，本校聘請中文和英文助理教師各一名，與原任教師以協作的模式或分組的模式，以支援有特殊教育需要的學生學習中文和英文科；
- 在學習支援津貼優化下，本校獲三名特殊教育需要支援老師，任教較多有特殊教育需要學生的班別，並協助統籌主任推動和深化融合教育措施；
- 本校參加了教育局支持的賽馬會喜伴同行計劃，由香港明愛資深社工到校舉辦小組，支援有自閉症譜系的學生，加強學生社交及溝通技巧；
- 本校亦參加了教育局舉辦的「以強項為本」的計劃，讓參加活動的特殊教育需要的學生能發掘興趣、發揮所長，發展潛能，增強學生的自信心；
- 本校參加了聖雅各福群會-躍動同行先導計劃，透過跨專業社區協作模式，為懷疑有專注力不足/過度活躍症及合併症的青少年，提供及早的社區支援包括心理輔導、情緒管理技巧、社交技巧訓練等，幫助等候診症的青少年，預先接受相關的訓練；
- 本校獲優化校本教育心理服務，教育心理學家一年到校三十次，增加支

援學校、教師和學生層面，能幫助學校推動和深化共融文化和支援措施；

- 本校安排校內測驗考試調適，如加時、放大卷、獨立房間、讀屏軟件、語音轉換文字、座位特別安排和每隔 30 分鐘輕拍考生枱面等，並協助應考公開試的同學申請調適，以達到考試的公平性及加強學生的學習效能；
- 家長和學校有緊密聯繫，本校透過學生支援摘要、短訊、電郵、通告、問卷、電話、面談、講座、個別學習計劃會議和家長意見書與家長溝通，以瞭解子女的特殊教育需要和檢視支援措施，以便學校和家長在支援學生上有一致的共識和方法；
- 本校亦舉辦家長講座，讓家長瞭解有特殊教育需要學生的學習特性和適當的管教方式；
- 本校重視教師在特殊教育需要培訓，定期發放教育局和外面機構的特殊教育教師進修資訊。另亦有系統地安排教師接受「三層課程」的培訓。學校亦安排校本教育心理學家為新入職的教師和教學助理參加有特殊教育需要新入職教師工作坊，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。
- 本校就精神病患學生的支援方面，有臨床心理學家輔導服務、優化教育心理學家服務、輔導組和學生支援組定期檢視學生的支援需要和舉辦了兩場由校本教育心理學家主講的識別及支援有自殺風險的教師工作坊，好讓最前線的教師能及早識別和及早支援有需要精神病患的學生。

3. 德育及公民教育工作

3.1 德育及公民教育課：本年德公組根據教育局價值教育課程框架所定的九項價值觀重新規劃德育及公民教育課程，內容如下：

- 初中各級全年共十課，課程內容涵蓋「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和嶺南校史認識，詳見附件一。
- 中四及中五級各設有六課，中六兩課，課程內容涵蓋「堅毅」、「尊重他人」、「責任感與承擔精神」、「國民身份認同」、「守法與誠信」、「同理心與關愛」，詳見附件一。
- 教育局價值教育課程框架第十項價值觀「勤勞」在 2021 年 10 月期間發佈，故未有在德公課加插相關內容。
- 德育及公民教育教課課程內容由德公組各組員分工撰寫及編輯，由班主任施教。初中班主任利用初中「班主任課」進行德公課，高中班主任則

利用「其他學習經歷」課堂進行。每完成一課節，班主任均需填寫問卷表達意見，有關問卷結果詳見附件二。

- 疫情關係，部分德公課於網上進行，課程推展大致順暢，班主任評價正面。
- 另外，教育局課程發展處(德育、公民及國民教育組)本年五月到訪本校，了解嶺南君子計劃與德育及公民教育課的推展。課程發展處(德育、公民及國民教育組)的高級課程發展主任周安琪女士十分認同本校德公課程的內容與安排，並表示日後有機會將邀請本校與學界分享成果。

3.2 嶺南君子計劃：因應疫情影響，調整嶺南君子計劃推行方式，培養學生守禮揚愛，明辨等價值觀。調整方案如下：

- 上學期學生自評是否能實踐各名言古訓，下學期則請同學深入反思，詳細紀錄實踐情況。(活動將在 7 月中完結，暫未有具體參與情況的資料。)
- 透過週會和相關活動加深學生對各名言古訓的認識。活動包括班規定立、君子計劃情景題(共舉辦 4 次，兩次實體進行，兩次網上進行)、中一及中二級名言古訓書法比賽、中三級「明辨」徵文比賽、班際壁報設計比賽(主題：主題：明辨方法你要識)。原定的德育演講比賽，因半天課關係，未能有足夠人手及時間安排演講訓練，去年的拍攝影片方式效果並不理想，故本年暫停舉辦。
- 籌款活動：與圖書館書辦「開卷助人」籌款活動，透過鼓勵學生閱讀之餘，亦發揮助人精神，為香港小母牛收集善款。初中及高中德公課都設有相關課題，讓同學認識香港小母牛如何協助國內貧窮家庭脫貧，另外，圖書館在館內展出相關主題的圖書，包括貧窮、全球糧食與飢餓等主題的書籍，讓學生藉閱讀了解世界上不同角落都有人面對各種問題，讓同學透過閱讀培養「同理心」與「關愛」，並願意實踐，參與閱讀籌款活動，幫助有需要的人。(活動於 6 月中旬完結，相關資料在整理中。)
- 探訪與考察活動：參與「社區改變者」——社區遊樂團活動，帶學生探訪深水埗一餐廳，了解餐廳老闆願意派飯予基層市民的故事，並認識深水埗區人民生活。同學經過考察活動，同時參與紅灰劇社學校戲劇節劇本創作，最終將「同理心」與「關愛」的信息融入劇本當中。相關劇本在學校戲劇節獲得「傑出劇本獎」。有關的戲劇參賽作品亦在 6 月播放予初中同學觀賞，藉此宣揚相關價值觀。

其他幫助學生健康成長的重點工作及支援服務：

3.3 品德教育活動：

統籌豐盛生命閱讀計劃，由圖書館整理與學生個人成長不同範疇相關的圖書，分門別類，讓學生可按需要借閱。另亦鼓勵學生完成閱讀報告，分享閱讀心得。從一月開始至五月期間，全校學生透過網上共遞交了 92 份電子閱讀報告，連同上學期第一階段的閱讀紀錄冊內紙本閱讀報告 21 份，共收到 113 份閱讀報告。(部分學生閱讀報告可見附件四)

3.4 公民教育活動：

- 本年繼續參與全香港中學生十大新聞選舉，並在校內舉辦時事問答活動，讓同學透過活動更認識社會時事，關心社會大事。是次問答比賽共 191 位學生參與時事問答比賽。滿分為 100 分，共 59 位同學獲得滿分；參與十大新聞選舉的學生總人數共 198 人。
- 與通識科一同參與「禁毒教育@模擬法庭 2.0」，讓參與學生透過活動認識法律度和法治，同時認識毒品的禍害。本校學生經參與兩輪模擬法庭比賽，賽前得大律師任導師，教導學生法庭審案程序，了解律師角色，以及學習分析案情。同學積極參與，獲益良多，其中中五信班魏祉彬同學獲得最佳律師獎。

3.5 健康教育活動

- 透過週會讓學生認識毒品的禍害，包括初中「童話法庭」劇場活動、高中「毒品地獄」劇場活動。
- 本年推薦四位中四同學參與由香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦的「健康軍團」活動，四位同學(四望班區嘉晴、陳曉楠、王凱悠、李家皿)在校內透過中央廣播與德公組 Instagram 平台推廣健康信息，最後獲大會頒發嘉許狀。

3.6 環保教育活動

- 各班設有兩各 R-Men，本年增設 R-Men 培訓活動，安排初中各班代表參加校內環保工作坊，而高中 R-Men 參與「環保大使計劃」(基礎環保章)培訓網上講座。
- 舉辦校內環保活動包括：綠色旅行日、課室清潔及環保檢查，讓同學透過活動實踐環境保護。
- 於初中週會安排環保講座，讓同學認識環保的重要，並了解生活中實踐環

保的方法，包括如何進行廢物回收。

- 本校推薦五信班陳嘉寶、陳景琦、羅志豪、黃澤熙同學參加由香港中文大學舉辦之「可持續發展及多元共融設計思考 2021 暑期訓練計劃」，同學們設計可持續發展的教育方案，在校內以不同形式包括週會講座及問答遊戲等向同學介紹固體廢物問題以及回收的方法。
- 本年參加了由可持續發展委員會舉辦之低碳生活網上問答比賽，是次比賽超過 130 間學校參與，本校獲得最積極參與學校獎時(優異獎)，以及最佳成績學校獎(優異獎)，本校傑出公民大使已代表學校出席頒獎禮，領取兩座獎座及港幣 2000 元書券。

3.7 生命教育活動：

- 本校三位中四級同學(盧靜雯、施漫清、薛萱妍) 參與由保良局籌辦的《失樂園-五感藝遊之旅》青少年生死教育計劃，日期為 2022 年 1 月至 6 月，活動包括主題工作坊及參觀導賞，Podcast 節目訪問及製作、藝文創作及公開展覽，以及電子書製作出版。電子書：以「生命中最難過的失去」Podcast 節目為基礎，參加者將執筆記錄當中故事及訪問感受，內容會收錄於電子書內，並配合多媒體藝術家的設計，編彙成書於網上發佈，向公眾推廣生命教育。

3.8 領袖訓練

- 公民領袖訓練計劃共有 47 位同學參加，中一至中三級共 23 位公民大使/領袖會同時參與 DISC 領袖訓練。公民大使/領袖部分擔任週會司儀，協助籌組各項活動，包括十大新聞選舉、嶺南君子計劃、健康及環保宣傳工作等。
- DISC 領袖訓練在共進行兩次網上訓練及 4 次實體訓練，同學下學期協助籌辦敬師活動，實踐所學。
- 本校五信林鎧基同學參與和富企業傑出公民學生獎金計劃 2020/2021，在百多名中學生中脫穎而出，獲得「和富香港學生十優公民大使」獎項。

4. 訓導工作

- 我校訓育的總原則是“嚴謹而關懷；教育助成長”。訓導工作以學生為本，透過嚴謹而關懷的手法，多元的教育途徑，營造安全、平等的學習環境及和諧共融的校園氣氛。培養學生具備良好品德及服務人群精神。
- 多元教育、正向手法和溝通家長是我們推展訓育工作的三大重點。

- 多元教育是以不同教育途徑讓學生明白學校各種規則訂立的原因和目的，學生能知道守什麼規則；為什麼要守這些規則。在這個基礎上，再深化校規的意義，使學生體會校規的精神，建立待人處事的正確態度。
- 正向手法是以肯定、鼓勵、欣賞、獎勵等正向方法引導學生，加強學生的守規意識。同時，也用正向手法讓違規學生有改過遷善的機會。
- 溝通家長是通過不同渠道溝通家長，讓家長知悉學校對學生的要求；認同學校的要求；支持學校的要求。從溝通中建立家校互信的良好關係，達致家校合作的最大效益。
- 支援服務方面，有「品德奮進計劃」，為學生提供消除處分記錄的途徑，鼓勵學生承擔責任，勇於改過，重新建立正確的學習態度。
- 此外，有「暑假靜思班」，通過靜思班讓違規學生有表現好行為的機會。老師觀察學生在靜思班的表現，持續評分，協助學生達標，重新投入新學年。
- 也有各種獎勵計劃，如「零違規計劃」、「好人好事」及「校服儀容獎勵計劃」等。

5. 課外活動工作

5.1 目標一：建立關愛校園，以正向價值和靈命教育促進學生情緒健康。

- 本年原定定期舉行大型活動，如旅行日、水運會、陸運會和四社比賽，讓學生舒展身心之餘，亦增加對學校的歸屬感。大部份活動因疫情取消。本年選取以海洋公園作全校旅行日地點，大部份班主任認為是次旅行日能增加學生正能量。

5.2 目標二：培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任。

- 本年向高中學生推廣「一人一職」計劃，建立學生的責任感和承擔精神。今年所有學會皆有成立幹事會。老師認為讓學生擔任學生幹事能協助學會籌組活動，提供機會讓學生實踐，發展學生的多元能力，亦加強學生對學校的歸屬感。
- 課外活動組亦於活動中加強學生對中華文化的認識，提升國民身份認同。上學期活動未見成效，下學期加強推廣。於六月份舉行舞龍體驗活動，參與學生反應良好，全數參與計劃的學生認同活動能提升自己對國家文化的認識。此外，試後為高中學生舉辦武術講座及體驗活動，學生投入參與體驗。

5.3 目標三：提供不同機會，發展多元潛能。

- 本校重視學生在課外活動方面的發展，將星期三及星期五定為課外活動日，學生可於課後參與校內各類的課外活動。本學年提供的課外活動涵蓋學術、體育、藝術、服務、制服團隊和興趣六大範疇。學生可按個人興趣參加，培養各種共通能力及興趣，全面而具個性地發展。
- 本學年亦重點優化課外活動學會的效能，減少及重組部份學會，集中人手和資源，更有效發展校內的課外活動。每位老師均帶領至少一個學會或協助帶領學生會或四社。整體課外活動學會結構如下：

類別	數目
體育	6
制服團隊	4
學術	4
服務	2
藝術	5
興趣	5

- 本年繼續在初中推行「一生一體藝」措施，每位中一至中三學生至少參加一個藝術、體育或制服團隊。每位學生最多可報名參加的三個學會。
- 於三、四月的提早假期期間，所有學會均舉行了最少兩次的網上活動，讓學生和老師增加彼此的連繫感，亦讓同學在家中體驗有益身心的活動，促進全人發展。
- 校方鼓勵學會負責老師運用全方位活動津貼舉辦活動。下學期五、六月疫情稍為穩定，復課後各學會亦於下午時段舉行最少兩次實體活動予中一至中五已注射兩劑疫苗之學生。按觀察所得，老師籌辦和學生參與活動時皆十分投入，更有在試後繼續舉行活動和訓練，惜因疫情大部份學會未能舉行校外活動。
- 本學年重點推動學校演藝實踐計劃(舞蹈)、管樂隊、合唱團、話劇和校園電視台攝影及製作。負責老師盡力舉行活動，舞蹈會、管樂隊、話劇和校園電視台攝影及製作舉行活動於疫情緩和後重啟實體訓練。大部份參與的學生認同活動能協助學生發揮潛能，促進個人發展。
- 體育方面，本學年計劃繼續發展新興運動，如旋風球、健球和室內賽艇。疫情所限，大部份實體訓練取消，重點推行的旋風球及健球難以舉行。至於室內賽艇，經體育科協助，於高中體育課堂上推廣活動。有關的室內賽艇比賽，學生反應熱烈，共 147 人參與活動。
- 針對藝術發展，本年在復課後盡力舉行了多項體藝活動。學生皆積極參與，非常投入。當中舞龍體驗和飛索體驗所有參與老師和學生認同活動能協助

學生發揮潛能，促進個人發展。試前及試後活動期間，亦舉行兩次 POP-UP SHOW 比賽，參加者盡力發揮個人所長，自信心大增。

- 課外活動組原定推薦學生校外表演及不同類型的比賽，讓學生擴闊眼界、發展潛能。因半天課及疫苗限制，未能如期宣傳校外活動、比賽或表演。因應突然停課，改由老師舉辦校內網上運動挑戰賽及攝影比賽，學生反應熱烈。
- 四社方面，因疫情及停課所限，除中一社員大會外，水運會、陸運會、啦啦隊比賽和話劇比賽未能如期舉行。下學期改為舉行了兩項網上活動—「四社劇本創作比賽」及「四社廣播劇比賽」。活動配合校慶主題「凝聚感恩·百載同心」，用意提醒學生團隊精神和感恩的重要性。學生投入參與活動，劇本創作具創意。
- 學生會方面，本年成功產生學生會，共三個內閣參選，但因學生在校見面時間少，當選內閣舉辦多元化活動的能力有待提升。當選內閣全年共籌辦了六項活動。上學期學生未有經驗，籌辦活動出現較多問題。經檢討後，下學期責任感及領導角色明顯強化，老師觀察亦見學生下學期各方面組織能力都有所提升。整體而言，即使在疫情停課期間推行活動，同學也感到滿意及獲益良多。
- 本學年舉行「學生領袖就職典禮」，同時印製了大型海報，表揚全校學生領袖，亦加強全校師生對各學會或組織學生領袖的認識。此外，課外活動組設立「傑出課外活動獎勵計劃」，並於試後活動期間頒發獎項，表揚學生課外活動成就，共 9 人獲得有關獎項。

5.4 目標四：透過校園電視台的培訓，推動不同科組善用校園電視台的平台，提供機會讓學生發展所長，展示成就及分享多元經歷的感受。

- 本學年校園電視台攝製隊持續協助製作及收集其他科組的短片，並得到不少校內拍攝學校活動的機會，如學校資訊日拍攝及校慶啟動禮。網課期間，微電影訓練小組改於網上進行訓練，復課後製作了兩部微電影，分別參與兩項校外微電影比賽。本年成功成立資訊製作小組，成員上學期、網課期間及復課後持續接受訓練，並參與了香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間「青少年媒體抗疫計劃—記者培訓與實習」。在訓練期間，學生有機會親身到 Media 21 媒體空間學習如何當記者。此外，學生參與了香港中文大學健康教育及促進健康中心的「GoSmart Channel 計劃」，參與學生認為參與製作小組的活動能發揮潛能。
- 直播方面，攝製隊成員已熟習有關技巧，而且積極協助節目直播，每月最少一次於早上廣播時段進行節目直播。復課後亦繼續協助轉播和直播活動。參與訓練的學生認同有關活動能讓他們擴闊眼界，發揮潛能。

5.5 目標五：優化學生領袖訓練計劃，建立校本培訓特色，提供機會讓學生實踐，發展學生的多元能力

- 本學年第一次的領袖訓練課程安排頗理想，大部份學生認為計劃可提升學生領導能力。有關第二次領袖訓練課程因疫苗限制改於網上舉行，但參與學生反應超出預期，非常投入。參與的學生領袖認為計劃可提升學生領導能力及加強對學校的歸屬感。
- 中三全級亦在試後活動期間舉行領袖訓練活動，因疫情改於校內進行日營活動。全級學生積極參與有關活動。相關老師及參與的學生認同有關訓練令學生的領袖能力及對學校的歸屬感有所提升，帶動到整體學生參與活動。

6. 升學及就業輔導工作

受新冠疫情的影響，多個升學擇業及生涯規劃教育的項目需要在網上進行、延期或取消。簡述如下：

優化生涯規劃，加強升學輔導

6.1 提升學生的「自我認識」

- 進行「職業性向評估」，讓中三至中五學生了解自己的志趣和性向，探索個人的升學及職業路向。
- 建立學生性格及理想職業資料庫，推行小組升學輔導及生涯規劃教育。

6.2 高中選科（中三）

- 科目透視於星期六以網上形式進行，而原定的選科攤位活動則因疫情而取消。
- 本組整理模擬選科的數據並交予班主任，藉此加強班主任在選科輔導上的參與。
- 除了向全班學生提供選科建議外，本組亦向個別學生提供選科輔導，與班主任保持聯繫及互相交流，並要求部分學生主動向班主任、科任老師或高中老師作進一步查詢。
- 建立 Google Classroom，內容包含選科指南、科主任的科目簡介、選科講座的筆記、選科連結或短片等。
- 推介聖雅各福群會「I am... 青年職學平台」，讓學生及班主任掌握更多選科資訊。

6.3 職業專訪 Q&A（初中）

- 學生透過觀看影片了解現時社會不同行業的實際工作和環境，擴闊學生視野，鼓勵學生發展自己的興趣及專長。

- 另設有職業專訪 Q&A「小挑戰」，讓學生自由參與及進一步了解職場情況，分享個人對行業的認識和看法。
- 班主任及生涯規劃大使積極提醒同學務必回答職業專訪的基本提問，活動才能順利完成。

6.4 學習目標定向計劃（中五）

- 協助學生在學習上訂立明確的目標及制訂可行目標的行動方案，從而提升學習動機及學科成績。
- 施行計劃的時段為上學期期考後，對象是被學校要求退修選修科但仍堅持繼續修讀的學生。
- 大部分參與的學生在輔導過程中表現積極，能使用「學校要求退修」作切入點探討生涯規劃、學習動機及提升學科成績的辦法，當中科任老師亦幫忙向學生作出提醒以及溫習建議。
- 雖然大部分參與的學生在成績上未有顯著改善，但在計劃中，學生能確立較好的讀書習慣或開始安排補習，半數學生也因選修科成績仍未理想而會選擇專注在核心科目及成績較好的科目而考慮退修。

6.5 其他升學出路的輔導計劃（中三、中四、中五）

- 參與的學生是由班主任、老師或社工轉介，對象為成績較差、留級機會較高的學生。計劃會跟進學生的學習情況及升學方向，讓本組作出更有效的輔導工作。
- 向每位上述學生作出提醒，讓學生提早思考升學路向和調整學習心態。有部分學生會選擇報讀 VTC 課程或甚至提早退學修讀適合自己的職業導向課程。而不打算退學的學生也表達會全力應付下學期的統測及考試，爭取升班機會。

6.6 升學輔導（中六）

- 中六班主任不時向學生作出提醒，學生務必完成報讀大專院校的所有程序。
- 協助中六學生進行聯招課程志願排序，並且提供升學途徑的建議。本組亦於七月初舉辦「中學文憑試放榜家長及學生講座」，全級所有同學均有出席。
- 就不同大專院校的校長推薦計劃，本組會考慮班主任或老師的提名，並由校長作批准及確認。
- 舉辦大學英語模擬面試工作坊，提升學生的應對能力。
- 協助中六學生撰寫「個人學習經歷」，讓學生展現學習經歷，自我反思，以配合人生目標，應對選擇大專課程志願的需要。
- 所有重要的升學資訊，除發放給學生外，亦會透過 e-Class、班主任 WhatsApp 群組、Google Classroom 等多個渠道給予班主任。

6.7 生涯規劃活動

- 本學年共有逾 50 個【OLE 活動推介】發放給學生和老師，期望班主任能就著學生的興趣、專長及升學路向，積極鼓勵學生參與。
- 除了學校內聯網 e-Class 外，本組會透過多個渠道如張貼告示或海報、班主任 WhatsApp 群組、中央廣播、學生 WhatsApp 群組、Instagram (CLP.lnss)、生涯規劃大使等宣傳生涯規劃活動。

6.8 教師輔導培訓

- 建立 Google Classroom 「生涯規劃教育及升學就業輔導」，內容包含多個升學輔導工具或資料，以「分級、分類」及「一站式」擺放。本組會把有關資料整理妥當，並會不時更新。
- 本組不定時會把最新的輔導培訓資訊通知老師，包括：
 - 中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程 (100 小時)
 - 學友社《教師工作坊》
 - VTC《中六以上程度課程收生簡介會》

6.9 應用學習課程

- 為不同志趣的高中學生提供修讀應用學習課程的機會，讓學生從應用及實踐中認識相關行業的基礎知識和技能。
- (中四及中五) 全級學生修讀應用學習課程，家長、班主任和學生定期獲得學習進度報告，好讓家長和班主任了解學生的修讀情況，及向學生作出適時的提醒。

6.10 畢業生的升學就業情況調查

- 一如往年，中六畢業生升學就業的統計資料必會進行彙整和數據分析，供校方和本組參考，予以協助制訂學校發展政策及成功準則。

五. 學生表現

1. 學業表現

2022年香港中學文憑考試成績理想，學生總共應考15個科目，科目的總合格率达百分之八十以上，為近三年來最佳，當中更有5個科目的合格率达百分百，包括企業、會計與財務概論、中國歷史、經濟、歷史、資訊及通訊科技。科目成績達5級或以上的共12科次。

達到本地學士學位課程入學要求的學生約有百分之十三，表現較去年為佳，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為62.3%，比對去年亦有所提升。

2. 學生在校際活動中獲得的獎項

雖受疫情及半年課所限，本學年老師盡力推薦及訓練學生參與校外比賽，全校參加校外比賽人次有約 250 人次。當中學生更獲得大型獎項，成績可參閱附上的《校外得獎名單》。

2021/22 年度在校際活動中獲得的獎項

學術	Harvard Book Prize	Harvard Book Prize	Harvard Book Prize	5F	陳嘉寶
				5F	黃家琪
				5F	黃靜宜
	NET Section, EDB	Time to Talk Public Speaking Competition (Round 1)	冠軍	3H	郭恒鋒
			冠軍	3H	黃月
			亞軍	3F	甘堯銓
			亞軍	3F	吳佳暉
			季軍	3F	林浩宏
			季軍	3F	劉捷熙
			表現優良獎	3F	簡文亮
			表現優良獎	3H	關穎詩
	夫子盃教育發展信託基金、香港大學夫子儒生校友會	第六屆【夫子盃】演講比賽	初中組決賽優異獎	3F	吳佳暉
				3F	黃雪珊
	桃花源粵劇工作室	《帝女花》65 周年學生朗讀版公開遴選	入圍獎	1F	黃凱琳
			入圍獎	4F	盧靜雯
	深港澳中學生讀書隨筆大賽組委會、深圳讀書月組委會辦公及深	中學生讀書隨筆寫作比賽	三等獎	4F	梁穎婷
			優異獎	4F	黎彥淦

	圳出版發行集團公司					
	香港學校音樂及朗誦協會	二人朗誦—粵語	表現優良獎	3F	陳曉彤	
				3H	李美琪	
		女子組詩詞獨誦—普通話	表現優良獎	1F	謝銘滄	
				1F	黃凱琳	
				1L	王若馨	
				2F	林慧妮	
				2G	余昱	
			表現良好獎	1F	翟文琦	
				1F	張倬寧	
				1F	吳芯悅	
				1L	翁詩敏	
				2H	李燁	
				3F	周文菲	
				3F	周錦錦	
				3H	蔡詩涵	
				3H	洪莉莉	
			女子組詩詞獨誦—粵語	表現優良獎	4F	趙穎思
				表現良好獎	1H	JENNY
					2F	朱倩瑩
					2H	陳湘文
		2L			鍾孟珊	
		4F			盧靜雯	
		4H			魏文欣	
		4L			薛暄妍	
		4L	施漫清			
		男子組詩詞獨誦—普通話	表現優良獎	2F	傅銘希	
				2H	陳錦霖	
			表現良好	2F	貝嘉樂	
	2F	潘樂軒				
	學術	男子組詩詞獨誦—普通話	表現良好獎	2T	鄭康然	
				3L	麥常杰	
		男子組詩詞獨誦—粵語	表現優良獎	1F	黃灝希	
		女子組英語詩詞獨誦	季軍	2H	黃皚羽	
			表現優良獎	1F	符焯南	
1H				張穎欣		
1H				GORRES JENNY-LIN EMPERANTE		
2F				朱倩瑩		
2F				DABAO AIMEE		

					MYLES BAYR
				2F	馬穎姿
				2F	吳嘉琳
				2F	蔡雅昀
				2F	黃泳琳
				2H	陳嘉琪
				3H	關穎詩
				4F	何茵琦
				4F	盧靜雯
			表現良好獎	1H	黃斯渝
				2F	廖安琪
				2F	袁曉暉
				2H	陳湘文
				2H	張希悅
				2H	李燁
				2H	涂逸然
				2H	黃詩棋
				4F	潘凱婷
		男子組英語詩詞獨誦	季軍	3F	林浩宏
			表現優良獎	2F	李樂文
				2H	鍾國正
				2H	江奕泉
				2H	白銘哲
				2H	施偉賢
				3F	甘堯銓
學術	香港學校音樂及朗誦協會	男子組英語詩詞獨誦	表現優良獎	3H	郭恒鋒
				4F	杜以津
				4F	姚文瑞
				5F	陳景琦
				5F	奚雋
			表現良好獎	2F	呂澤翊
	香港虛擬大學及教育局科學教育組	「化學家在線」自學獎勵計劃 2021	白金獎	5F	魏祉彬
				5H	許知毅
			銅獎	5F	黃澤熙
			鑽石獎	5F	陳嘉寶
				5F	陳啟德
				5F	洪海
				5F	梁欣熙
				5F	李慧琳
				5F	吳卓頤
				5F	謝雨嫣
				5F	黃家琪

	香港青年協會、教育局、香港科學館及香港科技園公司	二零二二年香港學生科學比賽	初中組亞軍、新秀大獎及可持續發展大獎	5H	吳星穎
				5H	王芷瑩
				5H	邱朗謙
				3F	劉捷熙
				3F	甘堯銓
				3H	黃浩銘
				3L	麥常杰
藝術	教育局	香港學校戲劇節 2021/22	傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及評判推介演出獎	2F	何曉欣
				2F	黃藹霖
				2F	盧凱怡
				2G	陳樂晴
				2H	黃皚羽
				2H	鍾國正
				2H	張心劍
				2H	黃柏熙
				2L	鍾可瑤
				2L	黎梓萱
				3L	譚秀慧
				4L	袁翠瑩
				5F	張顥懷
				5H	楊懿晴
				5T	何采華
				5T	戴子欣
			傑出導演獎	5F	張顥懷
			傑出演員獎	2H	張心劍
				4L	袁翠瑩
				5T	何采華
音樂	天藝表演藝術協會	《全港青少年盃音樂大賽 2022》中學組弦樂比賽	優異獎	3F	黃金富
		《全港青少年盃音樂大賽 2022》中學組聲樂比賽	亞軍		
	香港學校音樂及朗誦協會	中學男聲聲樂獨唱組 - 外文歌曲 - 16 歲或以下	銀獎	3F	黃金富
獎學金	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎	6F	蔡安培
				6F	李可怡
	第八屆衍生獎學金	2022 逆境自強計劃	冠軍	5H	陳嫻廷
	羅氏慈善基金、教育局	高中應用學習獎學金（幼兒教育）	獎學金、特別嘉許	6F	池凱程

		高中應用學習獎學金（數碼漫畫設計與製作）	獎學金	6H	徐健俊
獎學金		高中應用學習獎學金（數碼漫畫設計與製作）	獎學金、特別嘉許	6F	郭芷恩
其他	和富企業	和富企業傑出公民學生獎金計劃 2020/202	和富香港學生十優公民大使	5F	林鎧基
	和富企業	和富企業傑出公民學生獎金計劃 2020/204	和富香港傑出公民大使	5F	吳燕群
	教育局	「每天好精神」標語創作比賽	優異獎	5H	劉晞晴
	聯合調解專線辦事處、扶輪社	香港中學朋輩調解比賽	季軍隊伍	4F	張奕楠
				4F	蔡銘希
				4F	李御揚
				4F	盧靜雯
	香港中文大學健康教育及促進健康中心	「健康軍團」	嘉許狀	4H	李家皿
				4H	區嘉晴
				4H	陳曉楠
				4H	王凱悠

六. 2021-2022 年度財務報告

嶺南中學 2021-22年度財政報告

A. 政府基金	上年度結餘	收入 \$	支出\$	盈餘\$
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼	7,440,963.13			
1 行政津貼		4,265,064.00	3,948,540.00	
2 資訊科技綜合津貼		494,240.00	525,261.00	
3 新來港兒童而設的校本支援計劃		-	-	
4 學校發展津貼		642,934.00	686,671.40	
5 其他收入(租借場地)		152,254.33		
6 經擴大的營辦津貼的基線指標		2,031,990.28	3,485,583.73	
7 冷氣津貼		596,708.00	462,033.00	
8 校本管理額外津貼		50,702.00	3,900.00	
小結	7,440,963.13	8,233,892.61	9,111,989.13	6,562,866.61
乙. 非擴大的營辦開支整筆津貼				
9 家庭與學校合作事宜委員會津貼	-	25,780.00	25,780.00	-
10 公民及社會發展科一筆過津貼	-	300,000.00	10,339.00	289,661.00
11 整合代課教師津貼	4,146,995.95	2,322,249.50	2,398,818.39	4,070,427.06
* 12 多元學習津貼 - 其他津貼	93,600.00	93,600.00	87,000.00	100,200.00
13 全方位學習津貼	1,166,106.00	1,174,267.00	1,372,986.52	967,386.48
14 中學學習支援津貼	83.01	1,241,478.00	1,053,982.70	187,578.31
* 15 校本課後學習及支援津貼	138,000.00	145,200.00	91,000.00	192,200.00
16 資訊科技人員支援津貼	42,472.00	319,559.00	306,432.00	55,599.00
17 小數位職位現金津貼	576,028.00	385,200.00	516,600.00	444,628.00
18 德育及國民教育科支援津貼	182,334.10	-	4,787.00	177,547.10
19 學校閱讀推廣津貼	4,667.49	62,851.00	128,647.35	(61,128.86)
20 加強支援非華語學童的中文學與教津貼	-	151,050.00	147,706.40	3,343.60
* 21 學生活動支援津貼	-	127,400.00	36,448.00	90,952.00
22 學校戲劇節 21/22	3,422.60	3,600.00	4,000.00	3,022.60
23 防疫特別津貼	-	37,500.00	23,080.12	14,419.88
24 學校體育計劃推廣主任先導計劃	-	451,380.00	483,908.00	(32,528.00)
B. 學校津貼	2,624,825.19			
堂費		87,720.00		
租借場地		205,884.00		
# 小食部租金		-		
捐款		494,135.00		
售賣校簿盈餘		6,876.00		
雜費(証件費, 賠款)		3,196.20		
各項支出			890,134.36	2,532,502.03
# 21-22因應疫情學年停收小食部租金				
* 津貼盈餘需退還教育局				

七. 回饋與跟進

面對多變的教學環境，教學團隊持續在混合教學法方面進深及為學生提供多元學習的機會以迎接未來是當前教育的發展方向。建基於 BYOD 在學校具規模地推行，各科繼續透過電子平台在預習、學生回饋、設置電子學與教資源庫及網上自學平台等漸繼續發展，讓學生線上線下都能持續學習，並建立自學的氛圍。學校亦為學生安排不同主題的工作坊，以協助學生掌握整理筆記的技巧和建立溫習習慣，從而促進自主學習。此外，學校探索未來在初中階段為學生提供特色選修課程，透過不同學習體驗以助學生擴闊視野，培養共通能力。與此同時，讓學生按個人的興趣及能力選擇適合自己的科目以發揮潛能。

面對學生的全人發展需要，學校團隊透過傳統的形式(如每個月的陽光電話、閱讀計劃)關心學生和家庭的需要，建立他們的良好習慣；亦透過非傳統的形式(如新穎具創意的線上互動、以 App 進行體育活動多變的形式等)，讓師生和生生建立連繫感，疫情之下感受溫暖的人情。感恩在辦學團體、學長和教會夥伴的同行和大力支持下，令學校增加資源在疫境中支援有需要的學生和家庭。這份恩情需要好好珍惜、努力維繫。

總括而言，經歷過這幾年斷斷續續停止面授的學習模式，教師團隊的應變意識有所增強，繼續利用面授和網上學習的各自優勢，以自主學習為重要策略，使學生能有效地持續貫徹學習；另一方面，因時制宜思考學生全人發展的策略，結合夥伴的力量，讓學生在充滿挑戰的環境下仍能保持正面積極的態度，自強不息，發揮所長。繼往開來，學校繼續構思來年的學校發展計劃，訂定適切的工作目標和策略，讓這這幾年所累積的可貴經驗，持續推動學校向前發展。

完