

嶺南中學
學校周年計劃書
2019-2020

關注事項

(1) 促進自主學習，提升學與教效能

- 強化學習動機，提升課堂學習積極性
- 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質
- 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養
- 促進教師專業交流，改善課堂教學策略

。

(2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

- 品格塑造，培養良好品格
- 潛能盡展，成就未來
- 正向思維，抗逆解難
- 促進人際關係，共建正向校園文化

關注事項 (1) 促進自主學習，提升學與教效能

1.1 強化學習動機，提升課堂學習積極性

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 推動自主學習至中三	全學年	➢ 學生認同自主學習可提升課堂學習積極性	● 學生評價	教務組 自主學習專責小組 科主任	教師培訓 共同備課節 學生獎勵
◇ 優化「自主學習獎勵計劃」，設立不同獎項包括「最佳合作獎」、「最積極投入獎」等，以提升學生的積極性及協作	全學年	➢ 優化的獎勵計劃切實執行 ➢ 不少於 70%學生認同獎勵計劃有助推動積極學習	● 計劃施行辦法 ● 學生評價	教務組 自主學習專責小組	獎勵計劃預算 (獎品、獎狀)
◇ 優化及實施已修訂的初中課程，使學習內容更實用，與日常生活更具連繫 ◇ 配合自主學習的推行，檢視初中課程中各單元的學習難點，發展適切的學與教策略，以促進自主學習	全學年	➢ 初中課堂學習內容與日常生活有更密切關係 ➢ 導學案以處理學習難點而設計相關的學習活動	● 教學進度表/導學案 ● 科會議紀錄/共同備課紀錄	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 豐富全方位學習活動，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更豐富的學習經歷，擴闊識見，提升學習動機和興趣	全學年	➢ 學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加課堂學習積極性	● 活動紀錄 ● 學生評價	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 建立資優人才庫，以讓老師推薦學生參加校內外資優課程及紀錄資優生的相關培訓及成就	全學年	➢ 建立人才庫及相關系統，並有相關學生的整全培訓紀錄	● 人才庫紀錄	教務組	系統支援

1.2 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 強化自主學習的課堂策略，聚焦於課前預習，朋輩共學及教師回饋三部曲，以促進自主學習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評價 ● APASO 	教務組 自主學習專責小組 科主任	教師培訓 共同備課節
◇ 深化摘錄筆記技巧，各科為同學提供筆記框架，以協助學生掌握由初階的抄錄筆記至自行摘取重點及整理筆記的技巧，建立做筆記的常規	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科制訂有關策略並切實執行 ➢ 學生的筆記能夠反映學生掌握做筆記的技巧 ➢ 不少於 70% 學生認同有關習慣有助學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各科計劃及評估 ● 學生筆記簿 	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 深化自評的習慣，提供自我評估表，協助學生評估習作表現及學習進度，從而了解自己的強弱項，設法改善學習表現	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂中加入自評元素，提供相關的自我評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見教案/導學案、工作紙 	教務組 科主任	共同備課節
◇ 優化自主學習小組及組長培訓，有系統地提供相關培訓，以提升學生的協作能力及小組共學的成效 中一級：團隊建立、討論技巧 中二級：溝通技巧、建立共識 中三級：排難解紛	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌劃及執行相關的培訓 ➢ 學生認同有關培訓可改善合作及課堂參與，以促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓紀錄 ● 學生評價 	教務組 自主學習專責小組 科主任	課堂及課餘 時間
◇ 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，並提升學生協作、探究及解難能力	專題研習 周	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一至中三級舉行跨科專題研習，包括中英文科與其他科目協作共同推動跨課程學習 ➢ 學生認同有關研習有助提升協作、解難等共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄及觀察 ● 學生評價 	教務組 生涯規劃組 科主任 圖書館	活動津貼 跨科協作 成果展示日

1.3 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 提升教師對使用電子教學的意識及素養	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行相關的老師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 ● 教師評價 	教務組 IT 組	不需額外資源
◇ 建構電子學與教資源庫及網上學習平台，教師透過電子學習平台佈置課前預習及課業，學生能使用電子學習工具進行學習活動，可存取或分享學習成果	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師建立學科的網上教室 - Google classroom 及定期更新相關資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 	教務組 IT 組 科主任	不需額外資源

1.4 促進教師專業交流，改善課堂教學策略

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 繼續公開課，加強教師及科主任有關評課議課的認知，並由科主任主持觀課後分享會，以實踐所學及促進教師專業交流	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 公開課堂數目較去年上升，所有老師須參與最少一次評課議課 ➢ 為科主任及老師提供觀課議課的培訓 ➢ 老師認同有關培訓及交流有助提升專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 ● 教師評價 	教務組 科主任	課堂時間 教師進修日
◇ 豐富導學案資料庫，並分享導學案的設計	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中的中、英、數、通識、科學、中史各科每級提供四份導學案 ➢ 教師會議中安排教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料庫資源 ● 有關紀錄 	教務組 科主任	教師會議
◇ 課堂上善用較高層次的提問，聚焦使用與「應用」和「分析」相關的提問，以促進學生思考和分析能力的培育	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師提問技巧有所提升，能使用較高層次的提問引導學生思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 	教務組 科主任	見各科計劃

關注事項 (2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

2.1 品格塑造：培養良好品格

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 在課程及不同活動中滲入品格教育，並讓學生有機會在生活中實踐各品格特質，建構「嶺南人」素質。	全學年	➤ 不少於 70% 學生認同培養良好品格的重要及有機會在生活中實踐各品格的特質	● 老師問卷 ● 學生問卷 ● APASO	德公組 科主任 班主任	活動津貼
◇ 品德主題：培養堅毅精神 ■ 不輕易放棄 ■ 勇於面對困難 透過早會、周會的老師及嘉賓分享、課程、閱讀名人奮鬥故事、班級經營等不同活動，培養堅毅精神，培育正面價值觀	全學年	➤ 老師認同學生的堅毅精神有所提升 ➤ 不少於 70% 同學認同相關活動有助提升自己的堅毅精神	● 老師問卷 ● 老師觀察 ● 相關活動問卷	學生全人發展小組 德公組 圖書館 班主任	活動津貼
◇ 優化德育及公民教育課程，從不同層面培養學生良好品格	全學年	➤ 不少於 70% 老師認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀。	● 老師問卷和觀察 ● 相關活動問卷	德公組 班主任	活動津貼 獎品
◇ 推行相關計劃 (如「君子計劃」)，培育學生品德及積極的態度	全學年	➤ 不少於 60% 學生曾參與相關活動 ➤ 不少於 60% 學生和老師認同活動能有助他們培養良好品格。	● 老師問卷和觀察 ● 相關活動問卷	德公組 班主任	活動津貼
◇ 推行不同的公民教育活動，加強學生對環境、社會的認知，達致珍惜資源、愛護環境、關心社會	全學年	➤ 不少於 70% 老師和學生認同活動能有效提升同學對環境、社會時事的關注。	● 老師問卷和觀察 ● 相關活動問卷	德公組 總務組 班主任	活動津貼

2.2 潛能盡展，成就未來

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 提供不同機會及平台，讓學生擴闊視野，發揮潛能，增強自信，建立成功感。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70% 學生認同學校能提供不同的機會及平台 ➢ 不少於 70% 學生認同這些機會和平台有助發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO ● 相關活動問卷 	學生全人發展小組 課外活動組 科主任	活動津貼
◇ 透過校園電視台，培養不同技能，展示學生的才能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立及訓練校園電視台學生製作小組 ➢ 製作短片 ➢ 不少於 70% 參與製作小組同學認同有助發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 ● 有關製作 ● 學生問卷 	課外活動組 各科組	活動津貼 Project WeCan
◇ 栽培學生 4C 領袖的素質 - courage, commitment, communication, collaboration ◇ 讓學生在活動中擔當統籌角色，發掘個人潛能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領袖訓練以提升相關領袖素質為目標 ➢ 學生領袖明白學校的期望並得到機會發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動紀錄 ● 相關活動問卷 	各學生成長支援組	活動津貼
◇ 優化生涯規劃，加強升學輔導 - 深化學生對升學及就業環境的認識 - 建立高中學生性格及理想職業資料庫，推行小組升學輔導	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70% 學生認同有關活動有助瞭解自己的生涯規劃路向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 	生涯規劃組	活動津貼

2.3 正向思維，抗逆解難

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 透過生命教育，從人與自己擴展到人與他人，學會欣賞及接納他人	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70% 學生認同活動能建立正面態度，提升對他人的接納。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	學生全人發展小組 輔導組 班主任	活動津貼
◇ 培養學生抗逆、解難、及反思能力，嘗試突破自己，以正面積極的態度面對難題	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70% 學生認同活動能提升個人抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	輔導組	活動津貼

◇ 透過課堂、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育，達致擴闊生命	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70% 學生認同課程能提升個人的正向思維，有助個人成長。 ➢ 中一及中四學生完成 4 次正向教育課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	學生全人發展小組 各科組	活動津貼
◇ 透過 QEF「Ling Hubs 嶺藝導航生命計劃」，以多元藝術融入正向教育，達致改善學生的精神健康，提升抗逆力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功申請 QEF 校本計劃 ➢ 透過問卷及 QEF 校本計劃識別及支援學生 ➢ 不少於 70% 參與活動的學生認同計劃能提升個人抗逆力及建立正向的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	輔導組	QEF 撥款

2.4 促進人際關係、共建正向校園文化

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 加強班級經營，提供同學之間的合作機會，提升歸屬感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立班會，共建班規及班特色，設計班徽，籌辦班活動 ➢ 學生承擔不同職責，共同協助及推動班務 ➢ 不少於 70% 老師及學生認同加強班級經營能改善人際關係，提升歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 	班級經營統籌 班主任	活動津貼
◇ 透過級活動如挑戰營、競技等，凝聚級力量，建立關係，增強支援	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦相關的橫向級活動 ➢ 不少於 70% 老師及學生認同有關活動能加強級的凝聚力量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 	班級經營統籌 級導師 班主任	活動津貼
◇ 優化義工計劃，透過「經歷、分享、反思、實踐」過程的體驗活動，達到關懷他人、關愛社區的目的	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能夠在日常生活中實踐關懷及幫助他人的精神 ➢ 不少於 70% 學生認同義工計劃能提升對別人及社區的關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	輔導組 班主任	活動津貼

2019/2020 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：嶺南中學

計劃統籌員姓名：陳飛龍老師、曾啟志老師、陳偉獅老師、嚴依諾老師 聯絡電話：28916966

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 172 名(包括 A. 領取綜援人數：19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：95 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：58 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
歷奇導師訓練計劃	提昇學生逆境管理及解難能力	於評核中取得合格資格	問卷、工作人員觀察、朋輩分享、歷奇導師考核	Jan/2019 – Apr/2020	3	9	3	25,000	聖雅各福群會
「學生當自強」生命教育計劃	提升學生自尊感、抗逆力及社交技巧；透過體驗活動，定立個人目標，提升生命動力。	完成指定任務	問卷、工作人員觀察、朋輩分享、歷奇導師考核	Sep/2019- Jun/2020	6	18	6	20,000	
初中課後功課輔導班	提升成績欠佳學生的學習動機，解決其學習困難	觀察學生的課堂表現，欠交功課的次數減少	統計出席率 工作人員觀察 欠交功課統計	Sept2019– May2020	10	68	49	85,200	
活動 項目總數：__3__				@學生人次	19	95	58		
				**總學生 人次	172				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

2019-2020 校本課後支援計劃 - 財政預算

	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
上年度結餘	0	
本年度撥款	130,200	
本年度活動支出：		
1. 歷奇導師訓練計劃		25,000
2. 「學生當自強」生命教育計劃		20,000
3. 初中課後功課輔導班		85,200
	130,200	130,200

嶺南中學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019/2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英國語文	Other English Learning Experiences (S1 Visit to SPCA, S3 AFTEC, S4 Stanley outing)	To enable students to use English in an authentic environment	Nov 2019- Apr 2020	S1, S3, S4	Teachers' feedback	\$15,000	✓				
數學	數學電腦週	提升學習興趣，豐富知識	4 月	全校	活動紀錄	\$2,000	✓				
地理	1.野外實地考察活動及考察營	配合課程內容，提供相關的學習經歷，擴闊識見	全學年	中四至中六	活動紀錄 成效問卷	\$16,250	✓				
	2.環保教育活動（人文學科周）	推廣環保訊息及生活習慣	下學期	全校	活動紀錄	\$2,000	✓	✓			
	3.環保教育有關的校外課程、工作坊、比賽、領袖訓練或交流活動	讓學生獲得更豐富的學習經歷，推廣環保訊息及生活習慣	全學年	中四至中六	活動紀錄	\$1,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
綜合人文	參觀、社區考察	豐富課程相關的知識和運用所學	全學年	中一至中三	學生工作紙 學生問卷	\$27,700	✓				
通識	1. 參觀、體驗活動	加強了解香港房屋和環境問題	全學年	中四、中五	學生工作紙 學生問卷	\$14,400	✓				
	2. 通識教育周	展示各級的學習主題及成果	循環周 18	高中	教師觀察	\$1,000	✓				
	3. 午間時事論壇	透過論壇建立理性討論及多角度思考的學習氣氛	全學年	中四、中五	教師觀察	\$1,000	✓	✓			
	4. 主題閱讀計劃	透過讀書分享會及「有感而發」營造校園閱讀氣氛	全學年	全校	學生工作紙 老師評價	\$2,000	✓				
歷史	1. 人文學科周	組織不同類型的學習活動，提升學生的學習興趣，及豐富知識。	循環周 20	全校	教師觀察	\$200	✓				
	2. 本地導賞團	讓學生連繫本科所學的識，深化學習	下學期	中四、中五	教師觀察 學生學習反思	\$2,770	✓				
旅款	1. 體驗工作坊、課程	體驗旅款相關的工作情況	下學期	中四、中五	活動紀錄	\$5,900	✓				
	2. 澳門升學及歷史考察活動	認識澳門旅款學院及歷史景點	學年終	中四、中五	活動紀錄	\$3,160	✓				
企管	參觀企業活動、參加校外比賽、創業展銷攤位	擴闊識見，提升學生的學習動機及興趣	全學年	中四至中六	活動紀錄 學生意見收集	\$4,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
戲劇	舞台劇／相關展覽欣賞，以灌輸價值教育，讓學生有更多反思的空間。	積極參與劇團安排的活動，就所討論的主題，有所回應。	全學年	中一	學生「戲劇賞析」習作	\$1,000	✓	✓	✓		
經濟	實地考察、參觀、講座	加強認識課程相關的課題，深化學習	11/2019 – 5/2020	中四至中六	活動紀錄	\$5,720	✓				
宗教	1.福音日(包括 BUSKING、遊戲和感恩講座)	讓學生從生活中認識及反思信仰	13/3/20	全校	老師觀察、評價	\$8,000	✓	✓			
	2.聖誕崇拜及復活節崇拜	讓同學反思生命、敬拜上帝及建立正面價值觀	20/12/19 8/4/20	全校	老師觀察 學生回應表	\$8,000	✓				
體育	1.水運會、陸運會	透過比賽讓學生切磋，提升技術及培養體育精神	3/10/19 4&5/4/19	全校	活動紀錄 比賽成績	\$16,000	✓		✓		
	2. 班際比賽	透過比賽讓學生切磋，提升技術及培養體育精神和歸屬感	全學年	高中	活動紀錄	\$2,000	✓		✓		
音樂	校外音樂會欣賞	讓同學體驗現場音樂演奏的效果及學習音樂會禮儀	9/2019– 5/2020	中一至中三	活動紀錄	\$3,000	✓		✓		
設計與科技	LEGO Mindstorms EV3 機器人培訓課程	透過理解和編寫程式邏輯，嘗試設計及改良機器人	10/2019	初中學生 (20 人)	老師觀察、評價 學生評估	\$6,000	✓				
生物	參觀企業、醫學博物館	加強認識課程相關的課題，深化學習	下學年	中四、中五	學生評價	\$3,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
化學	大學暑期學習體驗營	讓學生擴闊識見、提升學習動機、創意和興趣。	7/2020	中五(化學科成績優秀學生)	學生出席記錄 學生評價	\$8,000	✓				
跨學科 (STEM)	1. 電腦科、科學科、數學科、設計與科技科合辦火箭車比賽活動	讓學生利用跨學科所學知識製作火箭車進行比賽	1/2020	中一級	活動記錄 學生問卷	\$43,000	✓				
	2.STEM 探究專題研習	讓學生外出到訪機構或企業，認識 STEM 有關資訊。	上學年	中二	活動紀錄 學生問卷	\$16,000	✓				
跨學科 (中文、通識)	「灣仔區文學景點考察」學習活動	1. 透過實地考察，深入了解文學作品所描寫的景點和文學表達手法，以提高閱讀興趣及深化閱讀體驗；並從中比較香港的今昔。 2. 透過寫作練習和作品展覽，提高寫作興趣和能力。	下學期	中一級	寫作、口頭匯報	\$2,500	✓				
生涯規劃	講座、參觀、體驗式活動、其他職業導向活動，包括： (中一及中二) 職業體驗遊戲 (中三) 選科活動 (中四) 升學講座、生涯規劃日 (中五) 參觀大專院校、Career Live	以班本或級本形式，安排多元化的活動，使能在計劃學業及事業選擇時，訂立更切合自己的方向	全學年	全校	學生問卷	\$30,000					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
	(中六)報讀大專院校課程													
輔導	專題講座	加強學生對正面價值觀的認知	全學年	全校	老師觀察及回饋	\$4,000	✓	✓						
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
宗教	福音營	讓同學認識信仰，並建立正面的價值觀	20 – 22/12/19	全校	老師觀察、評價	\$20,000	✓	✓						
通識	1.關懷長者行動(與輔導組合辦)	透過體驗長者身體上的限制，以了解長者的需要和關心長者	上學期	中一	學生問卷 老師評價	\$4,000	✓	✓						
	2.桌遊活動：「三級生產」(與教務組及輔導組合辦)	透過遊戲建立團隊合作精神	下學期	中一	學生問卷 老師評價	\$2,000	✓	✓						
環保教育	1.生態考察活動及參觀環保機構或設施	增加學生對環保的認識	全學年	R-MEN 及綠色領袖	學生及老師回饋	\$2,000		✓						
	2.R-MEN 訓練計劃	適時提醒同學緊守環保守則，推廣環保的生活習慣。	全學年	R-MEN	學生回饋 問卷調查	\$2,000		✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	3.環保週活動： 以「減廢」，「節能」為題，籌辦環保活動	透過宣傳、展覽及活動，加強學生對於善用資源的意識，並學會實踐環保。	全學年	全校	學生回饋 老師觀察及回饋	\$1,000		✓			
領袖訓練	領袖生、公民大使培訓	加強領導能力的訓練，並在工作崗位上實踐和發揮。	全學年	領袖生，公民領袖	活動紀錄 學生問卷	\$15,500	✓	✓			
學生成長	1.中一適應及班本活動	協助中一適應中學生活和促進個人成長	全學年	中一	學生回饋 老師觀察及回饋	\$5,800	✓	✓			
	2.正向活動(成長新動力、校園DJ、桌遊導師)	提升校園正向文化	全學年	全校	活動紀錄 學生回饋	\$10,000	✓	✓			
	3.級本主題活動、宿營、班際活動、四社活動	支援個人成長，建立正面的價值觀，提升歸屬感。	全學年	全校	活動紀錄 學生回饋	\$54,000	✓	✓			
德育	1.德育年度主題「堅毅」相關的比賽、活動和獎勵計劃	讓學生加強認識堅毅的精神和意義，並在日常生活中實踐。	全學年	全校	活動紀錄 老師及學生回饋	\$13,000	✓	✓			
	2.提升品德素養的相關活動(敬師、籌款活動、閱讀計劃、互動劇場等)	透過多元化的活動，加強品德教育，培育良好品德。	全學年	全校	活動紀錄 老師及學生回饋	\$6,500	✓	✓			
課外活動	1.藝術活動(學生表演、藝術示範、講座)	加強學生的藝術薰陶，提升個人自信和素質。	全學年	全校	活動紀錄 學生回饋	\$4,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	2. 全校戶外活動日	訓練學生適應群體生活	12/11/2019	全校	活動紀錄	\$10,000	✓				
生涯規劃	1.生涯輔導(利用桌上遊戲進行)	加強初中「生涯規劃活動」讓學生及早認識及探索不同的升學及職業出路。	全學年	初中	學生問卷	\$5,000					✓
	2.職場影片(大電視)	以小組模式進行，播放不同行業和職業的短片，讓學生加深認識自己的理想職業。	全學年	高中	學生問卷	\$2,000					✓
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
德育及公民教育	1)日本人道精神與歷史探索之旅 2)泰北文藝體驗與親善探訪之旅	讓學生放眼世界，懂得欣賞不同文化和關心他人。	4/2020 6/2020	中三至中五	老師及學生回饋	\$65,000 \$35,000	✓	✓			
生涯規劃	韓國文化交流團	體驗韓國文化特色，並了解赴韓升學途徑；探訪姊妹學校韓國水原外國語高中，增進兩校學生的友誼。	29/4 – 2/5/2020	中四、中五	活動紀錄 學生回饋	\$85,000	✓	✓			
輔導	台灣生命教育及服務學習之旅	透過體驗活動，讓學生認識生命、尊重生命；透過服務社區，讓同學實踐關愛精神。	22/6 – 27/6/2020	中四、中五	活動紀錄 學生回饋	\$50,000		✓		✓	
1.4	其他										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英國語文	Hong Kong Schools Speech Festival	To raise students' awareness in perfecting their pronunciation and intonation and enhance their confidence towards speaking English	Nov – Dec 2019	S1-S5	Adjudicators' comments and teachers' feedback	\$10,000	✓				
數學	Secondary School Mathematics & Science Competition(SSMSC)2020	擴闊識見，挑戰自我	4/5-2020	高中	出席率及成績	\$1,000	✓				
經濟	校際比賽	擴闊學生視野，發揮潛能	4/2020	中四、中五	活動紀錄	\$1,000.	✓				
普通話	校外普通話朗誦、演講比賽	擴闊學生視野，發展學生潛能	全學年	全校	比賽成績	\$500	✓				
體育	學界及校外比賽	擴闊學生視野，發展學生潛能	全學年	全校	比賽成績	\$6,000			✓		
音樂	校外音樂比賽	透過參加校外音樂比賽，開闊學生視野，提升音樂修養及水平	9/2019 – 5/2020	中一至中五	公開比賽成績	\$5,000	✓		✓		
視藝	校外比賽、比賽指導班	擴闊學生視野，提升學生繪畫技巧及自信心	全學年	全校	活動紀錄及成績	\$20,000					
生物	理工大學數理比賽 (SSMSC)	延展學生對生物的興趣	4/2020	中五	比賽成績	\$1,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課外活動	學界比賽、校外比賽	擴闊學生視野，發展學生潛能，自我挑戰	全學年	全校	比賽成績	\$8,000	✓		✓		
公民教育	參與聯合國兒童基金會活動，並在校內成立UNICEFCLUB，舉辦相關活動。	提升同學對兒童權利的關注	全學年	全校	老師及學生回饋	\$500		✓			
第 1 項預算總開支						\$699,400					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
電腦	購買速成輸入法的學習軟件及打字比賽軟件的授權	舉行打字比賽，讓學生提升使用中文輸入法的能力，以應付職場所需。	\$4,500	
	購買 imac 電腦	讓學生學習不同的操作系統，利用 imac 進行影片編輯和應用程式編寫	\$15,000	
戲劇	購買戲劇活動所需的道具	供戲劇活動及有關課堂使用	\$800	
STEM	STEM 學會魚菜共生活動及編程、實驗材料	讓學生擴闊識見，提升探究精神	\$5,000	
宗教	購買參考書籍及活動所需物資	學校福音事工	\$2,000	
綜合人文/通識	購買參考書籍及活動所需物資	專題研習教師參考用和獎勵在全方位活動中表現良好的學生	\$2,000	
體育	體育用品和器材	舉行班際比賽和訓練所需	\$13,000	
課外活動	不同學會、團隊購買所需物資	舉行學會活動及制服團隊團員所需	\$180,000	
音樂	樂譜、消耗品 (弦線、簧片)	樂器班	\$5,000	
	樂器(長笛 5 支、單簧管 5 支、中提琴 6 個、大提琴 1 個)	樂器班	\$50,000	
德育及公民教育	德育及公民教育初中課程(教師參考書，獎勵及紙品)	推行初中德公課，並獎勵和頒發獎狀予表現良好的學生	\$6,500	
			第 2 項預算總開支	\$283,800
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$983,200