

嶺南中學  
學校周年計劃檢討報告  
2019-2020

**關注事項 (1) 促進自主學習，提升學與教效能**

**1.1 強化學習動機，提升課堂學習積極性**

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推動自主學習至中三</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認同自主學習可提升課堂學習積極性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自主學習順利推展至中三，中一超越七成學生認同自主學習有助提升學習興趣及對課堂的投入，但中三學生的情況欠理想，我們會探討其中原因，從而改善，而本學年下學期停課，令自主學習的課堂活動受到一定影響。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化「自主學習獎勵計劃」，設立不同獎項包括「最佳合作獎」、「最積極投入獎」等，以提升學生的積極性及協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化的獎勵計劃切實執行</li> <li>➢ 不少於 70%學生認同獎勵計劃有助推動積極學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中二中三的學生普遍對於獎勵計劃有助推動積極學習持中立的意見。</li> <li>◇ 獎項只可以短期內刺激學生的學習動機和興趣，長遠來說，應內化學生對學習的求知興趣。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化及實施已修訂的初中課程，使學習內容更實用，與日常生活更具連繫</li> <li>◇ 配合自主學習的推行，檢視初中課程中各單元的學習難點，發展適切的學與教策略，以促進自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初中課堂學習內容與日常生活有更密切關係</li> <li>➢ 導學案以處理學習難點而設計相關的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 初中課程已作適當的優化，使學習更實用，與內日常生活有更密切關係，例如數學科將數學概念生活化，因應疫情，老師將 1:99 漂白水、疫情數字應用在教學當中。</li> <li>◇ 因應學習難點，各科著重發展適切的學與教策略，以促進自主學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 豐富全方位學習活動，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更豐富的學習經歷，擴闊識見，提升學習動機和興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加課堂學習積極性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 超過 90%科目計劃為學生提供聯課活動，活動對象包括所有級別，但因疫情關係，不少全級活動受到影響。</li> <li>◇ 普遍學生認同全方位學習活動有助提升學習興趣，增加課堂學習積極性。</li> <li>◇ 部份活動未必與課程直接相關，老師應在策劃活動時多加考慮活動是否緊扣課程。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建立資優人才庫，以讓老師推薦學生參加校內外資優課程及紀錄資優生的相關培訓及成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建立人才庫及相關系統，並有相關學生的整全培訓紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 未能達標</li> <li>◇ 學校現存不少類近的學生紀錄，可考慮優化現有機制，讓學生紀錄更全面。</li> </ul>
---	--	---

## 1.2 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 強化自主學習的課堂策略，聚焦於課前預習，朋輩共學及教師回饋三部曲，以促進自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科在自主學習的課堂策略執行依學校政策聚焦於課前預習，朋輩共學及教師回饋三部曲。</li> <li>◇ 近八成老師表示有執行相關的自主學習課堂策略，惟 APASO 有關學習的數據並未有比去年上升。</li> <li>◇ 學生持分者問卷所得，學生對教學的觀感及學生對學習的觀感之數據均比去年下跌，未知是否與下學期長時間停課，學生未能上實體課有關？</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 深化摘錄筆記技巧，各科為同學提供筆記框架，以協助學生掌握由初階的抄錄筆記至自行摘取重點及整理筆記的技巧，建立做筆記的常規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科制訂有關策略並切實執行</li> <li>➤ 不少於 70% 學生認同有關習慣有助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 超過%科目有制定相關策略</li> <li>◇ 問卷調查結果顯示，初中學生情況稍欠理想，除著升級，高年級學生無論在掌握筆記技巧或認同有關習慣有助學習的數據都比初中好，須了解初中問題作適當跟進。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 深化自評的習慣，提供自我評估表，協助學生評估習作表現及學習進度，從而了解自己的強弱項，設法改善學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂中加入自評元素，提供相關的自我評估表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%科目在課堂中加入自評元素，提供相關的自我評估表，讓學生檢視學習進度、反思不足以改善學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化自主學習小組及組長培訓，有系統地提供相關培訓，以提升學生的協作能力及小組共學的成效</li> <li>中一級：團隊建立、討論技巧</li> <li>中二級：溝通技巧、建立共識</li> <li>中三級：排難解紛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 籌劃及執行相關的培訓</li> <li>➤ 學生認同有關培訓可改善合作及課堂參與，以促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中一級及中二級上學期進行了一次工作坊，下學期因停課未能進行。</li> <li>◇ 每級已完成的活動如下： 中一級 - 團隊建立 中二級 - 溝通技巧 中三級 - 未處理</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，並提升學生協作、探究及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中一至中三級舉行跨科專題研習，包括中英文科與其他科目協作共同推動跨課程學習</li> <li>➤ 學生認同有關研習有助提升協作、解難等共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 因社會事件及疫情停課關係，中一級及中三級取消相關活動。</li> <li>◇ 中二級改變行程，參觀本地與 STEM 相關機構。</li> </ul>
---	---	---

### 1.3 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 提升教師對使用電子教學的意識及素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉行相關的老師培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學期初舉行 Padlet, Google classroom 的應用工作坊</li> <li>◇ 停課期間提供 Zoom 操作指引予老師自學</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建構電子學與教資源庫及網上學習平台，教師透過電子學習平台佈置課前預習及課業，學生能使用電子學習工具進行學習活動，可存取或分享學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師建立學科的網上教室 - Google classroom 及定期更新相關資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 超過 90%已老師開設 Google Classroom，佈置課前預習及課業，並定期更新相關學習資源。</li> <li>◇ 停課期間有關學習資源對學生學習起積極作用，學生可利用有關材料完成課業或溫習所學，效果顯著。</li> <li>◇ 學校可在建立知識系統方面多加努力，以促進課程管理和學生自學。</li> </ul>

### 1.4 促進教師專業交流，改善課堂教學策略

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 繼續公開課，加強教師及科主任有關評課議課的認知，並由科主任主持觀課後分享會，以實踐所學及促進教師專業交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 公開課堂數目較去年上升，所有老師須參與最少一次評課議課</li> <li>➤ 為科主任及老師提供觀課議課的培訓</li> <li>➤ 老師認同有關培訓及交流有助提升專業能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 上學期已舉行 7 節公開課，共 26 位老師參與，下學期因停課致未能舉行。</li> <li>◇ 中英數三科參加自主學習節，向外公開課堂。</li> <li>◇ 9 月教師發展日已舉行「一堂好課、觀課及評課的準則」，另 10 月舉行「科主任的觀課及議課技巧」中層領導工作坊。</li> <li>◇ 老師認同可促進同儕之間的交流，提升教師專業發展。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 豐富導學案資料庫，並分享導學案的設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 初中的中、英、數、通識、科學、中史各科每級提供四份導學案</li> <li>➤ 教師會議中安排教師分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 因停課致收集數目及分享未達標</li> <li>◇ 經多年累積，導學案資料庫已相當豐富，質量亦見提升。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課堂上善用較高層次的提問，聚焦使用與「應用」和「分析」相關的提問，以促進學生思考和分析能力的培育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師提問技巧有所提升，能使用較高層次的提問引導學生思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 大部分老師認為提問技巧有所提升，能使用較高層次的提問引導學生思考</li> <li>◇ 可通過廣泛的觀課了解和評估老師的提問技巧。</li> </ul>

## 關注事項 (2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

### 2.1 品格塑造：培養良好品格

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在課程及不同活動中滲入品格教育，並讓學生有機會在生活中實踐各品格特質，建構「嶺南人」素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不少於 70%學生認同培養良好品格的重要及有機會在生活中實踐各品格的特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 除中三外，各級均超過 70%學生認同在學校養成的良好品格有機會在生活中實踐</li> <li>◇ 德公組學生問卷結果顯示，多於 75%同學認同學校舉行的品德教育活動能幫助他們建立正面價值觀。</li> <li>◇ 來年可就各級不同的情況而加強相關的支援。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 品德主題：培養堅毅精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 不輕易放棄</li> <li>■ 勇於面對困難</li> </ul> </li> <li>透過早會、周會的老師及嘉賓分享、課程、閱讀名人奮鬥故事、班級經營等不同活動，培養堅毅精神，培育正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師認同學生的堅毅精神有所提升</li> <li>➤ 不少於 70%同學認同相關活動有助提升自己的堅毅精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 超過 70%老師認同學生的堅毅精神有所提升</li> <li>◇ 中三中四學生評價參差，需檢視其中原因和相關活動的形式。</li> <li>◇ 因停課關係，多項活動和計劃無法推行，未知是否影響學生的回饋？</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化德育及公民教育課程，從不同層面培養學生良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不少於 70%老師認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%老師認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推行相關計劃 (如「君子計劃」)，培育學生品德及積極的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不少於 60%學生曾參與相關活動</li> <li>➤ 不少於 60%學生和老師認同活動能有助他們培養良好品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 除中一外，各級均超過 60%學生曾參與「君子計劃」相關活動，上學期達標人數比去年多，但下學期無法繼續推行。</li> </ul>

<p>◇ 推行不同的公民教育活動，加強學生對環境、社會的認知，達致珍惜資源、愛護環境、關心社會</p>	<p>➢ 不少於 70%老師和學生認同活動能有效提升同學對環境、社會時事的關注。</p>	<p>◇ 上學期舉辦多項不同的活動包括午間論壇、十大新聞選舉、時事速遞等</p> <p>◇ 80%以上老師和學生認同活動能有效提升同學對環境、社會時事的關注</p>
---	--	--

## 2.2 潛能盡展，成就未來

策略	成功準則	檢討結果
<p>◇ 提供不同機會及平台，讓學生擴闊視野，發揮潛能，增強自信，建立成功感。</p>	<p>➢ 不少於 70%學生認同學校能提供不同的機會及平台</p> <p>➢ 不少於 70%學生認同這些機會和平台有助發揮潛能</p>	<p>◇ 平均只有 60%學生認同學校能提供不同的機會及平台，並讓同學發揮潛能，可能因社會事件和疫情停課致大部份活動和比賽取消，學生參與的機會大大減少。</p>
<p>◇ 透過校園電視台，培養不同技能，展示學生的才能</p>	<p>➢ 成立及訓練校園電視台學生製作小組</p> <p>➢ 製作短片</p> <p>➢ 不少於 70%參與製作小組同學認同有助發揮潛能</p>	<p>◇ 已成立校園電視台學生製作小組，上學期已進行拍攝訓練，下學期透過網上進行培訓。</p> <p>◇ 攝製隊共製作 6 段短片，其中一短片獲中學組冠軍。</p> <p>◇ 約 80%攝製隊同學認同學習到專業知識，有助發揮潛能。</p>
<p>◇ 栽培學生 4C 領袖的素質 - courage, commitment, communication, collaboration</p> <p>◇ 讓學生在活動中擔當統籌角色，發掘個人潛能</p>	<p>➢ 領袖訓練以提升相關領袖素質為目標</p> <p>➢ 學生領袖明白學校的期望並得到機會發揮</p>	<p>◇ 個別組的領袖訓練未能展開或完成所有環節，但學生普遍反應正面。</p> <p>◇ 學生領袖參與不同的服務和活動，如領袖生參與教育局「學生大使計劃」，在團隊中發揮領袖才華。</p>
<p>◇ 優化生涯規劃，加強升學輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 深化學生對升學及就業環境的認識</li> <li>- 建立高中學生性格及理想職業資料庫，推行小組升學輔導</li> </ul>	<p>➢ 不少於 70%學生認同有關活動有助瞭解自己的生涯規劃路向</p>	<p>◇ 因停課未能完成既定的活動，但停課期間亦透過網上進行部份相關活動。</p>

### 2.3 正向思維，抗逆解難

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過生命教育，從人與自己擴展到人與他人，學會欣賞及接納他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不少於 70%學生認同活動能建立正面態度，提升對他人的接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 除中五外，各級都少於 70%學生認同活動能建立正面印象，提升對他人的接納。</li> <li>◇ 生命教育概念有待加強，如結合體驗學習效果會更理想。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 培養學生抗逆、解難、及反思能力，嘗試突破自己，以正面積極的態度面對難題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不少於 70%學生認同活動能提升個人抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中一、中五同學反應正面，相信中五的級本活動有助培養學生的抗逆態度。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過課堂、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育，達致擴闊生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不少於 70%學生認同課程能提升個人的正向思維，有助個人成長。</li> <li>➢ 中一及中四學生完成 4 次正向教育課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 只有中一完成正向教育課。</li> <li>◇ 85%中一學生認同課程能提升個人的正向思維，有助個人成長。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過 QEF「Ling Hubs 嶺藝導航生命計劃」，以多元藝術融入正向教育，達致改善學生的精神健康，提升抗逆力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成功申請 QEF 校本計劃</li> <li>➢ 透過問卷及 QEF 校本計劃識別及支援學生</li> <li>➢ 不少於 70%參與活動的學生認同計劃能提升個人抗逆力及建立正向的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 達標，透過歷奇小組及陶藝小組的創作，帶出正向教育。</li> <li>◇ 部份參與同學因受到其他同學鼓勵下願意分享，形成互助圈，提升正向思維。</li> </ul>

### 2.4 促進人際關係、共建正向校園文化

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 加強班級經營，提供同學之間的合作機會，提升歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立班會，共建班規及班特色，設計班徽，籌辦班活動</li> <li>➢ 學生承擔不同職責，共同協助及推動班務</li> <li>➢ 不少於 70%老師及學生認同加強班級經營能改善人際關係，提升歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 85%老師認同加強班級經營能改善同學之間的關係，提升歸屬感。</li> <li>◇ 只有中一及中五多於 70%學生認同加強班級經營能改善人際關係，提升歸屬感，相信是因為其他級的主要活動安排在下學期進行但要取消。</li> </ul>

<p>✧ 透過級活動如挑戰營、競技等，凝聚級力量，建立關係，增強支援</p>	<p>➤ 舉辦相關的橫向級活動</p> <p>➤ 不少於 70%老師及學生認同有關活動能加強級的凝聚力量</p>	<p>✧ 因大部份活動取消，難以評估其中的成效。</p>
<p>✧ 優化義工計劃，透過「經歷、分享、反思、實踐」過程的體驗活動，達到關懷他人、關愛社區的目的</p>	<p>➤ 學生能夠在日常生活中實踐關懷及幫助他人的精神</p> <p>➤ 不少於 70%學生認同義工計劃能提升對別人及社區的關愛精神</p>	<p>✧ 今學年大部份義工服務未能如常舉行，只有約 30%學生曾參與相關活動。</p>