

嶺南中學
學校周年計劃書
2020-2021

關注事項

(1) 促進自主學習，提升學與教效能

- 強化學習動機，提升課堂學習積極性
- 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質
- 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養
- 促進教師專業發展，改善課堂教學策略

。

(2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

- 品格塑造，培養良好品格
- 潛能盡展，成就未來
- 正向思維，抗逆解難
- 促進人際關係，共建正向校園文化

關注事項 (1) 促進自主學習，提升學與教效能

1.1 強化學習動機，提升課堂學習積極性

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 透過課前預習緊扣課堂學習重點，讓學生發現「問題」，提升學習的求知慾	全學年	➢ 學生認同預習可提升對學習的求知慾	● 學生評價	教務組 科主任	共同備課節 見各科計劃
◇ 優化「自主學習獎勵計劃」，設立不同獎項包括「最佳合作獎」、「最積極投入獎」等，以提升學生的積極性及協作	全學年	➢ 優化的獎勵計劃切實執行 ➢ 不少於 70%學生認同獎勵計劃有助推動積極學習	● 計劃施行辦法 ● 學生評價	教務組 自主學習專責小組	獎勵計劃預算 (獎品、獎狀)
◇ 實施已修訂的初中課程，加強與日常生活的連繫，並有助解決生活上的困難 ◇ 以「學生為本」，針對學生的學習難點設計適切活動，強化課堂內的互動，擴闊學生思考空間，提升學生學習的積極性	全學年	➢ 初中課堂學習內容與日常生活有更密切關係，並加強學生的解難能力 ➢ 導學案以處理學習難點而設計相關的學習活動，當中有互動和思考的元素	● 教學進度表/導學案 ● 科會議紀錄/共同備課紀錄	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 豐富全方位學習活動，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更豐富的學習經歷，擴闊識見，提升學習動機和興趣	全學年	➢ 學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加課堂學習積極性	● 活動紀錄 ● 學生評價	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 推動科技學習模式，以某科為試點，使用 AR, VR 以提升學習興趣和效能	全學年	➢ 某科成功推展使用 AR,VR 作教學 ➢ 學生認同相關活動有助提升學習興趣，有助學習	● 教學進度表 ● 學生評價	教務組	

◇ 建立資優人才庫，以讓老師推薦學生參加校內外資優課程及紀錄資優生的相關培訓及成就	全學年	➢ 建立人才庫及相關系統，並有相關學生的整全培訓紀錄	● 人才庫紀錄	教務組	系統支援
---	-----	----------------------------	---------	-----	------

1.2 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 優化自主學習的課堂策略，利用電子平台，加強培訓學生預習及延伸學習之自學能力	全學年	➢ 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升	● 學生評價 ● APASO	教務組 自主學習專責小組 科主任	教師培訓 共同備課節
◇ 深化摘錄筆記技巧，學生掌握做筆記技巧及框架，並總結學習重點或心得。	全學年	➢ 各科制訂有關策略並切實執行 ➢ 學生的筆記能夠反映學生掌握做筆記的技巧和總結學習心得 ➢ 不少於 70%學生認同有關習慣有助學習	● 見各科計劃及評估 ● 學生筆記簿	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 深化自評的習慣，提供自我評估表，協助學生評估習作表現及學習進度，從而了解自己的強弱項，設法改善學習表現	全學年	➢ 課堂中加入自評元素，提供相關的自我評估表	● 見教案/導學案、工作紙	教務組 科主任	共同備課節
◇ 優化自主學習小組及組長培訓，有系統地提供相關培訓，除提升學生的協作能力外，亦要強化學生的學習技巧 中一級：團隊建立、討論技巧、學習技巧 中二級：溝通技巧、建立共識、學習技巧	全學年	➢ 籌劃及執行相關的培訓 ➢ 學生認同有關培訓可學習有用技巧，改善合作及課堂參與，以促進學習	● 培訓紀錄 ● 學生評價	教務組 自主學習專責小組 科主任	課堂及課餘時間

中三級：排難解紛、時間管理					
◇ 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，發展從閱讀中的學習能力，並提升學生協作、探究及解難能力	專題研習周	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一至中三級舉行跨科專題研習，包括中英文科與其他科目協作共同推動跨課程學習 ➢ 學生認同閱讀有助豐富專題研習的資訊 ➢ 學生認同有關研習有助提升協作、解難等共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄及觀察 ● 學生評價 	教務組 生涯規劃組 科主任 圖書館	活動津貼 跨科協作 成果展示日

1.3 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 建構電子學與教資源庫及網上學習平台，教師透過電子學習平台，佈置課前預習及延展學習，學生能使用電子學習工具進行學習活動，可存取和分享學習成果	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師建立學科的網上教室 - Google classroom 或 padlet 及定期更新相關資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 	教務組 IT 組 科主任	不需額外資源
◇ 加強學生使用平板電腦及 Apps 進行學習，初中推行 BYOD	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功申請並落實關愛基金的資助計劃 ➢ 教師更多利用 Apps 以促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 	教務組 IT 組 科主任	不需額外資源
◇ 電腦科加強培訓學生電子學習平台和 Apps 的使用	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中電腦科課程包括電子學習平台和 Apps 的使用 ➢ 老師認同學生的相關能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中電腦科課程 ● 老師評價 	教務組 電腦科	不需額外資源
◇ 以某級/班為試點，推動電子筆記 (ONENOTE)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 某級/班成功推動電子筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 	教務組 IT 組	不需額外資源

1.4 促進教師專業發展，改善課堂教學策略

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 繼續公開課，加強教師及科主任有關評課議課的認知，並由科主任主持觀課後分享會，以實踐所學及促進教師專業交流	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 公開課堂數目較去年上升，所有老師須參與最少一次評課議課 ➢ 為科主任及老師提供觀課議課的培訓 ➢ 老師認同有關培訓及交流有助提升專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 ● 教師評價 	教務組 科主任	課堂時間 教師進修日
◇ 豐富導學案資料庫，並分享導學案的設計，尤其如何布置預習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中的中、英、數、綜合人文、科學、中史各科每級提供四份導學案 ➢ 教師會議中安排教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料庫資源 ● 有關紀錄 	教務組 科主任	教師會議
◇ 課堂上善用較高層次的提問，聚焦使用與「應用」和「分析」相關的提問，以促進學生思考和分析能力的培育	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師提問技巧有所提升，能使用較高層次的提問引導學生思考 ➢ 學生在學習上有更多的思考空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 提升教師對使用電子教學的意識及素養，熟習電子平台的應用，包括 padlet / google classroom	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行相關的老師培訓 ➢ 老師能應用以促進教學及學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 ● 教師評價 	教務組 科主任 IT 組	不需額外資源
◇ 發展知識管理系統，使用電子平台，有系統地整理和放置不同學習單元的學與教素材，以更有效地協助學生自學	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中的中、英、數、綜合人文、科學、中史各科建立級本的網上資源室 ➢ 學生可使用有關資源自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關資源室 	教務組 科主任	不需額外資源

關注事項 (2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

2.1 品格塑造：培養良好品格

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 在課程及不同活動中滲入品格教育（教育局所建議培育學生七種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」；嶺南紅灰精神：熱誠、剛毅），並讓學生有機會在生活中實踐各品格特質，建構「嶺南人」素質。</p>	全學年	<p>➤ 不少於 70%學生認同培養良好品格的重要及有機會在生活中實踐各品格的特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● APASO 	德公組 科主任 班主任	活動津貼
<p>◇ 品德主題：培養堅毅自強、仁愛向善的心</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 不輕易放棄 ■ 勇於面對困難 ■ 在任何困難面前，亦要保持仁愛向善的心 <p>透過早會、周會的老師及嘉賓分享、課程、閱讀、班級經營等不同活動，培養堅毅精神，培育正面價值觀</p>	全學年	<p>➤ 老師認同學生的堅毅精神有所提升</p> <p>➤ 不少於 70%同學認同相關活動有助提升自己的堅毅精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 老師觀察 ● 相關活動問卷 	學生全人發展小組 德公組 圖書館 班主任	活動津貼
<p>◇ 優化德育及公民教育課程，除不同層面培養學生良好品格外，並滲入價值判斷的元素，提升學生慎思明辨的能力</p>	全學年	<p>➤ 不少於 70%老師認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀和明辨是非</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷和觀察 ● 相關活動問卷 	德公組 班主任	活動津貼 獎品
<p>◇ 推行相關計劃（如「君子計劃」），培育學生品德及積極的態度</p>	全學年	<p>➤ 不少於 60%學生曾參與相關活動</p> <p>➤ 不少於 60%學生和老師認同活動能有助他們培養良好品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷和觀察 ● 相關活動問卷 	德公組 班主任	活動津貼

◇ 推行不同的公民教育活動，加強學生對環境、社會的認知，達致珍惜資源、愛護環境、關心社會	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70%老師和學生認同活動能有效提升同學對環境、社會時事的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷和觀察 ● 相關活動問卷 	德公組 總務組 班主任	活動津貼
--	-----	---	---	-------------------	------

2.2 潛能盡展，成就未來

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 提供不同機會及平台，讓學生擴闊視野，發揮潛能，增強自信，建立成功感。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70%學生認同學校能提供不同的機會及平台 ➢ 不少於 70%學生認同這些機會和平台有助發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO ● 相關活動問卷 	學生全人發展小組 課外活動組 科主任	活動津貼
◇ 透過校園電視台，培養不同技能，展示學生的才能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓練校園電視台學生製作小組 ➢ 製作短片 ➢ 不少於 70%參與製作小組同學認同有助發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 ● 有關製作 ● 學生問卷 	課外活動組 各科組	活動津貼 Project WeCan
◇ 栽培學生 4C 領袖的素質 - courage, commitment, communication, collaboration ◇ 讓學生在活動中擔當統籌角色，發掘個人潛能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領袖訓練以提升相關領袖素質為目標 ➢ 學生領袖明白學校的期望並得到機會發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動紀錄 ● 相關活動問卷 	各學生成長支援組	活動津貼

◇ 優化生涯規劃，加強升學輔導 - 加強班主任的參與，培訓班主任輔導及支援學生的角色 - 強化學生大使的角色，除可提升學生領袖能力外，亦可透過朋輩間互動影響，協助推行不同活動	全學年	▶ 不少於 70%學生認同班主任和大使有助瞭解自己的生涯規劃路向	● 學生問卷 ● 老師問卷	生涯規劃組 班主任	活動津貼
---	-----	----------------------------------	------------------	--------------	------

2.3 正向思維，抗逆解難

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 透過生命教育，從人與自己，擴展到人與他人，要懂得尊重他人，並和諧共處	全學年	▶ 不少於 70%學生認同活動能建立正面態度，提升對他人的接納。	● 老師/學生問卷 ● 老師觀察	學生全人發展小組 輔導組 班主任	活動津貼
◇ 培養學生抗逆、解難、及反思能力，嘗試突破自己，以正面積極的態度面對難題	全學年	▶ 不少於 70%學生認同活動能提升個人抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。	● 老師/學生問卷 ● 老師觀察	輔導組	活動津貼
◇ 透過課堂、嘉賓分享、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育，培養學生正面、感恩、欣賞的態度	全學年	▶ 不少於 70%學生認同課程能提升個人的正向思維，更懂得感恩和欣賞他人。 ▶ 中一及中四學生完成 4 次正向教育課	● 老師/學生問卷 ● 老師觀察	學生全人發展小組 各科組	活動津貼
◇ 透過 QEF「Ling Hubs 嶺藝導航生命計劃」，以多元藝術融入正向教育，達致改善學生的精神健康，提升抗逆力	全學年	▶ 透過問卷及 QEF 校本計劃，識別及支援有需要的學生 ▶ 不少於 70%參與活動的學生認同計劃能提升個人抗逆力及建立正向的態度	● 老師/學生問卷 ● 老師觀察	輔導組	QEF 撥款 社工

2.4 促進人際關係、共建正向校園文化

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 加強班級經營，提供同學之間的合作機會，幫助學生互相了解，培養接納、欣賞自己和他人的態度	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立班會，共建班規及班特色，設計班徽，籌辦班活動 ➢ 學生承擔不同職責，共同協助及推動班務 ➢ 不少於 70%老師及學生認同加強班級經營能改善人際關係，更懂得欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 	班級經營統籌 班主任	活動津貼
◇ 透過級活動如挑戰營、競技等，建立關係，增強支援，凝聚正向感恩的校園氛圍	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦相關的橫向級活動 ➢ 不少於 70%老師及學生認同有關活動能加強級的凝聚力量，促進正面的校園氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 	班級經營統籌 級導師 班主任	活動津貼
◇ 優化義工計劃，透過「經歷、分享、反思、實踐」過程的體驗活動，達到關懷他人、關愛社區的目的	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能夠在日常生活中實踐關懷及幫助他人的精神 ➢ 不少於 70%學生認同義工計劃能提升對別人及社區的關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	輔導組 班主任	活動津貼

行政會 19/8/2020