



嶺南中學

學校報告

(2020/21)

目錄

內容	頁數
一. 我們的學校	2
二. 關注事項的成就與反思	5
三. 我們的學與教	8
四. 我們對學生成長的支援	15
五. 學生表現	28
六. 財務報告	32
七. 回饋與跟進	33

一. 我們的學校

1. 校訓

弘基格致，服務社群。

2. 辦學宗旨

本「基督精神」，秉承嶺南辦學傳統，提供一個優良和積極的學習環境，使學生透過豐富的校園生活，發揮「紅灰精神」，以達至「全人教育」的目的，貫徹「為神、為國、為嶺南」的使命。

3. 學校簡介

本校為嶺南教育機構屬下中學，且秉承廣州嶺南中小學的優良傳統辦學。學校於一九四六年在港成立初中部，命名為香港私立嶺南中學，並於一九八二年轉為資助文法中學。一九九九年八月搬離灣仔司徒拔道舊址，遷至東區杏花邨校舍至今。

學校設施

學校佔地八萬平方呎，校園擁有全海景，環境幽美，有大禮堂、大型圖書館、學生活動室、室內羽毛球場及兩個室外籃球場。本校共有課室三十多間，另有特別室十多間，包括一所多媒體設計學習室、兩間電腦室、物理、化學、生物實驗室及科學實驗室各一，多用途活動室、地理室、音樂室、美術室、家政室、縫紉室、設計與科技室、英語閣。同時為發展戲劇活動，本校更建設「黑盒劇場」以推動戲劇發展。學校亦設有電梯、傷健學生洗手間及特殊學習需要學生支援室。其他設施包括有蓋操場、小禮堂及食堂，全校設有空調設備及無線網絡設備等。此外，為配合教學的需要，所有教室均裝有多媒體投射機，每位老師獲分配手提電腦及桌上電腦，以方便教師應用資訊科技於教學上。同時每一課室已安裝多媒體工作台，工作台內包括多媒體電腦設備、音響及實物投映機，令本校教學設備更完善。

本校一向致力為師生提供理想的工作和學習環境，故本校斥資數百萬元興建新教員室及新圖書館，以求為師生締造更佳的校園生活。新教員室及新圖書館分別於 2018 及 2019 年竣工和投入服務，為師生提供優質的閱讀環境，館內除設有傳統閱讀設施外，更設有多媒體電子閱覽區、小型會議室、學生自修區、演講及講座設備等。

4. 學校管理

管理與組織

本校著重專業管理，各科組負責人除達到教育局的基本要求外，更在所屬崗位工作經年，具豐富經驗，且不斷進修。學校定期召開學校行政會議及教師會議，藉此商討學校工作。學校行政會下設有教務組、總務組、訓導組、輔導組、德育及公民教育組、課外活動組等六個功能組。各科組每年按學校發展方向訂定工作計劃，為學校發展定下基礎。學校並成立家長教師會以加強學校與家長間的合作和溝通。

法團校董會組成

學校於 2013 年成立法團校董會，成員均為專業人士，具教育抱負，致力為莘莘學子提供優質教育環境，發揚嶺南傳統精神。

	辦學團體	校長	教員	家長	校友	獨立人士
人數	9	1	1	1	1	2

5. 班級結構

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	59	56	63	60	44	46	328
女生人數	61	58	50	44	36	36	285
學生總數	120	114	113	104	80	82	613

6. 教師資料

學校教師數目（包括校長）

	人數
核准編制內教師人數	61
全校教師總人數	63

教師學歷

學歷	佔全校教師人數百分比
碩士、博士或以上	54 %
學士學位	100 %
教育文憑	92 %
已接受特殊教育培訓	43 %

教師教學經驗

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	13 %
5 至 9 年	17 %
10 年或以上	70 %

二. 關注事項的成就與反思

2020/2021 學年是 2018/19 至 2020/21 學校發展計劃的第三年，本周期學校發展計劃的關注事項涵蓋兩大範疇：(一) 促進自主學習、提升學與教效能 (二) 推動生命教育、培養德才兼備的嶺南人。建基於上一周期學校發展計劃的工作成效和反思，本周期的計劃進一步推展自主學習和生命教育，達致培育學生成為一個「自覺、主動、積極、懂得自學的學習者」和「正向、樂觀、抗逆、懂得做人的良好公民」。而進入本周期計劃的最後一年，學校期望把握機會深化以上兩大關注事項，惟受疫情仍未受控影響，學生的學習和活動繼續受到影響，情況比較上學年更甚，以致部份計劃未能如期開展，部份按實際情況再作調整。

重點發展項目一：促進自主學習、提升「學與教」的效能

成就：

強化學生學習動機和自學能力是提升「學與教」效能的發展重點，本學年繼續以課前預習激發學生的求知慾，各學科透過不同形式的預習，並使用各類型的資源如影片、閱讀材料等，讓學生將問題帶回課堂，引發討論，從而提升學習的積極性，各科亦透過不同課題學習內容與日常生活緊密連繫。例如中文科的寫作範疇太多取自生活，傳統節慶則與篇章結合；英文科各課題本身與生活息息相關，例如青少年問題，升學問題等；數學科就某些數學概念在現實生活中應用，如估算長度或百份比等課題；理科(生物、化學、物理)大多數課題本身已經與日常生活息息相關，如電池運用、人體、環保等概念都很切身。另各科已為不同級別的同學籌劃多元化的聯課活動，連繫學生課堂所學，但礙於疫情關係，部份已計劃的活動沒法舉行，部份則轉為網上舉行，活動多元化，並涵蓋不同範疇，包括專題研習、訪問、參觀、觀劇、朗誦比賽、不同主題的講座等，種類繁多，而所舉行的全方位學習活動均獲得學生正面的回饋。而在教學方面，各科繼續就自主學習的推行而檢視課程中各單元的學習難點，落實適切的學與教策略，以促進自主學習，中史和數學科更嘗試使用 AR，提升學習興趣和效能。

提升自學能力方面，雖然因疫情再度停止面授課堂，因累積上學年的經驗，網課並沒有帶來太大的影響，學生透過網上預習、師生間的互動、同學之間的協作、老師的回饋，各科的自評表等策略，續步建立自學和反思的習慣。雖然疫情持續，本學年仍可進行專題研習，有助提升學生的協作、探究和解難能力。深化學生摘錄筆記技巧方面，電腦科教授學生使用電子筆記，部份科目並嘗試採用，便利學生優化個人筆記。

學校積極推動電子學習，期望提升學生資訊科技的素養以有助於自學，上學年在停止面授課堂期間，老師已積極利用 Google Classroom 為學生創建網上學習空間，包括上載教學短片、筆記等豐富不同學習資源，以讓學生自學或重溫所學，讓學生在課堂外得以延展學習，老師並定期更新資料庫，支援學生學習，另更熟習使用平台發放和收

取功課；除 HKedcity 的網上試題學習平台(OQB) 的廣泛使用，電腦科加強教授學生使用不同平台和 Apps，讓學生掌握如何運用有關工具促進學習，本學年學校推行 BYOD，關愛基金資助約 360 名學生購買 iPad，更多學生擁有自己的電子學習工具，因此亦有更多的老師在教學設計上加入更多的電子教學元素，當中 Padlet 的使用更加強師生之間的互動交流，例如大家可在帖文下留言，直接回饋。

教師的專業發展亦是其中關注重點，因疫情而導致停止面授，本學年情況更甚，未來亦未知，故學校把握時間，除恆常的全體教師專業發展活動，今學年更舉辦不同課題的小規模作坊，教授老師電子筆記、不同電子平台和軟件等，增強老師在電子教學的能量，老師們態度積極正面。

學校是一個學習社群，近年學校致力鼓勵老師之間互相分享、互相交流，停課期間，本學年仍舉行公開課，雖受停止面授課堂影響，全年共舉行 18 節公開課，涵蓋不同科目，其中更首次公開網課，部份課堂積極回應觀課的焦點：電子學習，老師互相分享電子教學經驗，達致互相交流，教學相長的目標。

學校更重視與其他學校的觀摩交流，今學年延續香港中學校長會主辦的「自主學習節」，與其他學校分享「SRL3.0 協作計劃」中共同設計的自主學習課堂，另亦參加香港教育大學「教育創新領導計劃」，參與學校高層及中層領導培訓、專業學習社群、聯校教師發展日等不同項目，藉教師專業成長，促進學生學習及學校效能。。

反思：

推動學生積極學習是持續的工作目標，尤其培養自學的精神及習慣更為重要，本周期的學校發展計劃，自主學習推展至所有初中，未知是否受停止面授課堂影響，根據 APASO 有關學習的數據，整體較去年有下降的情況，但與香港常模相約；至於「學生持分者問卷」(學生對學校意見)結果顯示，學生對教學和學習的觀感，整體亦較去年下降，學校需了解其中原因，力求改進，另一方面，學生對獎勵亦較冷淡，學校認同獎品產生的激發效果只是短暫的，我們應以內化學生的學習動機和興趣為最終目標。。本學年面授課堂斷斷續續，教師團隊仍發揮合作精神、互助互補，利用電子教學的意識和技巧日漸提升，學校可進一步探討混合模式的可行性，利用各自的優勢以促進學生學習。

重點發展項目二：推動生命教育、培養德才兼備的嶺南人

成就：

「提升品德素質，強調正面價值」是學生全人發展的首要目標。透過正規課程和不同活動，滲入品格教育，包括教育局所建議培育學生七種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」；更加強

調嶺南紅灰精神：熱誠、剛毅，並讓學生有機會在生活中實踐各品格特質，建構「嶺南人」素質，因應需要，學校優化德育及公民教育課程，除不同層面培養學生良好品格外，並滲入價值判斷的元素，提升學生慎思明辨的能力。

本學年學校延續優質教育基金撥款推行的精神健康計劃，透過藝術歷奇小組、陶藝小組、戲劇活動等，帶出正向教育、提升個人抗逆力及正向思維，同學表現日漸投入積極，共同建立正面的校園氛圍，縱使在疫情期間，同學仍持續關懷他人與社區，例如中一學生以手機應用程式進行義工服務，解答視障人士的提問，隨時隨地協助視障人士；而中三學生則為中六學長製作打氣 file，向面對文憑試的中六學生傳達祝福。

學校亦致力發展學生多元潛能，因疫情影響外出的活動，學校趁這契機引入網上課外活動，學生反應理想，其中「停課不停學—環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2021」，學生參與情況理想，3 名學生獲金獎，銀獎和銅獎各一名，疫情並沒有令課外活動全面受阻，總結全年有 142 人次參加校外比賽或表演。

反思：

學校推行各項學生成長活動多見成效，尤其高中，因相對初中學生回校上課的機會較多，本學年多項持份者問卷調查結果不太理想，需檢視其中原因和跟進。整體而言，我們繼續以正向價值和生命教育統整學生成長活動，使活動更聚焦和目標清晰。

三. 我們的學與教

1. 課程

1.1. 2020/21 年度課程架構如下：

學習領域 \ 級別	中一至中三	中四至中六
中國語文	<ul style="list-style-type: none">• 中國語文• 普通話	<ul style="list-style-type: none">• 中國語文
英國語文	<ul style="list-style-type: none">• 英國語文	<ul style="list-style-type: none">• 英國語文
數學	<ul style="list-style-type: none">• 數學	<ul style="list-style-type: none">• 數學
通識教育	---	<ul style="list-style-type: none">• 通識教育
科學	<ul style="list-style-type: none">• 綜合科學	<ul style="list-style-type: none">• 生物• 物理• 化學
個人、社會及人文	<ul style="list-style-type: none">• 綜合人文• 中國歷史• 聖經	<ul style="list-style-type: none">• 中國歷史• 歷史• 地理• 經濟• 旅遊與款待
科技	<ul style="list-style-type: none">• 家政• 設計與科技• 普通電腦	<ul style="list-style-type: none">• 企業、會計與財務概論• 資訊及通訊科技
藝術	<ul style="list-style-type: none">• 視覺藝術• 音樂• 戲劇	<ul style="list-style-type: none">• 視覺藝術• 音樂
體育	<ul style="list-style-type: none">• 體育	<ul style="list-style-type: none">• 體育
其他	<ul style="list-style-type: none">• 德育課• 週會	<ul style="list-style-type: none">• 其他學習經歷• 週會

- 1.2 學校充份考慮教育發展趨勢和校情，致力提供多元的學習經歷和培養學生的共通能力，發展及推行一套切合校本情況的課程規劃。初中方面，中一級加入戲劇教育科以培養學生的共通能力和創意思維；初中設綜合人文科以期有效銜接高中通識科；多個初中科目，包括中文科、英文科、通識科、戲劇科、電腦科和中史科，均發展校本教材以照顧學生的不同學習能力和學習需要。高中方面，除四個核心科目外，提供十個不同選修科目供學生選擇，以照顧學生不同的學習興趣。
- 1.3 初中各級全面推行自主學習，學生按能力分組，以小組互動模式上課，惟因疫情及停止面授課堂關係，課堂未能以小組模式上課，轉移以鼓勵學生預習和整理知識為重點。同時，「自主學習獎勵計劃」亦由獎勵出色小組改為獎勵積極投入自主學習課堂的學生。
- 1.4 各學科透過不同形式及利用各類預習資源，如影片，閱讀材料等推動學生作課前預習，課前預習緊扣課堂學習重點，讓學生發現「問題」，提升學習的求知慾。
- 1.5 自主學習其中要素包括以學習為本的自我評估，為深化學生自評的習慣，各科提供自我評估表，協助學生評估習作表現及學習進度，讓學生反思和了解自己的強弱項，從而設法改善學習表現。另外，鼓勵學生建立做筆記的習慣，各科為同學提供筆記框架，以協助學生掌握由初階的抄錄筆記至自行摘取重點及整理筆記的技巧。
- 1.6 檢視及優化初中課程，讓課程內容更生活化和實用，加強與日常生活的連繫，提升學生的學習動機。教學上，以「學生為本」，針對學生的學習難點設計適切活動，強化課堂內的互動，擴闊學生思考空間，提升學生學習的積極性。
- 1.7 高中課程設「其他學習經歷」課，中四、中五級進行音樂及視覺藝術課，另於課餘亦有參與義工服務，中六級則著重「職業探索」和「認識職場」為主。
- 1.8 為不同性向的高中同學提供修讀應用學習課程的機會，課程提供不同學習體驗以助學生擴闊視野，讓學生及早體會如何在工作環境中運用知識和技能。課程涵蓋創意學習、媒體及傳意、商業管理及法律、服務、應用科學、工程及生產等六個學習範疇。
- 1.9 成立 STEM 教育發展小組，透過跨科協作，研究和發展 STEM 教育。舉辦不同比賽及活動，讓學生認識 STEM 的最新發展，提升學生的創造力、協作和解難能力，擴闊學生視野。由於疫情關係，部分 STEM 活動未能按原定計劃進行，惟亦能在受限的情況中，組成 10 隊中二同學參加 7 月舉行的 micro:bit 英國模型火箭車比賽。
- 1.10 本學年繼續參加教育局校本支援服務計劃，參加以 STEM 為主題的計劃，計劃由樂善堂余近卿中學負責網絡統籌及支援，已於 6 月底完成有關計劃。校

內合作科目包括有電腦、科學、數學、設計與科技科及綜合人文科。活動主題為「智慧城市：博物館禮品店設計」，安排中三全級同學參與，以 3 至 4 人一組形式進行活動，同學除了學習相關的學科知識外，也嘗試使用程式及 Arduino 電路板製作模型，將設計概念表達出來。

- 1.11 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，提升學生協作、探究及解難能力。初中各級均有安排跨科專題研習，中一級及中二級分別以「香港非物質文化遺產」及「『剩食當家』校園計劃」為主題，而中三則以「智慧城市」為題。老師和學生普遍認同有關研習有助提升協作、解難等共通能力方面。
- 1.12 在照顧學生學習差異方面，各級按學生能力編班，並在中四至中六級英文科、中六級中文科推行分組教學，將兩班同學分成三組上課，適當地裁剪教學內容，加強照顧學生的不同需要。
- 1.13 提供多元化的學習活動，增進同學的學習興趣，提升學習效能。各科舉辦的活動包括學術週、校內及校外比賽、參觀、戶外考察等。惟因疫情關係，大部分戶外活動被迫取消，不少活動轉在網上進行，各科組全年仍積極參與不同範疇的活動，參與活動總數達五十多項之多。
- 1.14 獲教育局「多元學習津貼」撥款為高中學生舉辦資優課程，為資優學生提供多元的學習經歷，本學年先後舉辦了《領袖訓練》、《英文演講》、《模擬法庭·公義教育計劃》、《大學暑期數理資優課程》、《藝術創作：香薰蠟燭》、《現代爵士舞》及《嶺大博雅教育網上課程》。

2. 電子學習

- 2.1 積極推動電子學習，成功落實學生自攜裝置計劃 (BYOD)，透過關愛基金，共資助約 360 位學生購買 iPad，解決電子課堂硬件不足的問題。
- 2.2 提升教師對使用電子教學的意識及素養，熟習電子平台的應用，包括 Padlet、Google Classroom 和 Zoom 等。全年共舉辦了 9 場有關電子教學的不同主題的教師培訓工作坊。教師問卷顯示大部份教師認同學校舉辦的電子學習教師培訓活動能提升對電子教學的意識及素養。大部份教師認同教師培訓活動中所得知識能應用，並能促進教學及學生學習。
- 2.3 利用電子平台，加強培訓學生預習及延伸學習之自學能力。老師利用電子平台評估學生學習情況並回饋於學與教，特別是了解學生學習的難點，再安排給與整班學生或個別學生回饋。
- 2.4 建構電子學與教資源庫，教師透過電子學習平台佈置課前預習及延展學習教材和資源，學生使用電子學習工具進行學習活動，可存取和分享學習成果。
- 2.5 電腦科加強培訓學生使用電子學習平台和應用軟件 (Apps)，教授學生利用

電子平台搜集資料，進行討論或在課前預習相關教學內容。教師問卷顯示大部份教師認同學生使用電子學習平台和學習應用軟件（Apps）的能力有所提升。

- 2.6 推動電子筆記的應用。網課期間於初中電腦科及中四、五資訊及通訊科技科推動 Google Jamboard 電子筆記的應用；另多個初中科目（如綜合科學、綜合人文、中史）也於科內嘗試應用電子筆記。
- 2.7 以部分科目為試點，嘗試使用 AR 和 VR 以提升學生學習興趣和效能。配合策略，本學年曾舉辦多場的 VR 及 AR 教師培訓活動。教師和學生普遍認同策略有助提升學生學習興趣。

3. 課業

- 3.1 課業形式多樣化，配合清晰的學習目標，鞏固學習。英文科、通識科、戲劇科、綜合科學科、中國歷史科均自行設計校本課業，配合校本及科本的發展，照顧同學的學習需要。
- 3.2 初高中各級在課後舉辦拔尖保底班，照顧不同能力同學的學習需要。
- 3.3 中一至中四級舉辦「暑期奮進班」，為成績欠理想的同學教授核心科目的重點內容，使同學「紮好根基」。
- 3.4 建構網上學習平台 Google Classroom，教師可於網上佈置教材、預習材料及課業，學生則可利用平台進行學習，下載學習材料及提交功課。有關應用，於「停課不定學」期間發揮極大作用。

4. 評估

- 4.1 採用發展性評估及總結性評估、識別學生的學習表現，掌握學生的學習情況，將評估結果回饋日常教學，調整教學步伐及內容。
- 4.2 發展性評估形式多元化，如測驗、專題研習報告、日常習作、口頭匯報、網上練習等，讓老師更能掌握學生學習情況及表現。
- 4.3 每一學期作階段性總結評估，如統一測驗、考試，並舉行家長日，向家長匯報學生學習情況，加強家校合作，協助同學改善學業。
- 4.4 初中評估配合新高中課程，如綜合科學科在筆試外，加入實驗評估，語文科分聽、說、讀、寫、綜合能力等考卷，配合新高中評估的要求。

5. 專業發展

- 5.1. 學校重視教師的專業發展，建立專業學習社群，鼓勵教師持續進修及作專業

交流。舉辦教師專業發展活動，配合學校推動電子學習及其他關注事項，舉行相關主題的教師工作坊，本學年共舉行超過 10 場的教師培訓工作坊，內容涵蓋有關電子學習、處理高危學生和特殊學習需要學生的教學等。

- 5.2. 參加「學校起動(Project We Can) - 優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日活動，活動於三月期間舉行，參加總數達二十六場網上講座，講座內容涵蓋學校領導、中層管理、學與教、學生支援等不同範疇，本校老師積極參與，參加總人次超過一百。
- 5.3. 參加「學校起動(Project We Can) - 優質教育發展計劃」2020-21 高中層培訓及專業學習社群，本校老師積極參加有關計劃，參加的項目包括「教學領導培育計劃」、「行政領導培育計劃」、「科主任的課程領導」「英文科—學與教的探究」、「班級經營」和「圖書館跨課程閱讀」等。
- 5.4. 參加教育局校本支援計劃，透過外界支援，優化課堂設計及教學。本學年參與的項目有兩個，分別是《個人、社會及人文教育》和《透過優化校本課程及建構專業學習社群，以推展 STEM 教育》。
- 5.5. 所有核心科目均設共同備課節，共同製訂課程教學策略，議課和觀課，分析學生學習情況，檢討教學成效，提升教學質素和學習效能，促進科內專業交流。
- 5.6. 舉行校內公開課，課後安排分享交流時間，促進專業交流，中、英、數、通識、中史、科學等初中學科，每級提供一節公開課堂，讓同事觀課；公開課後設討論會作專業交流，讓老師分享心得，交流經驗。公開課活動分上、下學期舉行兩次，上學期因疫情停課關係，只舉行了一課節公開課，下學期復課後，共舉行 17 節公開課，合共七十多人次老師參與觀課和課後交流分享。
- 5.7. 建立自主學習導學案資料庫，收集各級各科導學案，加以整理分類，存於電子平台供老師參考。
- 5.8. 學校已達到教育局對照顧「有特殊學習需要學生」基本的教師培訓指標，並陸續有更多老師接受培訓或修讀高級及專題課程。

6. 英語教學

- 中一至中三級各班數學及綜合科學科加入「英語延展課程」，以英語教授或重溫部分課程，輔以英文教學材料，教授同學有關科目的專有詞彙，讓同學有更多機會接觸英語。
- 英文科初中採用校本教材，切合同學的學習需要。
- 於各級舉辦多個英文拔尖保底班及英語課程，以照顧不同學習能力的學生的學習需要。

- 參加由「誇啦啦藝術集匯」策劃《俠盜羅彬》超媒體網上學習計劃。利用網上學習平台 digiAFTEC™ 將經典故事重新構想，配合立體動畫及電腦特效，讓學生透過嶄新的影視舞台製作及有趣遊戲，在家自主學習英語，體驗多元學習模式。
- 夥拍「童協基金會」舉辦「童協伴讀樂」，透過故事分享及創意活動，幫助區內小學生培養英文閱讀興趣及提升社交能力。共 20 位初中學生於上學期參加伴讀訓練工作坊，培訓他們成為伴讀小導師。受疫情停課影響，下學期伴讀活動無法按原定計劃進行。
- 參加由「語文教育及研究常務委員會」舉辦英語大聯盟「偵探故事中學生工作坊」。學生透過閱讀柯南·道爾的著作探討和學習福爾摩斯的查案手法，並與現代的法醫學進行比較。同時，學生藉着故事分析，提升英語運用的信心，培養邏輯思辨與批判思考的能力。
- 參加由九龍倉集團主辦的「學校起動計劃」，提名中四學生參加「南華早報暑期英文寫作課程」。課程目的包括培養媒體素材認知、加強批判思考能力及提升新聞寫作方式與技巧。同學學習態度積極認真，獲得導師高度讚賞。
- 與「學校起動計劃」企業夥伴黑石集團義工隊合作，為中四學生舉辦網上英語訪問活動。活動前學生學習提問技巧、設定主題及擬定訪綱。訪問期間，學生有效運用訪談與溝通技巧，增強日常運用英語的信心。
- 與升學就業輔導組及黑石集團義工隊合辦「網上職業導向日」。黑石集團義工為中六學生提供投資銀行及金融業的就業資訊，以及分享面試前的準備及注意事項。活動期間，學生積極交流，踴躍發問，得着甚多。
- 鼓勵學生積極參與英文校際朗誦節比賽，學生表現優異，當中超過九成學生獲優異成績，其中英文獨誦得季軍。
- 舉辦「英語大使領袖訓練計劃」，透過宣傳展板及週會分享，鼓勵同學多運用英語及培養學生閱讀興趣，提升英語運用的自信心及建立積極態度學習英語。

7. 推廣閱讀

- 7.1 積極推廣閱讀風氣，除推行多年，行之有效的晨讀、閱讀獎勵計劃之外，也舉辦不同的活動，如老師好書推薦、班主任閱讀分享會、「親子購書樂」、資深講者范建梅女士為同學錄製影片，推薦 40 本好書、電子書推廣活動等。

推動和鼓勵同學參與校外閱讀講座和工作坊，提升學生文化修養和閱讀風氣。

- 7.2 校內舉辦一系列比賽，包括「第十五屆教務盃讀書隨筆寫作比賽」和「第七屆閱讀紀錄冊封面設計比賽」等，鼓勵學生寫作和發揮創意。
- 7.3 推行跨課程閱讀及語文活動，加強各科組的跨科聯繫，合作推廣閱讀，以鼓吹閱讀風氣。

8. 學業表現

2021 年香港中學文憑考試成績理想，學生應考科目總共 15 個，科目的總合格率達百分之八十以上，當中更有 4 個科目合格率達百分百。科目成績達 5 級或以上的共 16 科次。

得到報讀本地學士學位課程最低要求的學生約百分之十，表現稍遜往年，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為 59.8%，比對去年則有所提升。

四. 我們對學生成長的支援

1. 輔導工作

學生輔導工作是以學生為中心，妥善照顧他們的情感需要，讓他們在學校生活的不同範疇，享有健康的社交和情緒發展。本年度有兩個關注事項：

關注事項(一)：正向思維，抗逆解難

1.1 Take Risk Studio(TRs)

- 微電影拍制中，拍攝期間同學參與度高，學習使用拍攝器材亦表現雀躍。活動提升個人抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。
- 完成拍攝後微電影會進行後期製作，並於 8 月尾遞交予外間評審機構參加比賽。

1.2 中二生命教育課程

- 課程主力討論與人相處及自我認識，學生反應正面、投入與積極。
- 學生和老師認同活動能幫助自己以正面態度面對人際關係，懂得尊重他人及和諧共處。

1.3 QEF 精神健康計劃：「喜樂同學——尊重生命，逆境同行」：逆光同行——「嶺」出好心情生命計劃

- 教師培訓有助教師們與學生的正面溝通，有助提升學生的成長。
- 正向教育課及 VIA 性格分析，有助提升學生抗逆力及對自己的接納，促進個人成長。

1.4 Ling Hubs 嶺藝導航生命計劃

- 表達藝術歷情小組讓同學藉創作分享自己感覺及對事物的看法，表現出反思與主動分享，效果正面。以戲劇形式支援學生正向思維是一個良好媒介，有助抗逆力及精神健康的提升。

1.5 慢遞傳情

- 全校參與的打氣活動，提升了學生參與及校園的正面氣氛。

1.6 家長支援 – 家長奮進班

- 全學年 8 節活動，以不同形式推展家長工作及親子活動，家長認同活動能促進家庭抗逆力，提升學生思想彈性和家庭和諧。

關注事項(二)：促進人際關係，共建正向校園文化

1.7 義工活動

- 全校全年義工時數: 4374 小時，透過培訓初中和高中義工領袖，舉辦義工領袖訓練計劃，培養同學服務社會精神。

1.8 BBS(大哥哥大姐姐)計劃

- 透過計劃，中一學生認同活動能提升對校園生活的適應及支援，而學長們亦在活動中達致個人成長，增強自信及人際溝通能力。

1.9 級本主題活動

- 建立班本氣氛及凝聚力為活動目標，活動亦提升學生間的彼此聯繫。

1.10 嶺南小鬥士全校獎勵計劃

- 透過不同形式的線上活動(如桌遊、體適能、皮革製作、手繩製作等)協助學生建立目標和培養健康生活習慣，提升師生和生生的聯繫，並及早識別有需要學生作出支援。

1.11 中一適應計劃及升中達人

- 為中一新生舉辦新生輔導活動，其中「升中達人」計劃更夥拍教會團體，舉辦橫跨三星期的活動，讓同學及早適應中學的學習和生活。

2. 融合教育工作

2.1 政策

- 致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習、社交和情緒效能及協助學生融入校園生活。

2.2 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校支援津貼
- 增補基金
- 優化教育心理服務

2.3 為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援小組統籌、策劃、推行和檢視融合教育的支援工作，學生支援組成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援

老師、教育心理學家和輔導員組成。

- 為推動「全校參與」概念，本組邀請特殊教育需要統籌主任、生涯規劃和升學輔導主任、班主任、科任老師、家長、教育心理學家、社工、輔導員共同出席個別學習計劃會議(IEP)，為第三層級有特殊教育需要的學生訂定長短期目標、三層支援措施和達標準則，定期檢視目標和措施的成效。
- 為推動「全校參與」概念，本組邀請初中中文、英文和數學老師為第二層級學生填寫個別支援計劃(ISP)，並於學期末檢視學習成效。
- 獲得家長同意，以收集有特殊教育需要學生的資料，建立學生個人檔案，以便瞭解學生的特殊需要，從而提供合適的支援措施及檢視支援措施的成效。
- 建立識別懷疑有特殊教育需要學生的機制和轉介流程，以便能及早識別有特殊教育需要的學生，從而及早提供適切的支援。
- 讓初中學生填寫一頁檔案，從學生填寫問卷內容，讓班主任瞭解學生的強項和弱項，以便支援學生和發揮學生潛能。
- 靈活運用學習支援津貼外購服務，包括言語治療服務、職業治療服務、臨床心理學家輔導服務、融合大使訓練小組、執行技巧小組、友情 GPS 小組、PEERS 初中和高中社交小組、初中班本共融工作坊、高中共融講座、中一新生共融體驗活動、生涯加油站、生涯規劃挑戰營、課後小班功課輔導班、初中統測考試溫習班、初中中英文學習策略小組、高中通識加強班、BOARDGAME 小組、歷奇戶外活動、義工訓練小組、家長講座、教師講座、型男部落格、賽馬會喜伴同行計劃、賽馬會喜躍悅動計劃、暑期中文英文功課輔導增值班和興趣小組等，以及聘請一名英文助理教師及三名輔導員為特殊教育需要學生作出適切的支援。
- 在學習方面，本校聘請英文助理教師一名，與原任教師以協作的模式，在英文課堂支援有特殊教育需要的學生，此英文助理教師亦會在課後支援學習英文有困難的學生。
- 在學習支援津貼優化下，本校獲三名特殊教育需要支援老師，任教較多有特殊教育需要學生的班別，並協助統籌主任推動和深化融合教育措施。
- 參加教育局支持的賽馬會喜伴同行計劃，由香港明愛資深社工到校支援自閉症譜系學生，舉辦小組加強學生社交技巧。
- 參加明愛樂務舉辦的「生涯規劃導航工程」計劃，支援高中自閉症譜系學生在社交、升學和就業上作充足的準備，有職場實習前的面試和職場實習，讓學生擴闊視野和提早在職場實習，從而學習待人接物和正確的工作態度。

- 獲優化校本教育心理服務，教育心理學家一年到校三十次，增加支援學校、教師和學生層面，能幫助學校推動和深化共融文化和支援措施。
- 安排校內測驗考試調適，如加時、放大卷、獨立房間、讀屏軟件、語音轉換文字、座位特別安排和每隔 30 分鐘輕拍考生枱面等，並協助應考公開試的同學申請調適，以達到考試的公平性及加強學生的學習效能。
- 申請教育局增補基金，因應學生的特殊教育需要，為有嚴重讀寫困難的學生購置讀屏軟件、語音轉換文字軟件和 MACBOOK AIR，好讓學生更能投入學習和加強學習效能。
- 家長和學校有緊密聯繫，本校透過學生支援摘要、短訊、電郵、通告、問卷、電話、面談、講座、個別學習計劃會議和家長意見書與家長溝通，以瞭解子女的特殊教育需要和檢視支援措施，以便學校和家長在支援學生上有一致的共識和方法。
- 舉辦家長講座，讓家長瞭解有特殊教育需要學生的學習特性和適當的管教方式。
- 重視教師在特殊教育需要培訓，定期發放教育局和外面機構的特殊教育教師進修資訊。另亦有系統地安排教師接受培訓，本校已達到教育局 2020/2021 學年完結前「三層課程」的培訓目標，且每年校內亦安排新入職的教師和教學助理參加學校舉辦有特殊教育需要新入職教師工作坊，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

3. 德育及公民教育工作

我們關注學生的個人成長和品德教育，希望透過推行各種活動，教導學生承擔責任，培養正面的價值觀，加強學生對學校的歸屬感、國民身份和世界公民身份的認同。本年度主要工作如下：

3.1 品格塑造，培養良好品格

- 德公組編寫初中德育及公民教育課程，涵蓋個人成長、認識學校、生命教育、靈育培養，以建立正面價值觀，加強學生對學校的歸屬感，以及國民身份和世界公民身份認同。各課均設有價值判斷題目，讓學生就不同的議題有更深入的反思，藉以培養學生正面價值觀。高中亦設有網上德公閱讀活動，全年九次，學生細閱不同的篇章，回應題目，藉此加強對個人成長、社會及國家發展都更多認識和思考。
- 本校推行「嶺南君子計劃」，透過計劃深化同學在德育及公民教育課所學，鼓勵同學將品德實踐在生活當中，學習成為德材兼備的嶺南人。計劃內容

以儒家思想為根本，讓同學明白「君子」在言行、個人修養和待人接物三方面的特質，學會尊重、自律和盡責。本年以「堅毅與仁愛」為題，集中教導學生「君子」的內在修養及如何實踐堅毅與關愛精神。疫情期間，不少活動無法如期進行，然而，德公組亦透過週會及網上平台宣傳傳統儒家思想，不時提醒學生面對逆境仍迎難而上，關心別人，彰顯仁愛精神。

- 德公組與宗教組合辦“Look at me, shine for Him!” 堅毅與仁愛的實踐活動，透過活動鼓勵學生堅持實踐各樣良好習慣，包括關愛他人，培養同學堅毅及仁愛精神，成為具良好品格的年青人，並做到榮神益人。
- 本年就「國家憲法日」及「國家安全教育日」舉行網上展覽及問答遊戲，加強學生對國家憲法及國家安全的認識，培養學生成為知法守法的良好公民。
- 本年學校參加「賽馬會「戲說文言」品德教育計劃的文言說書大使活動，共十五位中一同學參與計劃，接受戲劇訓練，同時認識經典文言故事，了解當中的品德情意。同學分成四組，各演一短劇，作品錄影後放到網上平台供初中各班同學觀賞，並投選的最喜愛的文言故事作品。
- 本校參與由和平資助基金贊助心創作劇場《線上線下不迷賭》網上播放活動，讓初中學生透過戲劇認識賭博的禍害。
- 學校重視環保教育的推行，持續透過教育活動建立學生要愛護環境，珍惜資源的良好品格。本年舉辦活動包括：網上環保宣傳、課室清潔及環保實踐檢測等活動，期望透過活動建立校園的環保氛圍。
- 德公組與紅灰劇社籌辦環保劇場《2039 自食其膠》，以戲劇形式講解濫用塑膠製品的禍害。學校期望透過不同形式加深同學對環保的認識，並培養學生實踐環保生活的習慣。此劇參加了學校戲劇節比賽，獲得多個獎項，包括傑出演員獎、傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎。
- 本校參加由學友社主辦之「全港中學生十大新聞選舉」，藉以加深學生對社會議題的認識，營造關心社會的氛圍。
- 籌辦初中德育演講比賽，題目為「堅毅自強」與「仁愛向善」不可或缺。由於半天上課的安排，活動改為錄影形式進行，各班挑選一名表現優秀的學生錄影演講片段，再校評審小組評審。活動能順完舉行，同學們都透過撰寫演講辭對「堅毅自強」與「仁愛向善」有深刻的思考，得獎同學更在演講方面有出色的表現。
- 為鼓勵學生透過閱讀培養品德，學校一如以往舉辦德育及公民教育閱讀計劃，本件疫情影響，閱讀計劃改為網上進行，鼓勵學生閱讀電子書並填寫網上閱讀紀錄，學生均積極參與。

3.2 潛能盡展，成就未來

- 推行公民領袖培訓計劃，讓習籌辦各項德育及公民教育活動。計劃共分兩部分：初中學生參與「DISC 領袖訓練計劃」，著力透過不同形式的訓練活動，培養學生四大領袖特質：紀律(Discipline)、獨立、(Independence)、自信(Self-confidence)、合作(Cooperation)；高中學生則透過籌辦不同的校內德公活動或參與校外相關計劃及比賽，提升領袖才能，並建立正向思維。疫情關係，不少活動無法順利展開，初中「DISC 領袖訓練計劃」完成了個人性格分析，學生透過 DISC 性格分析了解個人性格特質及處事風格，同時初步了解到與不同性格特質的人如何溝通和合作。至於高中公民領袖，則協助籌辦籌款活動及敬師活動，學生透過活動都學會籌辦活動的技巧，溝通能力，時間管理及多媒體的應用能力都有所提升。
- 推薦學生參加不同的計劃和比賽，包括傑出公民領袖訓練計劃、香港青年大使等等，同學透過參與活動學習各種技能，又能擴闊眼界。

3.3 促進人際關係，共建正向校園文化

- 本年品格主題為「堅毅與仁愛」，為讓同學有機會實踐仁愛，學校透過舉辦「愛無界限」籌款活動，讓同學能設身處地感受別人的苦況和需要，並透過捐款，為別人燃點希望。本年學校為泰北星星之家育幼院籌款，同學透過德育及公民教育課了解星星之家的情況，學校最終籌集善款港幣 13,010 元，助星星之家度過難關，並繼續營運嶺南種植房。
- 為鼓勵學生逆境自強，本校參加了百仁基金舉辦「疫中求趣」攝影活動，本校共 10 位同學參賽，旨在推動學生發掘疫情中的樂趣/趣事，為在沉悶的氣氛下，大家可以相互啟發與鼓舞，激發信心與期待，給生活帶來有趣的色彩。本校共 10 位同學參賽，最終獲得「最受歡迎人氣獎」、「人氣獎」、「累計人氣獎」。學生獲獎作品由大會印製成心意卡並派送到學校以及社區，與市民分享正面信息。

4. 訓導工作

學校以「嚴謹中有關懷」的態度，讓每一位同學都負起責任去維護一間充滿安全和關愛的校園。訓導工作主要可分為四部分：

4.1 教育

- 推行「積極人生—學生大使」計劃培養同學堅毅的態度，營造和諧校園文化，傳遞正向積極、尊重、抗逆解難和愛惜生命的價值觀。
- 推行每月主題信息，讓同學知道主耶穌是我們的牧者，我們的得力是從

神而來的，我們可以依靠上帝，並配合中國文化，體會前人的智慧

- 推行『好人好事』計劃，建立彼此欣賞和鼓勵平台，讓同學反思身邊發生的事物，鼓勵學生積極向善，培養正面文化。
- 建立領袖生隊伍，招募初中同學接受訓練。以高中帶領初中的安排，讓同學了解自己，發展所長，服務學校。
- 各班自訂班規約章，學生自我約束，提升同學的自理能力，凝聚班本精神。
- 每月提供各班同學的考勤、交功課記錄、校服儀容、獎勵及違規資料給班主任，以便班主任向同學作出適時的嘉許、鼓勵或提醒。
- 由於新冠病毒的影響，在停課期間訓導組和圖書館合作以閱讀勵志書籍教導同學逆境自強、保持堅毅、仁愛及正面的態度。

4.2 獎勵

- 推行「成長加減分制度」，在考勤，學習，校服儀容，紀律及獎懲等方面，鼓勵同學自我完善，提昇自我要求，建立自律自尊的學校生活，並定時派發學生個人成長報告，讓家長了解同學在校情況，加強家校合作。
- 舉行「儀容整潔、校服整齊」計劃，鼓勵同學注重個人與學校的關係，建立嶺南一家的校園。
- 推行「零違規」獎勵計劃中，表揚零欠帶課本文具、零遲到和零違規。以展板、獎狀和禮物，鼓勵同學進步。

4.3 懲處

- 每年暑假期間舉行『靜思班』。透過做暑期功課，背誦聖經經文及生涯規劃活動，改善學生行為，並提供靜思環境，讓學生反省其學習及自理情況，訂立來年學習目標，效果良好。

4.4 支援同工

- 安排校內、校外值巡，督導學生行為表現。
- 召開級會議，與各班班主任保持緊密接觸，討論學生行為情況，支援老師。
- 支援老師處理嚴重影響課堂秩序的學生，老師可暫時安頓學生到靜思室或訓導處，讓學生平復情緒。

5. 課外活動工作

為提升初中學生自我照顧能力及高中班別的凝聚力和領導能力，今學年課外活動繼續為學生提供多元化發展機會。透過在課堂以外的興趣小組、活動或比賽，培養同學的興趣、鍛煉體魄和啟發創作力。課外活動亦為學生提供參與策劃課外活動的機會，著力提升學生素質和發展潛能。

本年課外活動工作目標主要有以下四項：

5.1 目標一：潛能盡展，成就未來

- 本年繼續推行逢星期二、五為課外活動日，鼓勵學生在課後參加課外活動擴闊眼界，發展多元潛能。
- 今年共舉辦三十一個學會及興趣小組，涵蓋體育、藝術、制服團隊、服務、學術與興趣等六大範疇。整體課外活動學會結構如下：

類別	數目
體育	7
制服團隊	5
學術	5
服務	3
藝術	5
興趣	6

- 今年因疫情，採用中央報名制度，學生填交回條後直接報名。在初中推行「一生一體藝」措施，除部份因健康及個人原因獲豁免外，每位中一至中三學生至少參加一個藝術、體育或制服團隊。高年級同學則不受此限。每位學生最多可報名參加的三個學會。
- 編制方面，每位老師均帶領至少一個學會。每學會及興趣小組全年至少舉行六次活動，包括至少一次校外活動，如參觀和比賽等，推動學生擴闊學生視野。惟本學年大部份時間只實行網課，且上課時間長，取消的活動亦未能改於網上及家中進行，大部份學會活動取消。下學期半天實體課復課，受教育局指引及限聚令所限，學會課後未能安排集會及校外活動。只有少量學會能於期末試後安排活動。
- 今年繼續重點推動新興運動，如旋風球及健球，亦聚焦推廣學校演藝實踐計劃(舞蹈)、管樂隊、合唱團與話劇。整年大部份時間進行網課及半天實體課，大部份練習取消。
- 課外活動組往年積極鼓勵學生參加校外表演及不同類型的比賽，讓學生擴闊眼界、發展潛能。受網課所限，大部份計劃及校外比賽取消。有見及此，課外活動組選材後，引入三項網上校外的課外活動，包括新世界 JUMP

ROPE FOR GOOD「七日七跳繩計劃」、香港課外活動主任協會「停課不停學—環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2021」及野外動向 HK Discovery「全港中學生野外防災訓練計劃」。

- 針對藝術發展，本年原計劃最少邀請兩次合適的藝術團體到校。上學期因應網課取消活動。下學期與音樂科合辦，申請到「賽馬會樂·憶古蹟」計劃—樂訪校園。而原定每兩個月舉行一次午間才藝表演會 POP-UP SHOW，每次邀請三組同學於拍片表演。疫情及網課所限，表演取消，改為拍攝六項學生表演，製成短片，於本校 YOUTUBE CHANNEL 播放。
- 四社方面，水運會、陸運會、啦啦隊比賽和話劇比賽未能如期舉行。網課期間，四社幹事參與領袖訓練，及後在校及網上舉行「四社社衫設計比賽」。
- 今年九成學會和四社亦有成立幹事會，惟幹事會成員未有機會協助籌辦活動。學生會方面，幹事會報名參選工作如九月順利展開。今年只有一個學生會候選內閣 Phare 成功於限期前組閣參選，經初中及高中投票及點票後，信任票票數未達 50%法定票數，未能當選。
- 因今年大部份活動取消，除會員記功、校外比賽得獎資料等資料，學生成長報告不顯示學生於各個範籌評分。上學期舉行「學生領袖就職典禮」及學年終之「課外活動表現頒獎禮」相繼取消。

5.2 目標二：透過校園電視台，培養不同技能，展示學生的才能

- 今年校園電視台繼續得到「學校起動計劃—Project WeCan 撥款」，完成第三期優化校園電視台設備。本校校園電視台能成功運作，協助學校拍攝及製作短片，以及將禮堂週會直播，並轉播至課室。校園電視台攝製隊全學年改於網上進行學習攝影及製片活動。

5.3 目標三：栽培學生「4C」領袖的素質；讓學生在活動中擔當統籌角色，發揮個人潛能

- 本年上學期為中四至中五的學生會、四社及學會幹事舉行為期一個月，共四節的網上領袖訓練，及後讓參與學生籌辦一項全校性活動，強化學生的籌辦學生活動的能力，以提升學生領袖能力。同時，「學生領袖就職典禮」取消。原定以日營舉行的第二期領袖訓練，改於試後活動期間在校內進行一次性訓練。

5.4 目標四：透過課堂、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育，達至擴闊生命

- 本年受教育局指引及限聚令所限，原定的全校旅行日、中四級舉辦「樂於服務」的班級經營活動等取消。

6. 升學及就業輔導工作

受新冠疫情的影響，多個升學擇業及生涯規劃教育的項目需要在網上進行、延期或取消。簡述如下：

領袖訓練計劃

6.1 生涯規劃大使培訓計劃

- 本學年共有 25 位生涯規劃大使，來自中三至中六級各班。
- 培訓計劃除可提升學生的領袖能力外，亦可透過朋輩間互動影響，協助推行校本的生涯規劃活動。
- 由於本學年多個活動皆因疫情而取消，故此學生大使推廣生涯規劃活動的機會亦大幅減少。
- 九成以上生涯規劃大使同意本培訓計劃能栽培 4C 領袖的素質，明白學校的期望並得到機會發揮，而所有生涯規劃大使皆同意在活動裡應擔當統籌角色，從而發掘個人潛能。

6.2 活動策劃培訓工作坊

- 為生涯規劃大使安排一系列的領袖訓練，加深他們對生涯規劃概念的認知，掌握生涯規劃活動的支援技巧，加強團隊合作精神，協助學校推行生涯規劃教育。
- 培訓工作坊：（第一節）2020 年 12 月 1 日（星期二）
（第二節）2020 年 12 月 18 日（星期五）
（第三節）2021 年 1 月 15 日（星期五）
- 部分生涯規劃大使認為活動策劃培訓工作坊與學校其他組別的領袖訓練的內容相近，故建議與其他組別一併舉行領袖訓練，同時亦可促進校內不同領域的領袖生之間的交流。

優化生涯規劃，加強升學輔導

6.3 提升學生的「自我認識」

- 進行「職業性向評估」，讓中三至中五學生了解自己的志趣和性向，探索個人的升學及職業路向。
- 建立學生性格及理想職業資料庫，推行小組升學輔導及生涯規劃教育。

6.4 高中選科（中三）

- 科目透視於星期六以網上形式進行，而原定的選科攤位活動則因疫情而取消。

- 本組整理模擬選科的數據並交予班主任，藉此加強班主任在選科輔導上的參與。
- 除了向全班學生提供選科建議外，本組亦向個別學生提供選科輔導，與班主任保持聯繫及互相交流，並要求部分學生主動向班主任、科任老師或高中老師作進一步查詢。
- 建立 Google Classroom，內容包含選科指南、科主任的科目簡介、選科講座的筆記、選科連結或短片等。有 455 位師生已接納邀請加入教室。
- 推介聖雅各福群會「I am... 青年職學平台」，讓學生及班主任掌握更多選科資訊。

6.5 職業專訪 Q&A（初中）

- 學生透過觀看影片了解現時社會不同行業的實際工作和環境，擴闊學生視野，鼓勵學生發展自己的興趣及專長。
- 在四月份探討的職業是「社工與臨床心理學家」，每位初中學生需於網上 Google form 回答相關的基本提問。另設有職業專訪 Q&A「小挑戰」，讓學生自由參與及進一步了解職場情況，分享個人對行業的認識和看法。參與人數：（中一）25 人，（中二）11 人，（中三）28 人。
- 班主任及生涯規劃大使積極提醒同學務必回答職業專訪的基本提問，活動才能順利完成。

6.6 學習目標定向計劃（中五部分學生）

- 協助學生在學習上訂立明確的目標及制訂可行目標的行動方案，從而提升學習動機及學科成績。
- 施行計劃的時段為上學期期考後，對象是被學校要求退修選修科但仍堅持繼續修讀的學生。本學年參與的學生人數為 10 人。
- 大部分參與的學生在輔導過程中表現積極，能使用「學校要求退修」作切入點探討生涯規劃、學習動機及提升學科成績的辦法，當中科任老師亦幫忙向學生作出提醒以及溫習建議。
- 雖然大部分參與的學生在成績上未有顯著改善，但在計劃中，學生能確立較好的讀書習慣或開始安排補習，半數學生也因選修科成績仍未理想而會選擇專注在核心科目及成績較好的科目而考慮退修。

6.7 其他升學出路的輔導計劃（中三、中四、中五部分學生）

- 參與的學生是由班主任、老師或社工轉介，對象為成績較差、留級機會較高的學生。計劃會跟進學生的學習情況及升學方向，讓本組作出更有效的輔導工作。參與的學生人數：（中三）8 人、（中四）11 人、（中五）7 人。

- 向每位上述學生作出提醒，讓學生提早思考升學路向和調整學習心態。有部分學生會選擇報讀 VTC 課程或甚至提早退學修讀適合自己的職業導向課程。而不打算退學的學生也表達會全力應付下學期的統測及考試，爭取升班機會。

6.8 升學輔導（中六）

- 中六班主任不時向學生作出提醒，學生務必完成報讀大專院校的所有程序。
- 協助中六學生進行聯招課程志願排序，並且提供升學途徑的建議。本組亦於七月初舉辦「中學文憑試放榜家長及學生講座」，全級所有同學均有出席。
- 就不同大專院校的校長推薦計劃，本組會考慮班主任或老師的提名，並由校長作批准及確認。
- 舉辦大學英語模擬面試工作坊，提升學生的應對能力。
- 協助中六學生撰寫「個人學習經歷」，讓學生展現學習經歷，自我反思，以配合人生目標，應對選擇大專課程志願的需要。
- 所有重要的升學資訊，除發放給學生外，亦會透過 e-Class、班主任 WhatsApp 群組、Google Classroom 等多個渠道給予班主任。

6.9 生涯規劃活動

- 本學年共有逾 40 個【OLE 活動推介】發放給學生和老師，期望班主任能就著學生的興趣、專長及升學路向，積極鼓勵學生參與。
- 除了學校內聯網 e-Class 外，本組會透過多個渠道如張貼告示或海報、班主任 WhatsApp 群組、中央廣播、學生 WhatsApp 群組、Instagram（CLP.Inss）、生涯規劃大使等宣傳生涯規劃活動。

6.10 教師輔導培訓

- 建立 Google Classroom「生涯規劃教育及升學就業輔導」，內容包含多個升學輔導工具或資料，以「分級、分類」及「一站式」擺放。本組會把有關資料整理妥當，並會不時更新。
- 本組不定時會把最新的輔導培訓資訊通知老師，包括：
 - 中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程 (100 小時)，2020/21 學年
 - 學友社《教師工作坊 2021》
 - VTC《中六以上程度課程收生簡介會 2021》
 -

6.11 應用學習課程

- 為不同志趣的高中學生提供修讀應用學習課程的機會，讓學生從應用及實踐中認識相關行業的基礎知識和技能。
- （中四）所有報讀應用學習課程的學生必須獲得班主任和訓導處的「不反對報讀許可」，隨後再經校方審批，才能成功報讀課程。19 位學生最終符合修讀應用學習課程的條件。
- （中五及中六）家長、班主任和修讀應用學習課程的學生定期獲得出席記錄和學習進度報告，好讓家長和班主任了解學生的修讀情況，及向學生作出適時的提醒。

6.12 畢業生的升學就業情況調查

- 一如往年，中六畢業生升學就業的統計資料必會進行彙整和數據分析，供校方和本組參考，予以協助制訂學校發展政策及成功準則。

五. 學生表現

1. 學業表現

2021 年香港中學文憑考試成績理想，學生應考科目總共 15 個，科目的總合格率達百分之八十以上，當中更有 4 個科目合格率達百分百，科目成績達 5 級或以上的共 16 科次。

得到報讀本地學士學位課程最低要求的學生約百分之十，表現稍遜往年，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為 59.8%，比對去年則有所提升。

2. 課外活動表現

- 鑒於疫情影響，大部份學會活動取消，部份有聘請外間導師的學會改於網上進行訓練，包括樂器班、合唱小組及校園電視台訓練班等，同學參與率高。半天實體課復課後，部份學會提供實體訓練。紅灰劇社在疫情中參加校際戲劇節，橫掃多個獎項，包括傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出演員獎、傑出合作獎及傑出整體演傑獎。舞蹈會參加「型格舞台：從音樂中尋找身體嘻哈舞實踐計劃」，在期終試後積極進行練習，成功於西灣河文娛中心作結業演出。校園電視台攝製隊積極學習轉播系統，復課後多次協助將禮堂週會轉播至課室，並協助商科同學拍攝「趁墟做老闆」網店產品廣告，有關短片獲「最佳宣傳短片」優異獎。
- 雖受新常態學習模式所限，全學年全校參加校外比賽人次仍有約 150 人，當中過半學生獲得多項殊榮。學生樂於參與網上課外活動，近 50 名完成香港課外活動主任協會「停課不停學—環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2021」，當中 1 名學生按時完成十一個或以上學習主題獲金獎、1 名完成九個學習主題獲銀獎、1 名完成七個學習主題獲銅獎。同時，近 280 名學生收看新世界 JUMP ROPE FOR GOOD「七日七跳繩計劃」短片後，參與校本跳繩章級（個人）獎勵計劃。135 名學生通過考核獲得銅章，1 人獲銀章，1 人獲金章。
- 針對培訓領袖，上學期為中四至中五的四社幹事舉行領袖訓練，強化學生的籌辦活動的能力，共 20 人獲得領袖培訓，活動反應理想，達到預期目標。受訓後，四社幹事擔當活動統籌角色，舉行「四社社衣設計比賽」，當中以藍社最踴躍投稿。經全校學生在試後期間投票，挑選「最受同學歡迎獎」第一至第四名。第二期領袖訓練於試後活動舉行，活動以培訓具潛質成為四社幹事為目標，共 21 名學生參加，學生參與度高。大部份學生認為是次活動能啟發他們虛心聆聽他人及細心策劃活動。

3. 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽組織名稱	比賽項目	獎項詳情	獲獎學生	
學術	香港學校音樂及朗誦協會	女子組英語詩詞獨誦	表現優良獎	1F	趙穎恩
				1F	馬穎姿
				1F	黃皚羽
				1H	D. AIMEE MYLES BAYR
				1H	蘇立言
				1T	朱倩瑩
				2F	黃雪珊
				2F	周錦錦
				2H	關穎詩
				3F	池嫻霖
				3F	盧靜雯
				3F	譚沛兒
				5F	李可怡
				5F	黎欣婷
		5F	吳慧賢		
		5F	黃諾潼		
		男子組英語詩詞獨誦	表現優良獎	1F	馮迅朗
				1H	黎梓萱
				1H	李樂文
				3F	杜以津
				4F	陳景琦
				4F	奚雋
				5H	張明傑
		男子組英語詩詞獨誦	表現良好	2F	吳佳暉
				2H	郭恒鋒
				2H	林浩宏
		女子組英語詩詞獨誦	表現良好獎	1H	廖安琪
		男子組英語詩詞獨誦	表現良好獎	1H	白銘哲
2F	許治衡				
粵語二人朗誦	表現優良獎	1L	鍾可瑤		
		1L	陳樂晴		
		2F	陳曉彤		
		2L	李美琪		
		1F	趙穎恩		

		女子組詩詞獨誦-普通話	表現優良獎	1H	范穎如
				2H	余丹媛
		女子組詩詞獨誦	表現優良獎	1G	莫偲廷
				1H	廖安淇
				1L	鍾孟珊
				1T	朱倩瑩
				3F	趙穎思
		女子組散文獨誦	表現良好獎	1H	陳湘文
				2F	黃雪珊
				4H	蔡卓嵐
			5H	劉德儀	
	女子組散文獨誦-普通話	表現良好獎	1F	嚴靖琳	
			1F	黃詩棋	
	男子組詩詞獨誦-普通話	表現良好獎	1H	陳錦霖	
男子組詩詞獨誦	表現良好獎	1G	鄭康然		
香港會計師公會	會計及商業管理個案比賽	傑出表現獎	4F	歐陽嘉禧	
			4F	林鎧基	
			4F	羅志豪	
			4F	文應深	
藝術	教育局	香港學校戲劇節	傑出整體演出獎	1F	黃栢熙
				1L	鍾可瑤
				1L	陳樂晴
				2T	譚秀慧
				3T	袁翠瑩
				4F	張顥懷
				4H	楊懿晴
				4H	曾廷軒
				4T	何采華
				5F	黃榆真
				5H	黃榆芝
				5T	董漢銘
	教育局	「守法」及「同理心」 海報設計比賽	優異獎	6F	董懿瑩
	樂善堂李賢義裔群 社	「BEAT DRUGS 你有 SAY 我有 SAY」微電影大 賽	微電影（中學組）冠軍	3F	翟汶熙
				3H	黃洛琳
				3T	龔瑞麟
				3T	梁曉嵐
				4F	洪海
				4H	陳嫻廷
4H				黃彥斌	
			4H	李嘉浚	

				5H	黃健昇
				5H	鄒嘉怡
				5H	徐健俊
				5T	劉俊昇
獎學金	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎	6F	黎智高
				6F	廖安濛
	東區學校聯絡委員會、東區民政事務處	東區學校獎勵計劃	模範生	2F	吳佳暉
				3F	何茵琦
				4F	李慧琳
				5F	陳靄靜
			進步生	2H	陳詩婕
				3F	池佩霖
				5H	李灝斌
				6F	符氣森
羅氏慈善基金、教育局	高中應用學習獎學金（時裝形象設計）	獎學金	6F	董懿瑩	
羅氏慈善基金、教育局	高中應用學習獎學金（電影及超媒體）	獎學金（特別嘉許）	6F	王輝鴻	
其他	香港課外活動主任協會及野外動向 HK DISCOVERY	課外不停學—環境生態文化網上學習課程 2020-21	銅獎	2F	盧卓霖
			銀獎	5L	馬澤楷
			金獎	5F	黃榆真
				5H	黃榆芝
				3H	郭藹萱

六. 2020–2021 年度財務報告

A. 政府基金	上年度結餘	收入 \$	支出 \$	盈餘 \$
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼	6,601,864.05			
1 行政津貼		4,235,412.00	3,956,239.75	
2 資訊科技綜合津貼		490,804.00	307,347.45	
3 新來港兒童而設的校本支援計劃		-	-	
4 學校發展津貼		689,181.00	669,730.65	
5 其他收入(租借場地)		158,732.44		
6 經擴大的營辦津貼的基線指標		2,017,865.22	2,049,468.31	
7 冷氣津貼		592,573.00	404,792.75	
小結	<u>6,601,864.05</u>	<u>8,184,567.66</u>	<u>7,387,578.91</u>	<u>7,398,852.80</u>
乙. 非擴大的營辦開支整筆津貼				
8 家庭與學校合作事宜委員會津貼	-	25,740.00	25,740.00	-
9 學校行政主任津貼	2,082.46	534,600.00	536,682.46	-
10 整合代課教師津貼	3,848,223.89	2,185,989.50	2,292,504.67	3,741,708.72
* 11 多元學習津貼 - 其他津貼	65,820.00	93,600.00	56,098.50	103,321.50
* 12 全方位學習津貼	499,113.28	1,166,106.00	479,160.12	1,186,059.16
13 中學學習支援津貼	215,935.11	1,230,200.00	1,446,052.10	83.01
* 14 校本課後學習及支援津貼	77,380.00	138,000.00	35,858.67	179,521.33
* 15 推動中國歷史及文化一筆過津貼	71,432.21	-	29,660.00	41,772.21
16 資訊科技人員支援津貼	17,018.00	319,559.00	294,105.00	42,472.00
17 小數位職位現金津貼	494,428.00	321,000.00	239,400.00	576,028.00
18 德育及國民教育科支援津貼	182,334.10	-	-	182,334.10
19 學校閱讀推廣津貼	5,360.95	62,414.00	63,107.46	4,667.49
20 非華語學童課後支援津貼	12,485.00	-	2,670.00	9,815.00
21 加強非華語學童的中文學與教津貼	-	150,000.00	150,000.00	-
22 非華語學生學習中國歷史及文化(非經常津貼)	94,142.40	-	21,604.30	72,538.10
* 23 學生活動支援津貼	-	128,700.00	39,275.00	89,425.00
24 校本管理額外津貼	50,000.00	50,350.00	9,000.00	91,350.00
25 防疫特別津貼	-	-	-	-
* 26 一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	96,000.00	4,000.00
* 27 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	36,080.00	5,450.00	30,630.00
28 學校戲劇節 20/21	-	3,600.00	177.40	3,422.60
B. 學校津貼	2,601,669.01			
堂費		90,100.00		
租借場地		203,904.00		
小食部租金		44,400.00		
捐款		123,984.00		
售賣校簿盈餘		6,762.70		
雜費(證件費, 賠款)		2,127.66		
各項支出			450,373.19	<u>2,622,574.18</u>
* 津貼盈餘需退還教育局				

七. 回饋與跟進

學校在訂定本周期（2018-2021）的學校發展計劃時，針對上周期學校發展計劃的成效、學校現況、學生需要及學校課程持續更新，為新周期的學校發展計劃制定兩大關注項目：「促進自主學習」及「培育德才兼備的嶺南人」，計劃開展順利，並取得初步成效，無奈由第二學年開始持續至第三學年，疫情嚴重干擾學生學習和學校活動，致計劃中多項策略未能達標。

危機中必有機遇，學校在去年停課期間把握機會，讓學生建立學習的規律，發展自學習慣和能力，今學年繼續優化自主學習的課堂策略，並加強培育學生的自學能力。本學年更推動 BYOD，完善學生的學習工具，讓學生可透過不同的學習平台或軟件進行學習和延展學習，故學生網上學習的機會日益增加，學生的自學能力相應有所提升。

教學團隊方面，疫情持續提供機會讓老師一再探索和實踐電子教學，喜見更多老師利用電子平台發放和收取課業，並發掘嘗試不同的軟件，因推行 BYOD，老師努力學習使用 iPad 提升教學效能。正在發展中的知識管理系統，老師定期更新，豐富各學習單元的學與教素材，以更有效地監察課程的落實和幫助學生自學。這年間的混合式學習促使老師反思更有效的學與教策略，而為學生創設學習空間，課堂針對學習難點和高階討論，都成為日後學與教發展的目標。

總括而言，經歷過今學年延續上學年的斷斷續續停止面授的學習模式，教師團隊需反思如何利用面授和網上學習的各自優勢，讓學生能有效地持續貫徹學習，為來年的新周期學校發展計劃，訂定適切的工作目標和策略，讓這周期所得到的可貴經驗，持續推動學校向前發展。

完