

嶺南中學
學校周年計劃書
2021-2022

(1) 深化自主學習，照顧學習多樣性

透過課前備課、課內展示、課後反思所提供的自學、互學、共學等過程，讓學生培養主動學習和積極探究的精神，並掌握及運用所學的學習策略和反思能力，使學生學會學習，具備終身學習的能力。

- 優化校本課程規劃，激發學生對學習的好奇和探究精神
- 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習
- 推動混合式學習，提升學習效能
- 建立學習社群，凝聚專業力量

(2) 建構正面文化，培育多元能力嶺南人

透過培養學生良好的品格、發展他們的潛能、提升正向思維和促進人際關係，使學生具備多元能力。

- 建立關愛校園，以正向價值和靈命教育促進學生情緒健康
- 培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任
- 提供不同機會，發展多元智能，展示學生成就，增加對自我發展的認識

關注事項 (1)：深化自主學習，照顧學習多樣性

1.1 優化校本課程規劃，激發學生對學習的好奇和探究精神

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
✧ 落實高中校本優化方案，創造和提供多元學習空間 ● 提供更多應用學習課程(APL)和其他學習經歷(OLE)	全學年	➤ 不少於 70%中四學生認同應用學習課程有助提供多元學習機會，增加學習興趣和積極性 ➤ 四個核心科目及各個選修科目皆為中四及中五級安排不少於 1 個全方位學習活動 ➤ 不少於 70%中四及中五學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加學習積極性	● 各科周年計劃書 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷	教務組 科主任 生涯規劃組	見各科計劃
✧ 配合課程更新，撰寫發展學科能力的校本課程並檢視成效	全學年	➤ 透過課研，各科檢視現行課程和進行學科能力規劃 ➤ 不少於 70%老師認同校本課程更為完善，能培養學生的學科能力	● 各科周年計劃書 ● 會議紀錄 ● 老師問卷	教務組 科主任	見各科計劃
✧ 透過初中跨科專題研習，讓學生學習和應用不同學科的知識，激發學生的求知慾和探究精神	全學年	➤ 落實推行進階式跨科專題研習 ➤ 配合全方位學習活動，透過參觀、考察、訪問等進行主題探索 ➤ 不少於 70%初中學生認同專題研習有助提升探究精神、協作、創新及解難等共通能力	● 活動紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷	教務組 科主任 圖書館	見各科計劃 跨科協作 學習活動津貼
✧ 推行跨課程閱讀，發展從閱讀中的學習能力	全學年	➤ 圖書館統籌各科組制定閱讀計劃 ➤ 舉辦讀書會／分享會 ➤ 不少於 70%學生認同相關活動有助提升閱讀興趣和對學習的好奇心	● 相關計劃書 ● 活動紀錄 ● 學生閱讀紀錄 ● 學生問卷	教務組 科主任 圖書館	見科組計劃 跨科協作 推廣閱讀津貼
✧ 加強 STEM 教育，增進學生對科學探究的興趣	全學年	➤ 舉辦年度主題探究活動／比賽 ➤ 增設創新科技室 ➤ 探討校本 STEM 教育發展方向	● 活動紀錄 ● 會議紀錄 ● 發展計劃書	STEM小組	見相關計劃 「中學IT創新實驗室計劃」資助

✧ 探討校本資優教育政策，制定精英培育計劃	全學年	➤ 建立資優學生名冊，按學生的能力，安排參加培訓計劃或大專院校活動 ➤ 不少於 70%學生認同相關活動有助發展其潛能 ➤ 制定校本資優教育政策	● 資優學生名冊 ● 活動紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷	教務組 科主任 生涯規劃組	系統支援 見各科計劃
-----------------------	-----	---	--	---------------------	---------------

1.2 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
✧ 優化自主學習的課堂策略，以促進學生個性化學習 ● 參加先導計劃或支援服務 ● 探討適異性教學策略 ● 更新自主學習教師指引（附閱讀材料）	全學年	➤ 不少於 70%相關老師認同先導計劃或支援服務有助加強自主學習的實踐 ➤ 不少於 70%老師認同對適異性教學策略的認識有所提升	● 學科周年計劃書 ● 會議紀錄 ● 老師問卷	教務組 科主任	見各科計劃 教師培訓 共同備課節
✧ 優化摘錄筆記策略，加強訓練學生做筆記的技巧	全學年	➤ 制定及落實進階式的做筆記的策略 ➤ 不少於 70%學生認同做筆記的技巧有所提升以及能應用於個人學習	● 各科周年計劃書及評估 ● 學生筆記簿 ● 學生問卷	科主任	學生培訓 見各科計劃 培訓活動津貼
✧ 發展學生的元認知能力，以深化自學能力 ● 以問題帶動學習，誘發科本知識上的思考 ● 訓練學生的思維能力 ● 讓學生互相分享和評點 ● 讓學生反思、自我修訂和改善	全學年	➤ 課堂中加入相關元素 ➤ 初中的中、英、數、綜合人文、科學及中史科，每級提交不少於 2 個導學案（與「自主學習」相關） ➤ 不少於 70%學生認同能透過自我評估了解自己強弱項，從而作出改善 ➤ 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升	● 導學案及相關工作紙 ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO	教務組 科主任	見各科計劃

1.3 推動混合式學習，提升學習效能

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
✧ 發展和推動電子教學以照顧學習的多樣性	全學年	➢ 成立 IT 教學先導小組，以探索未來校本電子教學的發展策略 ➢ 導學案的設計能顯示相關元素 ➢ 初中的中、英、數、綜合人文、科學及中史科，每級提交不少於 2 個導學案（與「電子教學」相關） ➢ 中四核心科目及選修科目，各提交不少於 1 個導學案（與「電子教學」相關） ➢ 不少於 70%學生認同使用電子學習工具進行學習活動有助存取和分享學習成果	● 各科周年計劃書 ● 會議紀錄 ● 有關電子平台 ● 導學案 ● 老師評價 ● 學生問卷	教務組 科主任 電腦科	見各科計劃
✧ 推行 BYOD，促進學生在課堂內外使用資訊科技進行學習 ● 透過初中電腦科課程加強培訓學生的資訊科技素養的能力 ● 優化學生電子學習工具使用守則及加強教育	全學年	➢ 於學生手冊加入電子學習工具使用守則 ➢ 不少於 70%學生認同相關能力有所提升	● 初中電腦科教學進度表 ● 有關紀錄及守則 ● 學生問卷	教務組 電腦科	見相關計劃 電腦科課堂
✧ 建立自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學 ● 優化電子學與教資源庫及網上自學平台 ● 透過電子平台布置預習，將學生回饋作教學資源，以提升教學效能 ● 利用外間資源，如教育城 MC 試題庫	全學年	➢ 不少於 70%學生認同自學資源庫有助提升學習效能 ➢ 不少於 70%學生認同透過電子平台布置預習有助提升學習效能	● 有關電子平台 ● 課業紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷	教務組 資訊及 通訊科技組 科主任	電子學習資源

1.4 建立學習社群，凝聚專業力量

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
✧ 建立學習型組織的文化，加強中層同事能量，以擔任課程領導和行政管理的角色	全學年	➤ 舉行不少於一次相關專業培訓 ➤ 定期安排教師進行知識交流、課程規劃、分享教學實踐經驗	● 有關培訓紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 老師評價	校長 教務組 科主任	教師培訓 共同備課節
✧ 優化公開課策略，以探究教學策略為主題，促進教師專業交流	全學年	➤ 所有老師須參與不少於一次觀課及議課 ➤ 不少於 70%老師認同公開課有助提升專業能量	● 有關紀錄 ● 老師問卷	教務組 科主任	課堂時間
✧ 優化導學案設計及豐富導學案資料庫，並定期分享導學案的設計 ● 在教師會議中安排教師分享 ● 為老師提供適異性教學策略的培訓	全學年	➤ 初中的中、英、數、綜合人文、科學及中史科，每級提供不少於 4 個導學案（2 個與「自主學習」相關和 2 個與「電子教學」相關） ➤ 中四核心科目及選修科目，各提供不少於 1 個導學案（與「電子教學」相關）	● 有關資源庫 ● 老師評價	教務組 科主任	見各科計劃 教師會議 教師培訓
✧ 建立中央知識管理系統，使用電子平台，有系統地放置共享資源	全學年	➤ 建立國家安全教育資源庫 ➤ 建立配合學校發展主題的參考資料庫	● 有關資源庫 ● 老師評價	國安教育小組 各科組	電子平台

關注事項(2)：建構正向文化，培育多元能力的嶺南人

2.1 建立關愛校園，以正向價值和靈命教育促進學生情緒健康

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
✧ 透過100周年校慶，增強學生的凝聚力和對學校的歸屬感。	全學年	➤ 不少於70%相關老師和學生認同100周年校慶活動增強學生的凝聚力和對學校的歸屬感。	● 老師/學生問卷 ● APASO	● 校長 ● 副校長 ● 100周年校慶工作小組	活動津貼
✧ 透過正規課程和不同計劃，發展屬靈生命培育，促進學生聯繫感及自我效能感。 ● 推展高中基督教生命教育 ● 與教會夥伴協作生命成長計劃	全學年	➤ 不少於70%參與的老師和學生認同相關課程及計劃促進學生聯繫感及自我效能感。	● 老師/學生問卷 ● APASO	● 宗教組 ● 輔導組 ● 相關老師	活動津貼
✧ 透過成長型思維（Growth mindset）推行班級經營，建立正向校園文化。	全學年	➤ 不少於70%參與的中一級老師和學生認同相關課程及計劃促進學生聯繫感及自我效能感。	● 老師/學生問卷 ● 老師觀察	● 全人發展小組 ● 班主任	活動津貼
✧ 深化家長教育，以加強家長支援學生成長的角色。 ● 中一家長奮進計劃 ● 中二家長奮進小組	全學年	➤ 不少於50%中一家長穩定參與家長奮進計劃(出席率達70%) ➤ 不少於30%中二家長穩定參與家長奮進小組(出席率達70%) ➤ 不少於70%參與的家長認同計劃能促進親子關係，提升親子溝通及管教的技巧。	➤ 家長問卷 ➤ 有關記錄	● 家教會 ● 輔導組	活動津貼
✧ 推動和優化以班級為本的服務學習，培養學生尊重、同理心、承擔責任的個人素質。	全學年	➤ 學生能夠在日常生活中實踐關懷及幫助他人的精神。 ➤ 不少於70%學生和老師認同服務學習能培養學生尊重、同理心、承擔責任的個人素質。	➤ 老師/學生問卷 ➤ 老師觀察	● 輔導組 ● 班主任	活動津貼

2.2 培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 重新規劃和實施德育及公民教育課程，並推動配套計劃和活動，以培養學生良好品格。 ● 全校成長主題：明辨 ● 守禮揚愛精神 ● 9個首要的價值觀和態度	全學年	➤ 老師認同學生的明辨思維和態度有所提升 ➤ 不少於70%同學認同相關計劃和活動有助提升明辨思維及守禮揚愛精神	➤ 老師問卷及觀察 ➤ 學生問卷	● 德公組 ● 班主任	活動津貼
◇ 推行閱讀計劃，讓學生透過閱讀，塑造品格。	全學年	➤ 老師認同學生的品格和正面價值觀有所提升 ➤ 不少於70%參與的學生認同計劃幫助自己塑造良好品格。	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷	● 全人發展小組	活動津貼
◇ 落實國家安全教育的學校計劃，加強國民身份認同。 ● 締造平和有序的校園環境和氣氛 ● 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同 ● 培育學生成為守法的良好公民	全學年	➤ 老師和學生認同計劃能締造平和有序的校園環境和氣氛 ➤ 學生認同計劃能提升自己對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷	● 國安教育小組 ● 全人發展小組	活動津貼

2.3 提供不同機會，發展多元智能，展示學生成就，增加對自我發展的認識

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 重點發展富校本特色的課外活動，協助學生發展潛能。 ● 優化課外活動學會的效能 ● 加強重點項目的發展	全學年	➤ 不少於 70%老師和學生認同活動能協助學生發展潛能，促進個人發展。	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ APASO	● 課外活動組	活動津貼
◇ 透過加強校園電視台的培訓和發展，推動不同科組善用校園電視台的平台，提供機會讓學生發揮所長。 ● 發展微電影製作 ● 成立資訊製作小組	全學年	➤ 訓練校園電視台微電影製作及資訊製作小組 ➤ 不少於 70%參與製作小組同學認同有助發揮潛能 ➤ 製作2部微電影及4條資訊短片	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ APASO	● 課外活動組 ● IT小組	活動津貼
◇ 優化學生領袖訓練計劃，建立校本培訓特色，提供機會讓學生實踐，發展學生的多元能力。	全學年	➤ 建立校本培訓系統 ➤ 不少於 70%學生領袖認同計劃提供機會讓學生實踐，發展學生的多元能力	➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ APASO	● 全人發展小組	活動津貼

-完-