



嶺南中學

學校報告

(2019/20)

目錄

內容	頁數
一. 我們的學校	2
二. 關注事項的成就與反思	5
三. 我們的學與教	8
四. 我們對學生成長的支援	14
五. 學生表現	24
六. 財務報告	29
七. 回饋與跟進	30

一. 我們的學校

1. 校訓

弘基格致，服務社群。

2. 辦學宗旨

本「基督精神」，秉承嶺南辦學傳統，提供一個優良和積極的學習環境，使學生透過豐富的校園生活，發揮「紅灰精神」，以達至「全人教育」的目的，貫徹「為神、為國、為嶺南」的使命。

3. 學校簡介

本校為嶺南教育機構屬下中學，且秉承廣州嶺南中小學的優良傳統辦學。學校於一九四六年在港成立初中部，命名為香港私立嶺南中學，並於一九八二年轉為資助文法中學。一九九九年八月搬離灣仔司徒拔道舊址，遷至東區杏花邨校舍至今。

學校設施

學校佔地八萬平方呎，校園擁有全海景，環境幽美，有大禮堂、大型圖書館、學生活動室、室內羽毛球場及兩個室外籃球場。本校共有課室三十多間，另有特別室十多間，包括一所多媒體設計學習室、兩間電腦室、物理、化學、生物實驗室及科學實驗室各一，多用途活動室、地理室、音樂室、美術室、家政室、縫紉室、設計與科技室、英語閣。同時為發展戲劇活動，本校更建設「黑盒劇場」以推動戲劇發展。學校亦設有電梯、傷健學生洗手間及特殊學習需要學生支援室。其他設施包括有蓋操場、小禮堂及食堂，全校設有空調設備及無線網絡設備等。此外，為配合教學的需要，所有教室均裝有多媒體投射機，每位老師獲分配手提電腦及桌上電腦，以方便教師應用資訊科技於教學上。同時每一課室已安裝多媒體工作台，工作台內包括多媒體電腦設備、音響及實物投映機，令本校教學設備更完善。

本校一向致力為師生提供理想的工作和學習環境，故本校斥資數百萬元興建新教員室及新圖書館，以求為師生締造最佳的校園生活。新教員室於 2018 年暑期竣工並已使用中，而新圖書館亦已於 2019 年 2 月正式投入服務，為師生提供優質的閱讀環境，館內除設有傳統閱讀設施外，更設有多媒體電子閱覽區、小型會議室、學生自修區、演講及講座設備等。

4. 學校管理

管理與組織

本校著重專業管理，各科組負責人除達到教育局的基本要求外，更在所屬崗位工作經年，具豐富經驗，且不斷進修。學校定期召開學校行政會議及教師會議，藉此商討學校工作。學校行政會下設有教務組、總務組、訓導組、輔導組、德育及公民教育組、課外活動組等六個功能組。各科組每年按學校發展方向訂定工作計劃，為學校發展定下基礎。學校並成立家長教師會以加強學校與家長間的合作和溝通。

法團校董會組成

學校於 2013 年成立法團校董會，成員均為專業人士，具教育抱負，致力為莘莘學子提供優質教育環境，發揚嶺南傳統精神。

	辦學團體	校長	教員	家長	校友	獨立人士
人數	9	1	1	1	1	2

5. 班級結構

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	4	4	4	4	25

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	61	67	61	57	50	44	340
女生人數	59	53	42	36	41	40	271
學生總數	120	120	103	93	91	84	611

6. 教師資料

學校教師數目（包括校長）

	人數
核准編制內教師人數	57
全校教師總人數	60

教師學歷

學歷	佔全校教師人數百分比
碩士、博士或以上	65 %
學士學位	100 %
教育文憑	97 %
已接受特殊教育培訓	46 %

教師教學經驗

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	10 %
5 至 9 年	15 %
10 年或以上	75 %

二. 關注事項的成就與反思

2019/2020 學年是 2018/19 至 2020/21 學校發展計劃的第二年，本周期學校發展計劃的關注事項涵蓋兩大範疇：(一) 促進自主學習、提升學與教效能 (二) 推動生命教育、培養德才兼備的嶺南人。建基於上一周期學校發展計劃的工作成效和反思，本周期的計劃進一步推展自主學習和生命教育，達致培育學生成為一個「自覺、主動、積極、懂得自學的學習者」和「正向、樂觀、抗逆、懂得做人的良好公民」。而進入本周期計劃的第二年，學校期望繼續深化以上兩大關注事項，惟受社會動蕩和疫情影響，學生的學習和活動亦受牽連，以致部份計劃未能如期開展或順利完成。

重點發展項目一：促進自主學習、提升「學與教」的效能

成就：

強化學生學習動機和自學能力是提升「學與教」效能的發展重點，本學年繼續優化獎勵計劃，獎勵種類和次數較以往增加，以提升學生的積極性，另各科已計劃為不同級別的同學提供多元化的聯課活動，連繫學生課堂所學，但礙於疫情關係，大部份活動沒法如期舉行，但部份活動仍如期在停課間舉行，如數學電腦周，而已舉行的全方位學習活動均獲得學生正面的回饋。而在教學方面，初中課程已優化，使學習內容更實用，與日常生活有更密切關係，從而提升學生的學習動機。而各科亦就自主學習的推行而檢視課程中各單元的學習難點，發展適切的學與教策略，以促進自主學習。

提升自學能力方面，自主學習推展至中三，本學年聚焦於課前預習，朋輩共學和老師回饋。雖然因疫情停止面授課堂，學校在短時間內推行網上實時課堂，老師致力推動同學網上預習，並嘗試發揮各類軟件的功能，加強師生間的互動和給予學生回饋，而朋輩共學方面因疫情致有所影響，但老師仍歇力嘗試不同的網上方式，增加學生之間的協作。本學年著重深化學生自評的習慣，各科根據科本需要提供自評表，供學生自我檢視，以促進自我完善。自主學習培訓方面，教務組與輔導組合作，上學期已依期完成，惟下學期因停課未能進行。

學校積極推動電子學習，期望提升學生資訊科技的素養以有助於自學，上學年大部份已老師開設 Google Classroom，因疫症需停止面授課堂關係，老師積極利用 Google Classroom 為學生創建網上學習空間，包括上載教學短片、筆記等豐富不同學習資源，以讓學生自學或重溫所學，讓學生在課堂外得以延展學習，另亦使用平台發放和收取功課；HKedcity 的網上試題學習平台(OQB) 的廣泛使用亦有助自學，學生可按自己的能力和興趣自行完成不同程度和課題的試題。

教師的專業發展亦是其中關注重點，因疫情發展急促而導致即時停課，學生學習頓受影響，但老師態度正面，積極在短時間內掌握電子教學的竅門，又努力提升學與教效能，自我增值效果良好。

學校是一個學習社群，近年學校致力鼓勵老師之間互相分享、互相交流，停課期間，老師互相分享電子教學經驗，上學年建立的導學案資料庫，現存不同科目的導學案供老師參考，另上學年亦如期推行公開課堂共 7 節課。

學校更重視與其他學校的觀摩交流，今學年參加香港中學校長會主辦的「自主學習節」，中英數科向外開放課堂，課後更設分享時段，任課老師與友校老師之間積極回饋，真正可達致互相交流，教學相長的目標；另中文科、通識科、數學科亦參加中學校長會主辦的「SRL3.0 協作計劃」，共同設計自主學習的課堂，並在本學年的課堂施教及檢視成效，惟疫情影響，未能完成所有參與學校的課堂觀課。

反思：

推動學生積極學習是持續的工作目標，尤其培養自學的精神及習慣更為重要，本周期的學校發展計劃，自主學習推展至所有初中，從學生的回饋中，反映中三同學對自主學習的評價偏低，未知是否受停課影響？學校需了解其中原因，力求改進，但在停課期間所見，學生在網課外的時間，利用教師提供的教學短片或學習材料，完成課業或溫習所學，學生漸漸建立學習的規律，自學習慣和能力亦漸次發展。本學年經歷從未發生過的長時間停課，在「停課不停學」的前提下，教師團隊發揮合作精神、互助互補，利用電子教學的意識和技巧均見提升，學校可利用這次難得契機，進一步提升學生的自學能力和老師的教學能量。

重點發展項目二：推動生命教育、培養德才兼備的嶺南人

成就：

「提升品德素質，強調正面價值」是學生全人發展的首要目標。本學年學校品德教育主題為「堅毅」，課堂教學、老師分享和不同的活動都圍繞相關主題，以培養學生的堅毅精神。尤其德育及公民教育課，老師和學生均認同能幫助學生培養正面價值觀。

本學年學校獲優質教育基金撥款推行精神健康計劃，透過藝術歷奇小組和陶藝小組的相關創作，帶出正向教育，同學表現投入，組員間形成互助圈、提升個人抗逆力及正向思維，共同建立正面的校園氛圍。

學校亦致力發展學生多元潛能，雖然大部份活動受疫情阻礙，但新成立的校園電視台在疫情下仍取得佳績，學生在上學期接受培訓，下學期以網課繼續課堂，並制作短片參賽，最終獲得冠軍，實屬難能可貴。

疫情之下，學校迅速應變，因應疫情發展和學生需要，以三層支援模式分階段策劃學生成長支援工作，全面照顧學生的身心發展，故同學可如常在網上進行德公課、部份的樂器班，亦可參加一些網上興趣小組等，學校的政策並獲得教育局的肯定和認同。

反思：

學校推行各項學生成長活動多見成效，尤其高中，惟初中學生回應欠佳，多項持份者問卷調查結果不太理想，未知是否與大部份活動取消有關，需檢視其中原因和跟進。整體而言，我們繼續以生命教育連繫和統整學生成長活動，使活動更聚焦和目標清晰。

三. 我們的學與教

1. 課程

1.1. 2019/20 年度課程架構如下：

學習領域 \ 級別	中一至中三	中四至中六
中國語文	<ul style="list-style-type: none">• 中國語文• 普通話	<ul style="list-style-type: none">• 中國語文
英國語文	<ul style="list-style-type: none">• 英國語文	<ul style="list-style-type: none">• 英國語文
數學	<ul style="list-style-type: none">• 數學	<ul style="list-style-type: none">• 數學
通識教育	<ul style="list-style-type: none">• 綜合人文	<ul style="list-style-type: none">• 通識教育
科學	<ul style="list-style-type: none">• 綜合科學	<ul style="list-style-type: none">• 生物• 物理• 化學
個人、社會及人文	<ul style="list-style-type: none">• 中國歷史• 聖經	<ul style="list-style-type: none">• 中國歷史• 歷史• 地理• 經濟• 旅遊與款待
科技	<ul style="list-style-type: none">• 家政• 設計與科技• 普通電腦	<ul style="list-style-type: none">• 企業、會計與財務概論• 資訊及通訊科技
藝術	<ul style="list-style-type: none">• 視覺藝術• 音樂• 戲劇	<ul style="list-style-type: none">• 視覺藝術• 音樂
體育	<ul style="list-style-type: none">• 體育	<ul style="list-style-type: none">• 體育
其他	<ul style="list-style-type: none">• 德育課• 週會	<ul style="list-style-type: none">• 其他學習經歷• 週會

- 1.2 學校充份考慮教育發展趨勢和校情，致力提供多元的學習經歷和培養學生的共通能力，發展及推行一套切合校本情況的課程規劃。初中方面，中一級加入戲劇教育科以培養學生的共通能力和創意思維；初中設綜合人文科以期有效銜接高中通識科；多個初中科目，包括中文科、英文科、通識科、戲劇科、電腦科和中央科，均發展校本教材以照顧學生的不同學習能力和學習需要。高中方面，除四個核心科目外，提供十個不同選修科目供學生選擇，以照顧學生不同的學習興趣。
- 1.3 高中課程設「其他學習經歷」課，中四、中五級進行音樂及視覺藝術課，另於課餘亦有參與義工服務，中六級則著重「職業探索」和「認識職場」為主。
- 1.4 初中各級全面推行自主學習，學生按能力分組，以小組互動模式上課，期望以強帶弱，並增加朋輩協作互動，提升學習動機，鼓勵學生預習和整理知識，改善學習成效。又編製自主學習教師手冊，協助老師落實計劃。
- 1.5 優化自主學習小組及組長培訓，有系統地提供相關培訓，以提升學生的協作能力及小組共學的成效。同時，於初中推行「自主學習獎勵計劃」，以鼓勵學生積極投入自主學習課堂。
- 1.6 自主學習其中要素包括以學習為本的自我評估，為深化學生自評的習慣，各科提供自我評估表，協助學生評估習作表現及學習進度，讓學生反思和了解自己的強弱項，從而設法改善學習表現。另外，鼓勵學生建立做筆記的習慣，各科為同學提供筆記框架，以協助學生掌握由初階的抄錄筆記至自行摘取重點及整理筆記的技巧。
- 1.7 檢視及優化初中課程，讓課程內容更生活化和實用，與日常生活更具連繫，提升學生的學習動機。此外，配合自主學習的推行，檢視初中課程中各單元的學習難點，發展適切的學與教策略，以促進自主學習。於教學上，強化自主學習的課堂策略，聚焦於課前預習，朋輩共學及教師回饋三部曲，以促進自主學習。
- 1.8 為不同性向的高中同學提供修讀應用學習課程的機會，課程提供不同學習體驗以助學生擴闊視野，讓學生及早體會如何在工作環境中運用知識和技能。課程涵蓋創意學習、媒體及傳意、商業管理及法律、服務、應用科學、工程及生產等六個學習範疇。
- 1.9 成立 STEM 教育發展小組，透過跨科協作，研究和發展 STEM 教育。舉辦不同比賽及活動，讓學生認識 STEM 的最新發展，提升學生的創造力、協作和解難能力，擴闊學生視野。本學年舉行的大型活動包括：中一級「飛魚大作戰」活動、中二級「火箭車」工作坊及比賽，中三級原定於下學期舉行的「科學鑑証」活動因疫情關係而取消。

- 1.10 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，提升學生協作、探究及解難能力。已進行的跨科專題研習活動有由綜合科學、電腦、數學及綜合人文科於上學期合辦，以 STEM 為主題的本地考察活動。其他考察活動包括原定於下學期舉行的「灣仔區文化考察」專題研習活動及「上海杭州歷史文化及文物保育考察團」都因為疫情關係而取消。
- 1.11 在照顧學生學習差異方面，各級按學生能力編班，並在中四至中六級英文科、中五級中文科推行分組教學，將兩班同學分成三組上課，適當地裁剪教學內容，加強照顧學生的不同需要。
- 1.12 提供多元化的學習活動，增進同學的學習興趣，提升學習效能。各科舉辦的活動包括學術週、校內及校外比賽、參觀、遊學團、戶外考察等。上學期各科各級舉行的全方位學習活動近六十項之多，惟下學期因疫情關係，所有校外活動取消。
- 1.13 獲教育局「多元學習津貼」撥款為高中學生舉辦資優課程，為資優學生提供多元的學習經歷，本學年先後舉辦了《中文寫作課程》、《領袖訓練》、《模擬法庭·公義教育計劃》、《藝術創作：鎢絲燈泡花》、《國際繪畫比賽指導》《現代爵士舞》及大專資優課程等。因疫情關係，原定於下學期舉行的課程被迫取消。

2. 課業

- 2.1. 課業形式多樣化，配合清晰的學習目標，鞏固學習。英文科、通識科、戲劇科、綜合科學科、中國歷史科均自行設計校本課業，配合校本及科本的發展，照顧同學的學習需要。
- 2.2. 初中各級舉辦校本課後學習支援功課輔導班，協助同學解決課業上的困難，配合自主學習的推行，強調預習的重要。
- 2.3. 初高中各級在課後舉辦拔尖保底班，照顧不同能力同學的學習需要。
- 2.4. 中一至中四級舉辦「暑期奮進班」，為成績欠理想的同學教授核心科目的重點內容，使同學「紮好根基」。
- 2.5. 建構網上學習平台 Google Classroom，教師可於網上佈置教材、預習材料及課業，學生則可利用平台進行學習，下載學習材料及提交功課。有關應用，於「停課不定學」期間發揮極大作用。

3. 評估

- 3.1. 採用發展性評估及總結性評估、識別學生的學習表現，掌握學生的學習情況，將評估結果回饋日常教學，調整教學步伐及內容。

- 3.2. 發展性評估形式多元化，如測驗、專題研習報告、日常習作、口頭匯報、網上練習等，讓老師更能掌握學生學習情況及表現。
- 3.3. 每一學期作階段性總結評估，如統一測驗、考試，並舉行家長日，向家長匯報學生學習情況，加強家校合作，協助同學改善學業。
- 3.4. 初中評估配合新高中課程，如綜合科學科在筆試外，加入實驗評估，語文科分聽、說、讀、寫、綜合能力等考卷，配合新高中評估的要求。

4. 專業發展

- 4.1. 學校重視教師的專業發展，建立專業學習社群，鼓勵教師持續進修及作專業交流。舉辦教師專業發展活動，配合學校推動電子學習及自主學習，舉行相關主題的教師工作坊，本學年舉行的專業發展活動包括：PADLET 軟體和 GOOGLE CLASSROOM 網上教室的應用工作坊、圖書館電子書系統介紹及應用、PADLET 及 ZOOM 會議平台應用分享、「一堂好課、觀課及評課的準則」工作坊、「科主任的觀課及議課技巧」工作坊等。
- 4.2. 參加「學校起動(Project We Can) - 優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日活動，於五月及八月期間，參加總數達二十場網上講座，講座內容涵蓋學校領導、中層管理、學與教、學生支援等不同範疇，本校老師積極參與，參加總人次超過一百。
- 4.3. 參加教育局校本支援計劃，透過外界支援，優化課堂設計及教學。本學年參與的項目是「優質教育基金主題網絡計劃 2019-2020 — 按課程內容設計跨學科學習活動，推動 STEM 教育」。
- 4.4. 所有核心科目均設共同備課節，共同製訂課程教學策略，議課和觀課，分析學生學習情況，檢討教學成效，提升教學質素和學習效能，促進科內專業交流。
- 4.5. 舉行校內公開課，課後安排分享交流時間，促進專業交流，中、英、數、通識、中史、科學等初中學科，每級提供一節公開課堂，讓同事觀課；公開課後設討論會作專業交流，讓老師分享心得，交流經驗。公開課活動分上、下學期舉行兩次，上學期按計劃舉辦 7 堂教師公開課，共有 26 位老師參加。下學期因疫情停課關係，未能舉行。
- 4.6. 參與香港中學校長會 2019-2020 自主學習節，公開課堂，邀請友校教師參與觀課和評課，研究、分享和交流自主學習經驗。同時亦安排老師到友校觀課和交流，優化教學策略和技巧。
- 4.7. 建立自主學習導學案資料庫，收集各級各科導學案，加以整理分類，存於電子平台供老師參考。

- 4.8. 學校已達到教育局對照顧「有特殊學習需要學生」基本的教師培訓指標，並陸續有更多老師接受培訓或修讀高級及專題課程。

5. 英語教學

- 5.1. 中一至中三級各班數學及綜合科學科加入「英語延展課程」，以英語教授或重溫部分課程，輔以英文教學材料，教授同學有關科目的專有詞彙，讓同學有更多機會接觸英語。
- 5.2. 英文科初中採用校本教材，切合同學的學習需要。
- 5.3. 於各級舉辦多個英文拔尖保底班及英語課程，以照顧不同學習能力的學生的學習需要。
- 5.4. 以學校年度品德主題「堅毅」舉辦多元化的英語活動，如影片製作及觀賞、壁佈設計、週會分享等，提升學習英語興趣及動機，同時讓同學建立正面價值觀，於日常生活實踐良好品德。部份活動如電影欣賞及學科週活動因疫情停課而未能舉行，
- 5.5. 參加由九龍倉集團主辦的「學校起動計劃」(Project WeCan)，提名學生參加「WeCan」項目資助的暑期英語課程，課程目的包括提升學生的詞彙量，提高學生的閱讀和演講技巧，由於疫情關係，課程於七月及八月間在網上進行。同學學習態度積極認真，獲得導師高度讚賞。
- 5.6. 鼓勵學生積極參與英文校際朗誦節比賽，學生表現優異，當中超過八成學生獲優異成績，其中英文獨誦得季軍。由於社會事件和疫情關係，大部份比賽均告取消。
- 5.7. 舉辦「英語大使領袖訓練計劃」，透過宣傳展板、週會分享及互動遊戲，鼓勵同學多運用英語及培養學生閱讀興趣，提升英語運用的自信心及建立積極態度學習英語。
- 5.8. 提名中四學生組成小組參加「2019 巴斯夫實驗挑戰賽」，比賽內容包括設計一個有趣且獨創的實驗，提倡環保意識，過程中透過應用物理和化學的知識，充份表現出同學對科學的興趣和熱情，整個比賽均以英語進行。
- 5.9. 美國婦女會(American Women's Club)到校為高中同學舉辦英語會話班，同學有機會接觸外籍人士，在真實及輕鬆的環境中練習口語。
- 5.10. 與 Elsa High School 合作，為高中同學於課後舉辦口語訓練班，強化同學個人演講及小組討論的能力。
- 5.11. 出版英文校報，介紹英語活動及刊登同學作品；每循環週六閱讀課進行英文剪報閱讀練習，讓同學於英文課堂外更多接觸英語。

6. 推廣閱讀

- 6.1. 積極推廣閱讀風氣，除推行多年，行之有效的晨讀、閱讀獎勵計劃之外，也定期舉辦不同的活動，如書展、作家講座、老師閱讀分享會、「親子購書樂」、電子書推廣活動等。推動和鼓勵學生參與校外閱讀講座和工作坊，舉辦一系列推廣閱讀和寫作的比賽，鼓勵創作，提升學生文化修養和閱讀風氣。
- 6.2. 校內舉辦一系列比賽，包括「第十四屆教務盃讀書隨筆寫作比賽」和「第六屆閱讀紀錄冊封面設計比賽」等，鼓勵學生寫作和發揮創意。
- 6.3. 推行跨課程閱讀及語文活動，加強各科組的跨科聯繫，合作推廣閱讀，以鼓吹閱讀風氣。

7. 學業表現

2020 年香港中學文憑考試成績理想，學生應考科目總共 15 個，科目的總合格率達 76%，大部份科目的合格率达百分之八十以上，當中更有 3 個科目合格率达百分百。科目成績達 5 級或以上的共 18 科次。

得到報讀本地學士學位課程最低要求的學生百分比為 15.9%，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為 47.6%，與過去幾年的平均數字相若。

2020 年香港中學文憑考試各科增值表現理想，所有科目增值表現皆高於全港平均或達至全港平均，四個核心科目（即中文、英文、數學及通識科）及最佳五科的增值九位數達第 8 級，屬全港增值得分最高的百分之五的學校，而中國語文、通識教育、數學及會計科亦達第 8 級，屬全港增值得分最高的百分之十的學校，增值表現遠高於全港學校、相類收生學校及同區學校的平均值。

四. 我們對學生成長的支援

1. 輔導工作

學生輔導工作是以學生為中心，妥善照顧他們的情感需要，讓他們在學校生活的不同範疇，享有健康的社交和情緒發展。本年度主要工作如下：

1.1 正向思維，抗逆解難

- 配合「學生成長階梯」，培養學生「堅毅」精神。
- 為中一新生舉辦新生輔導活動，讓同學及早適應中學的學習和生活。
- 舉辦「新來港學童支援計劃」，為學生安排個人輔導及成長小組，協助學生投入新環境。
- 「嶺南小鬥士」全校獎勵計劃：學生透過完成各項「小任務」及小組活動，協助學生建立目標和培養健康生活習慣，並及早識別有需要學生作出支援。
- 為中一學生安排「正向教育」課程，透過 VIA Institute on Character Survey，學生發現個人品格強項，加以發揮和發展，更懂欣賞自己，喜愛自己，加強心靈的正能量。透過課堂導師的指導，以生命教育為綱，讓學生學習「認識生命」及「尊重生命」，啟發他們如何與自己和別人和諧共處，從而「擴闊生命」。
- **Ling Hubs** 嶺藝導航生命計劃：集合多種藝術媒介、加強學生的思想彈性和提升他們的抗逆力。
- QEF「嶺」出好心情生命計劃：提升學生抗逆力，為校園注入更多正向氛圍。
- 桌遊導師培訓計劃：帶動校園正面鼓勵文化、培育學生自信。
- 中四級成長挑戰營：協助學生突破自我，提升面對挑戰的自信。
- 中五級本主題活動：「夠堅計劃」讓同學藉跳大繩比賽體驗堅毅的重要，全班目標不致，堅持不放棄，從而把堅毅的態度應用在學習的不同層面。
- Take Risk Studio(TRs)：以微電影拍攝及改變社區的目標，培養學生的抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。

1.2 促進人際關係，共建正向校園文化

- 在校內的「學生輔導活動中心」裏，學生可於小息、午膳及放學時段，

使用中心設施。老師和社工亦可利用這空間，安排多元化的輔導活動。

- 推動義工服務，培訓初中和高中義工領袖，舉辦義工領袖訓練計劃，培養同學服務社會精神。
- 繼續發展「朋輩支援計劃」(大哥哥大姐姐計劃)，為中一新生安排不同形式的大姐姐活動，讓中一學生與大姐姐聯繫，亦令大姐姐在服務別人中成長。
- 舉辦 DSE 打氣活動，增添正能量，鼓勵中六學生積極面對公開考試的壓力。
- 中二級本主題活動：「珍愛行動」傳遞彼此關愛扶持的信息，透過不同活動的體驗，感受互相支持的重要，從而學習實踐彼此守望關顧。
- 中三級「讓愛走動」：中三學生以班本形式祝福不同群體，如即將面對公開試的中六學生、為我們辛勞打理校園的工友，讓學生學習感恩，透過為別人付出學習關愛。

2. 融合教育工作

2.1 政策

- 致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習、社交和情緒效能及協助學生融入校園生活。

2.2 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校支援津貼
- 增補基金
- 優化教育心理服務

2.3 為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援小組統籌、策劃、推行和檢視融合教育的支援工作，學生支援組成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、教育心理學家和輔導員組成。
- 為推動「全校參與」概念，本組邀請特殊教育需要統籌主任、班主任、科任老師、家長、教育心理學家、社工、輔導員共同出席個別學習計劃會議，為第三層級有特殊教育需要的學生訂定長短期目標、三層支援措施和達標準則，定期檢視目標和措施的成效。
- 為推動「全校參與」概念，本組邀請初中中文、英文和數學老師為第二層

級學生填寫個別支援計劃，並於學期末檢視學習成效。

- 獲得家長同意，以收集有特殊教育需要學生的資料，建立學生個人檔案，以便瞭解學生的特殊需要，從而提供合適的支援措施及檢視支援措施的成效。
- 建立識別懷疑有特殊教育需要學生的機制和轉介流程，以便能及早識別有特殊教育需要的學生，從而及早提供適切的支援。
- 讓中一及中二學生包括特殊教育需要的學生填寫一頁檔案，從學生填寫問卷內容，讓班主任瞭解學生的強項和弱項，以便支援學生和發揮學生潛能。
- 靈活運用學習支援津貼外購服務，包括言語治療服務、職業治療服務、臨床心理學家輔導服務、融合大使訓練小組、執行技巧小組、友情 GPS 小組、班本共融工作坊、共融講座、共融體驗活動、生涯加油站、生涯規劃挑戰營、課後小班功課輔導班、統測考試溫習班、初中中英文學習策略小組、高中通識加強班、BOARDGAME 小組、歷奇戶外活動、義工訓練小組、家長講座、教師講座、型男部落格、賽馬會喜伴同行計劃、賽馬會喜躍悅動計劃、創我天地計劃等，以及聘請一名英文助理教師及三名輔導員為特殊教育需要學生作出適切的支援。
- 在學習方面，本校聘請英文助理教師一名，與原任教師以協作的模式，在英文課堂支援有特殊教育需要的學生。另亦聘請中文助理教師一名，在中文課堂時以小組形式教導有特殊教育需要學生。
- 在學習支援津貼優化下，本校獲三名特殊教育需要支援老師，以協助統籌主任推動和深化融合教育措施。
- 參加教育局支持賽馬會喜躍悅動計劃，由香港明愛資深社工到校支援專注力不足/過度活躍症的學生。
- 參加教育局支持賽馬會喜伴同行計劃，由香港明愛資深社工到校支援自閉症譜系學生，舉辦小組加強學生社交技巧。
- 參加基督教靈實協會「創我天地計劃」計劃，支援自閉症譜系的學生在社交、升學和就業上作充足的準備。
- 本校獲優化校本教育心理服務，教育心理學家一年到校三十次，對支援學校、教師和學生層面亦增加，能幫助學校推動和深化共融文化和支援措施。
- 安排校內測驗考試調適，如加時、放大卷、獨立房間、讀屏軟件、語音轉換文字等，並協助應考公開試的同學申請調適，以達到考試的公平性及加強學生的學習效能。

- 申請教育局增補基金，因應學生的特殊教育需要，為有嚴重讀寫困難的學生購置讀屏軟件、語音轉換文字軟件和 MACBOOK AIR，好讓學生更能投入學習和加強學習效能。
- 家長和學校有緊密聯繫，本校透過通告、問卷、電話、面談、講座、個別學習計劃會議、學生支援摘要和家長意見書與家長溝通，以瞭解子女的特殊教育需要，以便學校和家長在支援學生上有一致的共識和方法。
- 舉辦家長講座，讓家長瞭解有特殊教育需要學生的學習特性和適當的管教方式。
- 重視教師在特殊教育需要培訓，定期發放教育局和外面機構的特殊教育教師進修資訊。另亦有系統地安排教師接受培訓，本校已達到教育局 2019/2020 學年完結前「三層課程」的培訓目標，且每年校內亦安排新入職的教師參加學校舉辦有特殊教育需要教師工作坊，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

3. 德育及公民教育工作

我們關注學生的個人成長和品德教育，希望透過推行各種活動，教導學生承擔責任，培養正面的價值觀，加強學生對學校的歸屬感、國民身份和世界公民身份的認同。本年度主要工作如下：

3.1 品格塑造，培養良好品格

- 完善在課程及不同活動中滲入品格教育，並讓學生有機會在生活中實踐各品格特質，建構「嶺南人」素質。課程涵蓋個人成長、認識學校、生命教育、靈育培養，以建立正面價值觀，加強學生對學校的歸屬感，以及國民身份和世界公民身份認同。本年按學校品德主題「堅毅」加入相關內容，教導學生即使面對困難亦不輕言放棄，逆境自強。初中德公課全年共設 10 課，根據老師問卷及學生問卷，超過九成老師和同學認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀。疫情期間學生未能如常回校上課，學校將德公課改為網上進行，同學可透過 Google Classroom 瀏覽德公課內容，並完成問答遊戲。
- 高中德育及公民教育閱讀活動改變形式進行，同學可透過 Google Classroom 瀏覽閱讀材料，每篇閱讀材料均設有思考題，同學都用心回應。疫情停課期間，學生參與情況理想。
- 推行「嶺南君子計劃」，透過計劃加強同學在德育及公民教育課所學，鼓勵同學將品德實踐在生活當中，學習成為德材兼備的嶺南人。計劃內容以

儒家思想為根本，讓同學明白「君子」在言行、個人修養和待人接物三方面的特質，學會尊重、自律和盡責。本年以「堅毅」為題，集中教導學生「君子」的內在修養及如何實踐堅毅精神。疫情停課期間，德公組將部分活動改為網上形式進行，透過「嶺南小鬥士」網上平台、德公組 IG 專頁等，讓學生繼續參與德育及公民教育的相關活動。

- 學校本年品德主題為「堅毅」，德公組籌備不同活動，例如堅毅為題的週會活動、不定期的堅毅文章分享、德育演講比賽、「一點小堅持」獎勵計劃，其中「一點小堅持」獎勵計劃，鼓勵學生在日常生活中堅持在不同範疇(包括學業、健康、衛生、情緒和環保方面)培養良好習慣，學生積極參與活動。
- 學校重視環保教育的推行，持續透過教育活動建立學生要愛護環境，珍惜資源的良好品格。本年舉辦環保週，活動包括：環保互動劇場、午間攤位遊戲、免「廢」暢飲、問答遊戲.....等活動。同學們都踴躍參加活動，藉活動建立校園的環保氛圍。停課期間，學校仍不時透過網上平台提醒同學實踐環保，亦鼓勵同學參與網上環保展覽導賞活動，以加強學生對環保的認識。
- 學校設有環保領袖團隊，高中綠色領袖負責籌辦全校的環保活動，而每班亦設有兩名 R-Men，負責鼓勵學生在各班推廣環保信息，並督促同學實踐環保生活及保持校園清潔，當中特別重視各班的節能和減廢回收的實踐情況。本年學校加強 R-Men 的培訓，安排各班 R-Men 參觀港燈公司，並學習可再生能源(太陽能)的相關知識。
- 除了在校內推廣環保，學校亦嘗試進一步走出校園，紅灰劇社籌辦環保互動劇場《2039 自食其膠》，以戲劇形式講解濫用塑膠製品的禍害。學校期望透過不同形式加深同學對環保的認識，並培養學生實踐環保生活的習慣。劇社曾到同區小學演出，演出相當成功，小學生都積極投入參與互動環節，超過九成半觀眾認同互動劇能明確帶出環保信息，讓他們認識即棄塑膠產品對環境的禍害。

3.2 潛能盡展，成就未來

- 推行公民大使培訓計劃，讓學生擔任週會司儀和參與後台工作，學習籌辦各項德育及公民教育活動。計劃能訓練學生面對群眾，增強學生的溝通能力與組織能力，加強自信心和使命感。
- 德育及公民教育組多年以來籌辦領袖訓練活動，至今已十餘年。近年推行「DISC 領袖訓練計劃」，著力透過不同形式的訓練活動，包括校內訓練及野外露營訓練，培養學生四大領袖特質：紀律(Discipline)、獨立、(Independence)、自信(Self-confidence)、合作(Cooperation)。

- 推薦學生參加不同的計劃和比賽，包括香港青年大使、傑出公民領袖訓練計劃等，並在校內成立聯合國 UNICEF CLUB，讓同學透過參與活動學習各種技能，認識更多公民特質及不同的全球議題。

4. 訓導工作

原則：以「嚴謹中有關懷」的態度處理學生問題。

訓導工作可分為四部分：

4.1 教育

- 推行「積極人生—學生大使」計劃培養同學堅毅的態度，營造和諧校園文化，傳遞正向積極、尊重、抗逆解難和愛惜生命的價值觀。
- 推行每月主題信息，讓同學知道主耶穌是我們的牧者，我們的得力是從神而來的，我們可以依靠上帝，並配合中國文化，體會前人的智慧
- 推行『好人好事』計劃，建立彼此欣賞和鼓勵平台，讓同學反思身邊發生的事物，鼓勵學生積極向善，培養正面文化。
- 建立領袖生隊伍，招募初中同學接受訓練。以高中帶領初中的安排，讓同學了解自己，發展所長，服務學校。
- 各班自訂班規約章，學生自我約束，提升同學的自理能力，凝聚班本精神。
- 每月提供各班同學的考勤、交功課記錄、校服儀容、獎勵及違規資料給班主任，以便班主任向同學作出適時的嘉許、鼓勵或提醒。
- 疫情停課期間，訓導組以《親子勵志劇場》教導同學逆境自強、保持堅毅及正面態度的訊息。

4.2 獎勵

- 推行「成長加減分制度」，在考勤，學習，校服儀容，紀律及獎懲等方面，鼓勵同學自我完善，提昇自我要求，建立自律自尊的學校生活，並定時派發學生個人成長報告，讓家長了解同學在校情況，加強家校合作。
- 舉行「儀容整潔、校服整齊」計劃，鼓勵同學注重個人與學校的關係，建立嶺南一家的校園。
- 推行「零違規」獎勵計劃中，表揚零欠帶課本文具、零遲到和零違規。以展板、獎狀和禮物，鼓勵同學進步。

4.3 懲處

- 每年暑假期間舉行『靜思班』。透過做暑期功課，背誦聖經經文及生涯規劃活動，改善學生行為，並提供靜思環境，讓學生反省其學習及自理情況，訂立來年學習目標，效果良好。

4.4 支援同工

- 安排校內、校外值巡，督導學生行為表現。
- 召開級會議，與各班班主任保持緊密接觸，討論學生行為情況，支援老師。
- 支援老師處理嚴重影響課堂秩序的學生，老師可暫時安頓學生到靜思室或訓導處，讓學生平復情緒。

5. 課外活動工作

為提升初中學生自我照顧能力及高中班別的凝聚力和領導能力，今學年課外活動繼續為學生提供多元化發展機會。透過在課堂以外的興趣小組、活動或比賽，培養同學的興趣、鍛煉體魄和啟發創作力。課外活動亦為學生提供參與策劃課外活動的機會，著力提升學生素質和發展潛能。

本年課外活動工作目標主要有以下四項：

5.1 潛能盡展，成就未來

- 本年繼續推行逢星期二、五為課外活動日，鼓勵學生在課後參加課外活動擴闊眼界，發展多元潛能。在初中推行「一生一體藝」措施，除部份因健康及個人原因獲豁免外，每位中一至中三學生須至少報名參加一個藝術、體育或制服團隊。高年級同學則不受此限。每位學生最多可報名參加的三個學會。今年採用中央報名制度，學生踴躍於限期三日內報名。
- 今年共舉辦二十九個學會及興趣小組，涵蓋體育、藝術、制服團隊、服務、學術與興趣等六大範疇。整體課外活動學會結構如下：

類別	數目	類別	數目
體育	7	服務	3
制服團隊	5	藝術	4
學術	5	興趣	6

- 編制方面，每位老師均帶領至少一個學會。每學會及興趣小組全年至少舉行六次活動，包括至少一次校外活動，如參觀和比賽等，推動學生擴闊學生視野。本年上學期全校老師及課外活動組依舊舉行了不少活動，但鑒於

受社會運動（12月）及下學期疫情影響，學校停課，大部份學會活動取消。師生亦因應適應電子學習或活動實際性質所限，取消的活動亦未能改於網上及家中進行，大部份學會未能安排至少六次集及舉行一次校外活動。

- 今年繼續重點推動學校演藝實踐計劃(舞蹈)、管樂隊、合唱團及話劇，亦發展新興運動，如旋風球及健球。上學期學生得到適當訓練，當中健球隊成員參與校外比賽更獲得多個獎項，惟後期停課，活動取消。
- 課外活動組往年積極鼓勵學生參加校外表演及不同類型的比賽，讓學生擴闊眼界、發展潛能。上學期不少學生參與校外比賽，惟下學期疫情影響，學校停課，大部份計劃及校外比賽取消。
- 為增加學生於校內發展才能和培養自信心的機會，我們於午膳時間舉行午間才藝表演會。本學年於學校禮堂及小禮堂因停課只如期舉行了三次午間藝術表演，下學期因停課取消活動。本年度亦安排了一次舞蹈示範，讓學生更了解表演藝術。
- 四社方面，上學期只舉行了水運會。陸運會、啦啦體比賽和話劇比賽未能如期舉行。復課後，四社舉行兩項活動—四社橫額設計比賽及四社網上問答比賽，當中四社網上問答比賽學生反應佳。
- 今年九成學會和四社亦有成立幹事會。幹事會成員有機會在導師輔導下討論或協助籌辦活動。學生會方面，幹事會報名參選工作如九月順利展開。本年共有兩個內閣競選。最後內閣 PALETTE 成功當選，上學期成功籌辦多次全校性活動，也為全校學生帶來福利。下學期因停課及疫情取消活動。
- 此外，本年已為第四年將「課外活動表現報告」成功與「學生成長報告」合併。學會負責導師根據學生參與活動之表現而進行評分，並列印於學期末之「學生成長報告」內，上、下學期共派發兩次「學生成長報告」，表現報告包含學生校內、外活動記錄，但個人成長範疇的評估因停課不予評分。學年終結時，原定的「傑出課外活動表現獎」亦繼而取消。

5.2 透過校園電視台，培養不同技能，展示學生的才能

- 今年成功成立校園電視台學生製作小組，本亦已完成第二期「校園電視台」工程，「校園電視台」能成功運作。上學期進行了不少實體拍攝訓練，下學期停課時亦有進行網上課，學生學會了不同技能，包括拍攝、剪接短片、直播系統使用、配音、採訪、配字幕等技巧。本學年共製作了六段短片，當中一段短片用作參與校外比賽並勝出，一段短片於一項本港大型活動中播放。本年上學期亦協助了其他科組製作短片。

5.3 栽培學生「4C」領袖的素質；讓學生在活動中擔當統籌角色，發揮個人潛能

- 本年經教務組協助，為中四至中五的學生會、四社及學會幹事為期一個月，共四節的領袖訓練，及後讓參與學生籌辦一項全校性活動，強化學生的籌辦學生活動的能力，以提升學生的組織和領袖能力。同時，本年亦舉行「學生領袖就職典禮」，鼓勵各學生領袖竭盡所能，忠於校訓服務同學，奮力邁向新里程，亦代表學校對學生領袖角色的肯定和期許，強化學生自信，讓學生領袖在校園發揮正面的影響力。此外，課外活動組亦提名本校學生參與校外培訓計劃，如香港外展訓練學校聯校學生領袖訓練計劃。

5.4 透過課堂、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育，達至擴闊生命

- 本組今年成功舉辦全校旅行日，亦配合學校主題為中四級舉辦「樂於服務」的班級經營活動，尤其以中四成長挑戰營為焦點，雖然因社會運動由宿營改為日營，但同學熱烈參與活動。

6. 升學及就業輔導工作

受社會事件和新冠疫情的影響，教育局宣布農曆新年假期延長及隨後停課。多個升學擇業及生涯規劃教育的項目需要在網上進行、延期或甚至取消。簡述如下：

6.1 提升學生的「自我認識」

- 進行「職業性向評估」，讓高中學生了解自己的志趣和性向，探索個人的升學及職業路向。
- 編制「學業目標定向表」，協助學生根據成績自我反思，審視本身的強弱項，訂立個人學業目標，持續改進，自我完善。
- 製作「嶺南人成長手冊」，鼓勵學生在參加活動時預先訂立目標，付之實踐，自我反思，藉此認識自我，培養個人興趣和確立人生發展方向。

6.2 升學或就業講座

- 在本學年，為中六學生安排了逾 8 個升學講座或活動。
- 透過網上科目透視講座協助中三學生了解高中選修科的課程內容和教學特色。
- 安排「大電視」職業分享講座給高中學生，按不同的志趣和性向分組進行，協助學生追求個人升學或就業目標。

6.3 應用學習課程

- 為擁有不同志趣的高中學生提供修讀「應用學習課程」的機會，讓學生從應用及實踐中認識相關行業的基礎知識和技能。

- 監察實際就讀情況，並定期向家長、班主任和學生發放學生出席紀錄，及作出相關跟進。

6.4 公開試的放榜工作

- 協助中六學生排序聯招課程志願，並且提供升學途徑的建議。另外，中六級則設有「中學文憑試放榜網上講座」。
- 舉辦大學英語模擬面試工作坊，提升學生的應對能力。
- 協助中六學生撰寫「個人學習經歷」，讓學生展現學習經歷，自我反思，以配合人生目標，應對選擇大專課程志願的需要。

6.5 發放資訊

- 透過電郵、短訊及學校中央廣播系統發放升學資訊。

6.6 就畢業生的升學就業情況進行調查

- 一如往年，中六畢業生升學就業的統計資料必會進行彙整和數據分析，供校方和本組參考，予以協助制定發展政策及確立目標。

6.7 訂閱及派發有關升學及就業的刊物

- 刊物包括：「高中選科及升學指南」、「聯招選科全攻略」、「中六升學指南」、「DSE 應試攻略」、「內地高校免試招收香港學生計劃指南」及「內地升學指南」等。

五. 學生表現

1. 學業表現

2020 年香港中學文憑考試成績理想，學生應考科目總共 15 個，科目的總合格率達 76%，大部份科目的合格率達百分之八十以上，當中更有 3 個科目合格率達百分百。科目成績達 5 級或以上的共 18 科次。

得到報讀本地學士學位課程最低要求的學生百分比為 15.9%，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為 47.6%，與過去幾年的平均數字相若。

2020 年香港中學文憑考試各科增值表現理想，所有科目增值表現皆高於全港平均或達至全港平均，四個核心科目（即中文、英文、數學及通識科）及最佳五科的增值九位數達第 8 級，屬全港增值得分最高的百分之五的學校，而中國語文、通識教育、數學及會計科亦達第 8 級，屬全港增值得分最高的百分之十的學校，增值表現遠高於全港學校、相類收生學校及同區學校的平均值。

2. 課外活動表現

- 今年上學期大部份同學踴躍出席學會活動，惟鑒於受社會運動（12 月）及下學期疫情影響，學校停課，大部份學會活動取消。師生亦因應適應電子學習或活動實際性質所限，取消的活動亦未能改於網上及家中進行。大部份學會活動於疫情期間暫停，部份有聘請外間導師的學會改於網上活動，包括樂器班、合唱小組及校園電視台訓練班，同學參與率高。
- 雖然下學期停課，學生在上學期仍在不同的校外比賽中獲得多項殊榮，尤其在學術及體育方面，成績可參閱附上的《校外得獎名單》。當中 6L 班胡嘉輝、徐珈璠獲 SJI 新加坡亞洲青少年健球邀請賽男子組冠軍，兩位同學亦同獲香港健球會長盃賽事男子組亞軍。旋風球隊參與旋風球隊總會之全港學界旋風球新秀賽獲得男子組亞軍。停課期間，亦有學生繼續參與校外比賽得獎。5F 班董懿瑩於《愛基金學界多媒體創作比賽》之海報圖像創作組獲聯校冠軍。校園電視台攝製隊參加由禁毒基金贊助，樂善堂李賢義裔群社主辦之「BEAT DRUGS 你有 SAY 我有 SAY」微電影大賽，獲得微電影（中學組）冠軍。
- 針對培訓領袖，今年因下學期停課，只舉行一次領袖訓練。第一次領袖訓練，共 25 人獲得領袖培訓。參與同學皆認為課堂知識對作為領袖有幫助，並能啟發他們虛心聆聽他人及細心策劃活動。活動反應理想，達到目標。學生於活動中擔當統籌角色，籌辦了一項大型校內活動。參與活動的學生領袖及其學會之負責導師認為活動有助提升學生領袖素質，值得下年再辦。

3. 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	獲獎學生	
學術	全港青年學藝比賽大會 全港青年對聯比賽	季軍	3F	陳景琦
	Harvard Club of Hong Kong Education Fund The 2020 Harvard Book Prize	冠軍	5F	廖安滢
		亞軍	5F	蔡惠敏
		季軍	5F	王輝鴻
	哈佛大學香港校友會 哈佛圖書獎	哈佛圖書獎	6F	梁卓思
			6F	薛曉霖
			6F	徐梓甄
	巧.克.力 網上學習平台 第十五屆《仲夏夜之夢 Crossover》 網上寫作計劃	各校最受歡迎文章獎	4F	黃榆真
			5F	董懿瑩
			5H	林景鴻
			5L	劉穎如
	達海書院、加信書院及北角街坊福利協進會 第 18 屆全港青少年演講比賽 2019	季軍	5F	黃穎芝
	星島日報及教育局 星島第三十五屆全港校際辯論比賽 第三回合初賽	最佳辯論員	5F	葉晴
		最佳交互答問辯論員	5F	蔡惠敏
	Science and Education of the Legislative Assembly of Euro Media Star Group The Official International Competitions in Europe	Laureate II Prix	5F	董懿瑩
	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」 全國數學奧林匹克邀請賽 2020 初賽	二等獎	1F	孫瀚鳴
1F			吳佳暉	
2H			施益勝	
3F			李慧琳	
3F			陳啟德	
三等獎			1F	林浩宏
		1F	吳學華	
		1F	黃金富	
		2F	尹景瑩	
		2H	王永成	
		2H	蔡典璋	
「華夏盃」 全國數學奧林匹克邀請賽 2020 晉級賽		三等獎	1F	孫瀚鳴
	1F		黃金富	

學術 (續)	香港學校音樂及朗誦協會 女子組英語詩詞獨誦	表現良好獎	1F	周錦錦
		表現優良獎	3F	容灝恣
			4F	蔡安培
			4F	李可怡
			4F	梁熙莉
			4F	黃諾潼
			5F	張子恩
			5F	洪曉意
	香港學校音樂及朗誦協會 男子組英語個人公開演講	表現優良獎	3F	祝景鴻
	香港學校音樂及朗誦協會 男子組英語詩詞獨誦	季軍	3F	陳景琦
		表現優良獎	1F	林浩宏
			1F	葉繙軒
			1L	許治衡
			3F	黃澤熙
3F			奚雋	
5F			陳梓昊	
5F	符氣森			
香港學校音樂及朗誦協會 二人朗誦	表現優良獎	5F	蔡惠敏	
		5F	廖安潔	
香港學校音樂及朗誦協會 女子組散文獨誦 (普通話)	表現優良獎	2L	邱芷穎	
香港學校音樂及朗誦協會 女子組詩詞獨誦 (普通話)	表現良好獎	1L	李卓瑜	
		2L	伍嘉螢	
	表現優良獎	1L	余丹媛	
		3F	吳燕群	
		3F	李慧琳	
4F	王樂詩			
香港學校音樂及朗誦協會 男子組詩詞獨誦 (普通話)	表現優良獎	2L	方政銘	
		4L	黃柏喻	
音樂 及 藝術	中國藝術家協會香港秘書處 第十六屆德藝雙馨香港區賽	八級鋼琴獨奏亞軍	4F	王俊源
	保良局 國際化學元素週期表年美術設計創作比賽	三等獎	4F	王樂詩
	香港競技評核總會 「華文盃」全港書法大賽 2019	參與獎	4F	黎欣婷
		參與獎	4F	王俊源
		銅獎	4F	林昱宏
		銅獎	4F	王樂詩
		銀獎	4F	蔡安培
		金獎	4F	陳靄靜
愛基金學界多媒體創作比賽 海報圖像創作組	聯校冠軍	5F	董懿瑩	

體育	旋風球總會 全港學界旋風球新秀賽	男子組亞軍	3F	張顥懷
			3F	葉昊騫
			3F	梁天朗
			1L	曾浩然
			3H	許正謙
			3H	劉俊熙
		2F	徐榮駿	
		女子組殿軍	3F	吳燕群
			3F	譚敏琪
			3H	陳嫻廷
			3H	陳健儀
			3H	何采華
	3H		許詠晴	
	香港健球總會 校際健球爭霸盃 2020	高中組殿軍	3F	梁欣熙
			3F	葉穎怡
4H			李灝斌	
4L			柯振恒	
4L			湯家軒	
4L			謝俊杰	
SJI 新加坡亞洲青少年健球邀請賽 男子組比賽。	冠軍	6L	胡嘉輝	
		6L	徐珈璿	
香港健球會長盃賽事 男子組比賽	亞軍	6L	胡嘉輝	
		6L	徐珈璿	
獎學金	羅氏慈善基金、教育局 高中應用學習獎學金	甜品及咖啡店營運獎學金 (特別嘉許)	6F	李思蕊
		酒店服務營運獎學金	6F	薛曉霖
		美容學基礎獎學金 (特別嘉許)	6H	關淑怡
		西式食品製作獎學金	6H	SUNGA CHEARA RACEL ALMAZAN
		幼兒教育獎學金	6H	杜伊煥
		幼兒教育獎學金 (特別嘉許)	6H	胡美娜
	香港社會服務聯會 上游獎學金	上游獎學金	5F	雷慧妍
			4F	池凱程
青苗基金青苗學界進步獎	獎學金(特別嘉許)	6H	胡美娜	

獎學金 (續)	青苗基金青苗學界進步獎	獎學金	5L	張婉君
	九倉「學校起動」計劃	數理傑出獎	6F	阮滙光
	九倉「學校起動」計劃	「學校起動計劃」獎學金	6F	蔡鳳欣
其他	嶺南教育機構	敦品勵學獎	1F	張靄敏
			1T	周文菲
			2F	麥慧媛
			2T	王栢怡
			4F	黃榆真
	路德會石硤尾失明者中心 (勞工及福利局贊助) 拍出無界限創意點子比賽之短片 STORYBOARD 創作比賽	亞軍	3F	洪海
		季軍	3H	陳珮廷
		優異獎	2L	翟汶熙
	禁毒基金贊助、樂善堂李賢義裔群 社主辦 BEAT DRUGS 你有 SAY 我有 SAY」 微電影大賽	微電影(中學組)冠軍	4H	鄒嘉怡
			4H	劉錫華
			4H	徐健俊
			4H	黃健昇
			4T	劉俊昇
			3F	洪海
			3H	陳珮廷
			3H	黃彥斌
			3H	李嘉浚
			2H	黃洛琳
			2L	翟汶熙
			2T	梁曉嵐
	2T	龔瑞麟		
香港島校長聯會 香港島傑出學生選舉(初中組)	香港島十大優秀學生(初中組)	3F	陳景琦	
香港島校長聯會 香港島傑出學生選舉(高中組)	分區優秀學生(高中組)	6F	方寶賢	
尤德爵士紀念基金 尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎	6F	蔡鳳欣	
		6F	何晉僑	
東區學校聯絡委員會、 東區民政事務處 東區學校獎勵計劃	模範生	2F	蔡銘希	
		3F	魏祉彬	
		4F	李可怡	
		5F	蔡惠敏	
	進步生	2T	蘇怡欣	
		3H	朱焯琛	
		4L	曾俊軒	
		5L	安聲進	
		6F	楊松靈	

六. 2019–2020 年度財務報告

A. 政府基金		上年度結餘	收入 \$	支出\$	盈餘\$
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼		5,112,772.88			
1	行政津貼		4,206,000.00	3,778,465.38	
2	資訊科技綜合津貼		420,652.00	240,187.29	
3	新來港兒童而設的校本支援計劃		22,432.00	6,040.00	
4	學校發展津貼		634,017.00	366,350.00	
5	其他收入(租借場地)		212,746.18		
6	經擴大的營辦津貼的基線指標		2,003,838.35	1,668,657.51	
7	冷氣津貼		588,451.00	463,276.16	
	小結	5,112,772.88	8,088,136.53	6,522,976.34	6,677,933.07
乙. 非擴大的營辦開支整筆津貼					
8	家庭與學校合作事宜委員會津貼	0.70	25,633.00	25,633.70	-
9	學校行政主任津貼	-	534,600.00	532,577.54	2,022.46
10	整合代課教師津貼	2,989,445.03	3,083,503.29	2,232,324.43	3,840,623.89
11	多元學習津貼 - 其他津貼	13,800.00	93,600.00	41,580.00	65,820.00
12	全方位學習津貼	-	1,158,000.00	658,886.72	499,113.28
13	中學學習支援津貼	446,484.75	1,219,000.00	1,449,549.64	215,935.11
14	校本課後學習及支援津貼	-	130,200.00	52,820.00	77,380.00
15	推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	76,745.08	5,312.77	71,432.31
16	資訊科技人員支援津貼	3,435.00	307,200.00	303,755.00	6,880.00
17	ITE4-WIFI 服務費	-	66,740.00	66,740.00	-
18	ITE4購買流動裝置津貼	4,600.00	-	4,600.00	-
19	小數位職位現金津貼	327,053.00	365,940.00	220,500.00	472,493.00
20	德育及國民教育科支援津貼	182,334.10	-	-	182,334.10
21	ITE4電子學習津貼	176,490.00	-	176,490.00	-
22	學校閱讀推廣津貼	62.00	61,980.00	56,681.05	5,360.95
23	非華語學童課後支援津貼	42,285.00	50,000.00	79,800.00	12,485.00
24	非華語學生學習中國歷史及文化(非經常津貼)	-	100,000.00	5,857.60	94,142.40
25	學生活動支援津貼	-	113,100.00	44,751.30	68,348.70
26	校本管理額外津貼	-	50,000.00	-	50,000.00
27	防疫特別津貼	-	25,000.00	25,000.00	-
*	28 書出知識-贈閱圖書 試行計劃	-	52,100.00	29,244.40	22,855.60
	29 一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	-	100,000.00
B. 學校津貼					
		2,580,782.13			
	堂費		89,720.00		
	租借場地		215,268.00		
	小食部租金		85,000.00		
	捐款		160,816.00		
	售賣校簿盈餘		5,626.20		
	雜費(証件費, 賠款)		3,682.00		
	各項支出			515,415.90	2,625,478.43
*	"書出知識-贈閱圖書試行計劃" 為實報實銷項目, 餘款將退還教育局				

七. 回饋與跟進

學校在訂定本周期（2018-2021）的學校發展計劃時，針對上周期學校發展計劃的成效、學校現況、學生需要及學校課程持續更新，為新周期的學校發展計劃制定兩大關注項目：「促進自主學習」及「培育德才兼備的嶺南人」，上學年已取得初步成效，無奈本學年開始，學校連接面對社會動蕩和新冠病毒的侵襲，打亂早已部署的學校計劃，嚴重擾亂學生學習和學校活動，致計劃中多項策略未能達標。

有危必有機，有失亦有所得，學校近年推行自主學習，而停課正好提供機會讓學生建立學習的規律，發展自學習慣和能力。由於網課主要安排在上半，學生較上學時有更多時間，學生可按自己需要，利用老師所提供的教學短片或學習材料，完成課業或溫習所學，或進行非網課的學科活動；學生亦更積極主動解決疑難，展現自行解決問題的能力。所以停課促使學生更多透過網上學習，增加 Google classroom 的使用，學生自學和電子學習的動機和能力都有所提升。

教學團隊方面，停課提供寶貴機會讓老師探索和實踐電子教學，喜見老師們利用電子平台發放和收取課業，並嘗試使用各類軟件，以加強師生間的互動，包括設計小組功課、利用電子表格回饋學生。另部份科目開始發展知識管理系統，有系統地整理和放置各學習單元的學與教素材，以更有效地監察課程的落實和幫助學生自學。這一切的經歷促使老師反思更有效的學與教策略，而為學生創設學習空間，課堂針對學習難點和高階討論，都成為日後學與教發展的目標。

總括而言，今學年的停課顛覆日常的教學和學習的模式，卻為教師團隊和學生在自學和電子學習方面帶來意想不到的收獲。學校亦能夠轉危為機，適時部署教學和學生成長支援的應變措施，讓學生在停課期間能有效地持續貫徹學習，學生已展現基本自學能力，學校可利用現有優勢，在來年的周年計劃中，訂定適切的工作目標和策略，讓此段期間所得到的可貴經驗，可以持續推動學校向前發展。

完