



嶺南中學 學校發展計劃

2021/22 – 2023/24

一、 辦學宗旨和目標

秉承嶺南傳統辦學精神，提供優質全人教育。

本「基督精神」，提供一個優良和積極的學習環境，使學生透過豐富的校園生活，發揮「紅灰精神」，以達至「全人教育」的目的，貫徹「為神、為國、為嶺南」的使命。

註：「紅灰精神」中「紅」即殷紅如血，代表熱誠、「灰」即深灰似鐵，代表剛毅。

二、 校訓

弘基格致 服務社群

三、 教育願景

1. 教育學生成為具良好的品格及正確價值觀的公民

「品格」的核心價值包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。

- ✧ 誠信：建立自信心、信賴自己，讓別人信賴你，做一個有信用勇於任事的人。
- ✧ 守法：遵守紀律、不欺詐，做一個自律自愛、自重的人。
- ✧ 堅毅：勇敢地接受挑戰和克服挫折。
- ✧ 責任感、承擔精神：做事有始有終，在不同的範疇克盡己任，並精益求精。
- ✧ 尊重他人、關愛、同理心：尊重別人的權利，設身處地為他人著想，接納包容，服務他人，建立和平友好的關係。

國民身份認同：對國家認識，具國家觀念，民族感情。

2. 培養學生成為具目標及自學能力的終身學習者

協助學生建立反思習慣，掌握各項共通能力及學習方法，培養勤奮上進及主動探索的精神面對急速變化的知識型社會及未來的挑戰。

3. 培養學生成為具合作精神，積極主動的貢獻者

提供機會讓學生與人協作，訓練團隊合作，溝通能力，培養創新思維，追求卓越，以能適應學科交叉、知識融會、技術集成的新世代。

四、校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018/19-2020/21)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 促進自主學習、提升「學與教」效能	<p>部分達標</p> <p>「自主學習」由中一全面推行至中三，大部分老師認同學生的學習動機和興趣日漸提升，預習、做筆記的習慣慢慢建立，但學生仍需繼續加強培養元認知的能力，才具備「自主」學習者的素質，下周期的學校發展繼續推展及深化。</p> <p>強化學生學習動機和自學能力是提升「學與教」效能的發展重點，除了優化獎勵計劃外，各科為不同級別的同學提供多元化的聯課活動，連繫學生課堂所學，以提升學生的學習興趣及積極性。而在課堂教學方面，初中課程已作適當的修訂，使課程更生活化，讓同學的學習與日常生活有更密切關係，從而提升學生的學習動機。對於資優的學生，除了校方舉辦的不同資優課程外，各科更積極推薦優才學生參與校外比賽或活動，以擴闊視野及學習經歷。學校發展計劃的第一年初步取得成效，惟進入第二年受社會動盪和新冠病毒病影響，正常的校園生活受到前所沒有的衝擊，學生學習和活動大受干擾，導致已部署的部分計劃未能落實，但部分活動仍如期在停課期間舉行，如數學電腦周，而已舉行的全方位學習活動均獲得學生正面的回饋。</p> <p>提升自學能力方面，自主學習推展至中三級，並於正常的面授課堂上以小組互動模式上課，增加朋輩協作互動，提升學習動機，改善學習成效；另亦按計劃更有系統地進行學生培訓，中一級進行了兩次的組長培訓，中二級同時透過專題研習</p>	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項

加強學生有關小組討論及匯報技巧，另亦舉行運用視覺組織圖整理筆記的工作坊，學生可將所學在課堂和專題研習中實踐，學校更首次全級在境外進行專題研習，中二全級前往大灣區考察，探討 STEM 的發展，從而提升學生探究、協作和解難能力。從 APASO 有關學習的數據中，包括成就感、經歷、整體滿足感等，整體學生給予的分數比去年上升。惟疫情令第二年的境外考察受阻，疫情亦停止面授課堂，但學校在短時間內推行網上實時課堂，老師致力推動同學網上預習，並嘗試發揮各類軟件的功能，加強師生間的互動和給予學生回饋。而朋輩共學方面因疫情致有所影響，但老師仍致力嘗試不同的網上方式，增加學生之間的協作。本周期著重深化學生自評的習慣，各科根據科本需要提供自評表，供學生自我檢視，以促進自我完善。

學校積極推動電子學習，期望提升學生資訊科技的素養以有助於自學，老師開設 Google Classroom 的數量續漸增加，積極為學生創建網上學習空間，包括上傳教學短片、筆記等豐富不同學習資源，並定時更新，讓學生在課堂外得以延展學習；高中老師經常使用 HKedcity 的網上試題學習平台(OQB) ，制作試卷，另學生亦可按自己的能力和興趣自行完成不同程度和課題的試題，按照自己的步伐進行學習。本周期學校推行 BYOD，成功申請關愛基金，共資助約 360 名學生購買 iPad，更多學生擁有自己的電子學習工具，因此亦有更多的老師在教學設計上加入更多的電子教學元素，當中 Padlet 的使用可加強師生之間的互動交流。

教師的專業發展亦是其中關注重點，今周期計有中文科參加教育局的校本支援計劃，檢視中文科的課程作更好規劃和適當修訂，以配合課程更新及校本需要；另中文科、通識科、數學科亦參加中學校長會主辦的「SRL3.0 協作計劃」，共同設計自主學習的課堂，擬在課堂施教及檢視成效，惟受疫情影響而未能完成所有參與學校的觀課。學校亦積極參加香港中學校長會主辦的「自主學習節」，中英數科向外開放課堂，課後更設分享時段，任課老師與友校老師之間積極回饋，真正可達致互相交流，教學相長的目標，惟疫情迫使部分對外的公開課取消，但學校仍維持校內觀課，更首次嘗試公開網課，共同探討網課的教學特色和效能。另學校亦參加香港教育大學「教育創新領導計劃」，參與學校高層及中層領導培訓、專業

	<p>學習社群、聯校教師發展日等不同項目，最終藉教師專業成長，促進學生學習及提升教學效能。</p> <p>本周期教育局曾到校進行重點視學，了解學校在停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進，學校的表現獲得教育局的正面評價，以下節錄部分作為總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於學習組織有系統，支援措施足夠到位，跟進嚴謹，學生在停課期間普遍能維持學習，而透過適時的引導、鼓勵和關懷，學生的學習規律和自我管理能力表現理想。學生一般已展現基本自學能力，復課後更見學習動機有所提升。 ➤ 教師面對困難的態度正面，不少教師在短時間內掌握電子教學的竅門，又努力提升學與教效能，自我增值的效果良好。 ➤ 整體而言，學校籌劃適切，支援全面，在停課期間能有效讓學生持續貫徹學習。 	
<p>2. 推動生命教育、培養德才兼備嶺南人</p>	<p>部分達標</p> <p>「提升品德素質，強調正面價值」是學生全人發展的首要目標。本周期的學校品德教育主題為「同理心」和「堅毅」，課堂教學、老師分享和不同的活動都圍繞相關主題，校本的德育課亦配合學校主題和學生需要定期更新，尤其疫情提供機遇讓學校推動有關堅毅的活動，勉勵同學堅持精神的重要性。</p> <p>本周期學校獲優質教育基金撥款推行精神健康計劃，成立不同小組，以支援抗逆力低的同學和建立學生正向價值觀，並向校內學生傳播抗逆精神，另外亦有舉辦不同的活動如正向體驗周、歷奇導師訓練等，以培養學生自信、提升個人抗逆解難的能力，共同建立正面的校園氛圍，後期縱使受疫情干擾，小組仍維持網上聚會和活動，學生組成互相支援的網絡，效果良好。</p> <p>延續上周期的班級經營政策，本周期進一步推行更多的級別活動及班際比賽，周</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>

期的第一年成績理想，學生認同活動有助促進團隊精神及提升歸屬感。學生在義工服務方面的表現更值得嘉許，他們自行構思及準備義工服務的物資，更加積極和投入義工服務，學生參與義工服務的時數和所獲獎項均大幅上升；惟受疫情影響，大部分時間停止面授課堂，致校內和校外各項活動大受影響。

學校亦致力發展學生多元潛能，除了舉辦領袖訓練課程外，亦提供不同的機會讓學生發掘和發揮所長，本周期新建設校園電視台，並正式啟用，提供平台讓攝制隊和不同才能的同學發揮潛能，縱使疫情影響到攝制隊的培訓和出外的拍攝工作，但隊伍在疫情下仍取得佳績，其中一短片獲中學組冠軍，另其他制作亦獲不同獎項；同時老師們積極推動學生「跳出校園」，參加校外的比賽和表演，比賽項目涵蓋演講、辯論、寫作、書法、STEM、音樂、體育、藝術等，未受社會動蕩和疫情影響前，參加人數比過去上升，獲獎人次超越 200，當中包括多項的冠亞季軍，其中中六高文志同學擊敗眾多英中的學生，奪得 SCMP Student of the Year (Linguist- English) 亞軍，學生顯著地更自信和積極，學校能獲此佳績，實屬難能可貴。

總括而言，面對疫情，學校能夠迅速應變，因應疫情發展和學生需要，以三層支援模式分階段策劃學生成長支援工作，全面照顧學生的身心發展，故同學可如常在網上進行德公課、部份的樂器班，亦可參加一些網上興趣小組等，學校的政策獲得教育局的肯定和認同如下：

- 學校能轉危為機，持續追求進步的精神令人讚賞。
- 學校有策略地部署復課後的跟進措施，持續關顧學生學習和身心健康發展。
- 整體而言，學校因應疫情變化和學生需要，推行適切的支援措施，全面而周到。

五、檢討學校整體表現

範疇一：「管理與組織」		
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合辦學團體的辦學宗旨、教育政策趨勢和學校現況，制定學校的發展目標及推行策略。學校近年著力改善學與教，例如初中推行自主學習、重視學生品德培育、提升老師專業能量，均能針對過往問題及配合學校和社會發展的需要。 ● 學校已建立恆常自評機制，每年蒐集自評數據和資料，舉行全體老師參與的自評工作坊，並清楚向老師發放相關數據。 ● 學校有系統地管理日常事務，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，並靈活作出應變，其中在新冠疫情停課期間，學校在策劃、推行及評估支援學生學習和發展的有關工作，以及復課後的跟進，得到教育局的高度評價，謂學校籌劃適切，支援全面。 ● 適當分配和調撥人力與資源，落實重點發展工作。包括提供資優課程、支援退修選修科學生、推行課後學習支援計劃、拔尖補底計劃、推動及資助學生參加校外聯課活動、獎勵學生、津貼班級經營活動等，並為核心科目聘請教學助理等，而疫情期間靈活調配資源，支援學生和老師網上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期上，可更充分利用自評數據，對焦地評估工作成效，作出更具體的跟進改善及回饋策略，讓自評文化能穩固紮根。 ● 部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。 ● 加強老師對學校政策的關注和參與。

<h2>2. 專業領導</h2>	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層帶領教職員就學校發展方向建立共同願景，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，促進學校整體的發展，致學校在各範疇的重點工作均見持續進步，教育局對學校持續追求進步的精神亦加以讚賞。 ● 領導層及中層管理人員具備足夠的專業知識及承擔精神，能各司其職，共同致力推動學校進步；大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃並落實。 ● 在疫情停課期間，領導層及中層管理人員帶領同事部署支援學生學習和成長等事宜，整個教師團隊發揮合作精神、互助互補，有效讓學生持續貫徹學習和發展。 ● 領導層重視教職員的專業成長，並善用校內校外的資源，致力推動教師專業交流，通過公開課堂和議課，達致強化教師團隊的專業能量的目標，促使學校成為學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對同事的努力可多加欣賞和鼓勵，並積極回饋同事的工作表現。 ● 部分中層管理人員需要更多專業支援，以助其發揮在策劃、統籌和監察應有的角色及職能。 ● 團隊溝通和協作仍需加強。 ● 個別老師宜制定個人進修計劃，提升專業能量。
------------------	---	--

範疇二：「學與教」		
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展趨勢、學校辦學理念及學生的多樣性，制定明確的校本課程發展目標。課程架構均衡而寬廣，以提升學生不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度，並為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。 ● 學校善用外界教學資源及專業支援，提升教學質素：多年參與教育局校本支援計劃，以優化校本課程及課堂教學，近年更積極參與「香港中學校長會」所舉行的自主學習相關聯校活動，並與友校協作，組成專業學習社群，探討自主學習的具體策略，共同推動教學改進。 ● 重視評估結果對促進學習的重要性，嘗試參考不同的評估數據，包括校內和校外，分析有關數據，制定合宜的改善方案，回饋學與教。 ● 除核心科目設置固定的備課時段，讓科任老師可以討論有效的教學策略、共同設計導學案外，近年部分科目更嘗試公開課堂予校內甚至友校老師，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學科在課程評鑑方面的工作尚需改進，可更具體分析學生的學習表現和學習難點，善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。 ● 課業多以鞏固學習為主；可加強幫助學生發展共通能力。部分教師可就學生的課業表現給予更具體回饋，以更有效地幫助學生改善學習。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師隊伍具良好資歷，本科專業知識豐富，教學態度認真，並配合學校發展方向，推動自主學習。通過共同備課，科任老師共同考慮學生的學習難點，訂定合適的校學目標和內容，設計導學案，安排學習活動，以協助學生掌握學習重點。 ● 教師隊伍具專業精神，疫情停課期間尤其充份發揮，在「停課不停學」大前提下，老師短時間內掌握實時網上教學的軟硬件操作，各科各級即時檢視教學進度、調適調動，找出適合「網課」的課題，設計教學內容和課業，拍攝短片供學生重溫等，盡量減少停課對學生學習進程帶來的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在設計及安排學習活動方面可多加考慮不同能力學生的學習需要，並提供更多樣化的互動學習機會。 ● 學生自學能力已見提升，惟能夠自律地預習、溫習及自我監控學習成果的習慣仍有待加強。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師隊伍積極優化教學，為提升教學的效能，老師試用不同的軟件和技巧，努力解決「網課」所遇到的問題；網課漸次由開始時的單向講授轉為關注課堂的互動，而同儕之間並就此互相交流提問和小組討論的技巧。 ● 提供多元化的學習機會予學生，以提升學習效能，即使在疫情影響下，學校仍盡量維持正常上課時原有的活動，如數學電腦周、生涯規劃活動等改為網上進行。學校亦在「網課」時段外編排術科的學習，相關科目利用網上資源為學生提供自學素材，如音樂科的音樂欣賞、設計與科技科的STEM問答比賽及體育科的齊做運動等，照顧學生均衡發展。圖書館推出電子閱讀計劃，並舉辦班際在線閱讀比賽及閱讀報告獎，學生的參與和表現令人鼓舞。 ● 關心有特殊學習需要的學生，為他們提供適切的照顧和幫助，解決他們的學習困難。 ● 在提升教學專業發展方面，校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、同儕觀課，讓同事分享成果和教學心得，近年更積極推動教師對外公開課堂，促進與友校同工互相交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步利用各科在停課期間有系統地編排的學與教資源，建立知識管理系統，以促進課程管理和學生自學。 ● 善用共同備課節及進一步推動議課，使真正達到專業交流及成長的目標，以改善教學策略，提升學生的學習效能。
--	--	---

範疇三：「校風及學生支援」

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用從不同途徑，如觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要，由副校長帶領的全人發展小組，共同制定學生成長支援的政策和措施，並透過不同的學生成長支援組別，提供個人成長及群性發展不同的支援服務和多元化活動。 ● 積極發掘和申請校外資源如區本計劃、QEF，並調撥有關資源增聘社工及支援人員，以更全面照顧學生需要和健康發展。 ● 重視學生的品德培育，透過自行設計的校本德育課程，幫助學生建立正面的價值觀和態度。因應不同成長階段的學生問題及需要，學校設定每級主題，並有策略地規劃適切的學生成長活動和輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養良好品格，幫助他們積極面對複雜的社會議題。 ● 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營、朋輩支援計劃如大哥姐、學生大使等，讓學生積極投入校園生活，發揮潛能，有效提升學生對學校的歸屬感。 ● 學校自初中起循序漸進地幫助學生了解生涯規劃的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出適當的選擇，就學生的不同需要，生涯規劃組更提供小組及個別輔導和跟進。 ● 學校十分欣賞並著意表揚同學的成就，故積極推動多項獎勵計劃，並熱衷提名學生角逐不同獎項。教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好；學生守規，尊敬師長，同學間相處融洽，學生樂於參與學校活動和服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可建立有效機制評鑑學生成長支援的成效。 ● 仍有大部分教師未曾參與特殊教育需要的相關課程，對有關學生的認知和照顧個別差異方面的教學策略有待加強。 ● 可多利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷，從而鞏固學生的正確價值觀。 ● 老師對學生宜多鼓勵、多讚賞，多表揚，以增強其自信及成就感。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 即使在疫情期間，學校仍能有效地照顧和支援不同學生的需要，因應疫情發展和學生需要，學校以三層支援模式分階段策劃學生成長支援工作，目標清晰，包括紓緩學生的情緒壓力、改善學習習慣和加強社交聯繫，所制訂的策略全面，並通過持續檢視策略成效再作出調整，使學生支援工作更到位。 	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立不同渠道與家長保持密切聯繫，共同促進學生的全人發展。家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑，促進家校合作。家長代表為法團校董會成員，參與討論和制訂學校政策。家教會委員信任學校，認同和支持學校的發展方向。 ● 學校視家長為支援學生成長和學習的重要夥伴，除透過家長學堂，提升家長教育子女的知識和技巧外，尤其疫情期間，家長於學生在家學習和發展扮演重要角色，故學校致力和家長緊密合作，定時向家長發放資訊，包括上課時間表，學習內容和家課等；班主任恆常致電向家長了解學生的學習和親子相處情況，以及家庭的抗疫需要，並提供適切支援，甚至到訪少數生活作息顛倒、沉迷網絡或親子相處出現問題的家庭，居中調解，以及協助學生訂立目標，共同照顧學生的學習和成長需要。復課後，學校安排家長「身、心、靈」工作坊，協助家長覺察和梳理自己的情緒，提供機會讓他們建立聯繫和支援網絡，相關支援措施獲家長稱許。 ● 學校一直致力開拓外間資源，例如 Project WeCan、區本計劃、加強支援自閉症計劃、兒童發展基金等，有關額外資源可投放在加強對學生在學習及成長上的支援和改善學校設施。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，以支援學校的專業發展和學生的成長。因應學校發展的關注事項，有計劃地引入外間機構如中文大學進行專業培訓。學校更積極鼓勵師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長。校友關心學校的發展，熱心回饋母校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步加強家校合作及溝通，尤其在管教學生方面，家校雙方宜有更多共識，讓家長在支援學校方面的角色可發揮更大效能。

範疇四：「學生表現」		
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視學生的品德培育，每學年均均有品德主題，在校本德育課程輔以品德獎勵計劃的推行下，學生行為持續改善，大都品德良好，嚴守校規，樂於參與義工服務，學生的良好表現屢獲外間的讚許。 ● 要成為真正的關愛校園，學生之間的和諧共處極其重要，故學校通過不同渠道鼓勵學生，如自主學習的推行強調學生之間「共處共學」，另著意培養學生的社交技巧和人際關係。例如公民大使、大哥哥、個人成長訓練、班級經營和共融活動等，為不同學生提供不同的成長機會和訓練，學生普遍友愛和睦，互相包容。 ● 學生的學習態度持續改善，尤其高中學生，即使受疫情停課影響，亦不易放棄，努力堅持面對公開試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培養正面的態度和行為，尤其情緒管理，有助紓解持續疫情帶來的壓力。 ● 讓學生有更多建立自信和成功感的機會。 ● 加強家校合作，共同以正向思維教導學生建立健康生活。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在公開試成績顯著進步，與全港學校、同組別學校和同區學校比較，本校學生增值均高於平均水平，增值指數維持高增長，連續兩年為全港增值最高的5%學校之一。 ● 畢業生出路良好，近乎所有畢業生都能夠在本地或海外繼續升學或進修。 ● 在教師積極推動下，學生參與校外活動和比賽的數目不斷提升，所得獎項亦大幅增加，當中包括學界的精英比賽，可謂收獲豐富，學生的自信及成就感有所提升，惜受疫情所累，學生參與活動和比賽的機會大受影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學科的增值指標表現仍欠穩定，有改善空間。 ● 疫情停課為學生帶來一定影響，可藉此探討一些可行的解決方案，以更有效地支援學生發展。

六、「強、弱、機、危」分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> • 辦學團體： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 嶺南教育機構熱心教育事功、源遠流長，給予學校充分支持。 ➢ 嶺南教育，早為港人熟悉；同氣連枝，亦有嶺南大學作後盾。 • 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校友卓有成就，熱心回饋母校。 ➢ 法團校董會及學校管理層兢兢業業，又不失奮發創新精神。 ➢ 秉承嶺南一家精神，校董會支持和信任校長和老師，師生慈愛恭順，關係融洽和諧，共同締造「關愛校園」。 ➢ 財政穩健，資源豐富，並積極投放於提升學習和校園設施，學校的學習環境日臻完善。 ➢ 發展方向明確，為學生提供多元化學習經歷和機會，以培養不同能力和發揮潛能。 ➢ 積極推動自主學習，校園瀰漫自由活潑的學習氣氛。 ➢ 著重品德培育，全面支援學生不同階段的成長需要。 ➢ 進步顯著，尤其公開試成績增值不斷提高，屬全港增值最佳 5% 學校。 • 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 積極學習，公開試成績持續進步。 ➢ 具紅灰精神，樂於服務。 ➢ 對學校有歸屬感 ➢ 包容和接納同學 ➢ 良善受教 	<ul style="list-style-type: none"> • 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校行政和管理需繼續完善。 ➢ 跨科組協作仍需繼續加強。 ➢ 青少年精神健康、社會分化、疫情持續等帶來不同問題，學校要面對複雜多變的新挑戰。 • 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 自學能力漸強，惟仍需提升自信、獨立思考和探究精神。 ➢ 基礎尤其語文能力仍需加強。 • 我們的老師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師年資分佈不均，出現青黃不接現象，影響學校的文化傳承和長遠發展。 • 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 近年經濟環境為家長帶來沉重壓力。 ➢ 各種社會問題，尤其疫情導致停課對家長施教造成一定困難。

<ul style="list-style-type: none"> • 我們的老師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 具專業知識和應變能力，投入工作，關心學生，多方面支援學生學習和成長。 ➢ 協作文化日盛，通過共同備課、觀課和研課，互相交流，促成教師團隊建立學習社群。 • 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認同學校辦學理念，支持和信任學校。 ➢ 與學校合作，共同培育學生成才。 	
機	危
<ul style="list-style-type: none"> • 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府投放更多資源於教育，有助提升士氣，推動全方位學習和不同計劃等，有利學生和學校發展。 ➢ 「BYOD」計劃已落實，另停止面授亦帶來契機，可進一步推動電子學習，並加強混合式學習。 ➢ 課程持續更新和優化高中核心科目讓學校藉此檢視現行課程規劃，優化校本課程。 ➢ 新校長有利為學校帶來變革。 • 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生具良好品德，較之前明顯地積極上進。 • 我們的老師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 疫情顛覆日常教學令老師有所反思和啟發。 • 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 疫情下家校溝通和合作更顯重要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資源運用要避免造成分配不均和浪費。 ➢ 因移民潮導致學童人口突然下降，學校需面對另一輪的殺校危機。 • 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 網絡世界令人沉迷，另當中充斥虛假資訊，影響學生思想和價值觀。 ➢ 社會、家庭、個人等帶來的壓力，容易影響學生情緒和成長。 • 我們的老師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 面對學生日益複雜的問題、社會急速轉變、當局和公眾對教育工作者的期望等，老師承受不少壓力。 • 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 疫情帶來的經濟影響可能導致家庭問題。

七、發展方向：

2018-2021 年度的三年學校發展計劃，定下「自發自強、共處共學」的發展主題；過去三年，即使遇到從未有過的挑戰，但學校勇於面對，因時制宜，計劃中雖有未達標之處，但停課竟帶來意想不到的成效。

延續上周期的學校發展計劃，本周期的關注事項聚焦以下兩項：

- (1) 深化自主學習，照顧學習多樣性
- (2) 建構正面文化，培育多元能力嶺南人

八、三年學校發展計劃關注事項：

(1) 深化自主學習，照顧學習多樣性

透過課前備課、課內展示、課後反思所提供的自學、互學、共學等過程，讓學生培養主動學習和積極探究的精神，並掌握及運用所學的學習策略和反思能力，使學生學會學習，具備終身學習的能力。

- 優化校本課程規劃，激發學生對學習的好奇和探究精神
- 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習
- 推動混合式學習，提升學習效能
- 建立學習社群，凝聚專業力量

(2) 建構正面文化，培育多元能力嶺南人

透過培養學生良好的品格、發展他們的潛能、提升正向思維和促進人際關係，使學生具備多元能力。

- 建立關愛校園，以正向價值和靈命教育促進學生情緒健康
- 培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任
- 提供不同機會，發展多元智能，展示學生成就，增加對自我發展的認識

九、學校發展計劃

發展主題：《探究探知、識遠識禮》

2021/2022 至 2023/2024 三年學校發展計劃

關注事項 (1) 深化自主學習，照顧學習多樣性

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 優化校本課程規劃，激發學生對學習的好奇和探究精神	√	√	√	➤ 落實高中校本優化方案、創造和提供多元發展空間
	√	√	√	➤ 配合課程更新，發展學科能力的課程並檢視成效
	√	√	√	✧ 透過初中跨科專題研習，從而學習和應用不同學科的知識，激發學生的求知慾和探究精神
	√	√	√	➤ 加強 STEM 教育，增進學生對科學探究的興趣
	√	√	√	➤ 推行跨課程閱讀，發展從閱讀中的學習能力
	√	√	√	➤ 優化資優政策，展開校本精英培育計劃
1.2 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習	√	√	√	➤ 優化自主學習的課堂策略，以促進學生個性化學習 ◆ 提升老師對適異性教學策略的認識及實踐 ◆ 參加先導計劃，在科內實踐及推動
	√	√	√	➤ 優化摘錄筆記策略，加強訓練學生做筆記的技巧
	√	√	√	➤ 發展學生的元認知能力，以深化自學能力 ◆ 以問題帶動學習，誘發科本知識上的思考

				<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓練學生的思維能力 ◆ 讓學生互相分享和評點 ◆ 讓學生深思、自我修訂和改善
1.3 推動混合式學習，提升學習效能	√	√	√	➤ 發展和推動電子教學以照顧學習的多樣性
	√	√	√	➤ 推行 BYOD，促進學生在課堂內外使用資訊科技進行學習
	√	√	√	➤ 建立自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學和進行評估 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化電子學與教資源庫及網上自學平台 ◆ 透過電子平台布置預習，將學生回饋作教學資源，以提升教學效能 ◆ 利用外間資源 – 教育城 MC 試題庫
1.4 建立學習社群，凝聚專業力量	√	√	√	➤ 建立學習型組織的文化，加強中層同事能量，以擔任課程領導和行政管理的角色
	√	√	√	➤ 優化公開課策略，以探究教學策略為主題，促進教師專業交流
	√	√	√	➤ 優化導學案設計及豐富導學案資料庫，並定期分享導學案的設計，尤其有關「電子教學」及「適異教學」
	√	√	√	➤ 建立中央知識管理系統，使用電子平台，有系統地放置共享資源

關注事項(2) 建構正向文化，培育多元能力嶺南人

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 建立關愛校園，以正向價值和靈命教育促進學生情緒健康	√			➤ 透過 100 周年校慶，增強學生的凝聚力和對學校的歸屬感。
	√	√	√	➤ 透過正規課程和不同計劃，發展屬靈生命培育，促進學生聯繫感及自我效能感。
	√	√	√	➤ 透過成長型思維（Growth mindset）推行班級經營，建立正向校園文化。
	√	√	√	➤ 深化家長教育，以加強家長支援學生成長的角色。
	√	√	√	➤ 推動和優化以班級為本的服務學習，培養學生尊重、同理心、承擔責任的個人素質。
2.2 培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任	√	√	√	➤ 重新規劃和實施德育及公民教育課程，並推動配套計劃和活動，以培養學生良好品格。
	√	√	√	➤ 推行閱讀計劃，讓學生透過閱讀，塑造品格。
	√	√	√	➤ 落實國家安全教育的學校計劃，加強國民身份認同。
2.3 提供不同機會，發展多元智能，展示學生成就，增加對自我發展的認識	√	√	√	➤ 重點發展富校本特色的課外活動，協助學生發展潛能。
	√	√	√	➤ 透過加強校園電視台的培訓和發展，推動不同科組善用校園電視台的平台，提供機會讓學生發揮所長，展示成就及分享多元學習經歷的感受。
	√	√	√	➤ 優化學生領袖訓練計劃，建立校本培訓特色，提供機會讓學生實踐，發展學生的多元能力。