

嶺南中學
學校周年計劃書
2018-2019

關注事項

(1) 促進自主學習，提升學與教效能

- 強化學習動機，提升課堂學習積極性
- 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質
- 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養
- 促進教師專業交流，改善課堂教學策略

。

(2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

- 品格塑造，培養良好品格
- 潛能盡展，成就未來
- 正向思維，抗逆解難
- 促進人際關係，共建正向校園文化

關注事項 (1) 促進自主學習，提升學與教效能

1.1 強化學習動機，提升課堂學習積極性

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 推動自主學習至中二	全學年	➢ 學生認同自主學習可提升課堂學習積極性。	● 學生評價	教務組 自主學習專責小組 科主任	教師培訓 共同備課節 學生獎勵
◇ 優化獎勵計劃，提升學生的積極性及上進心	全學年	➢ 優化的獎勵計劃切實執行。 ➢ 不少於 70%學生認同獎勵計劃有助推動積極學習。	● 計劃施行辦法 ● 學生評價	教務組 林逸民學業獎勵計劃小組	獎勵計劃預算 (獎品、獎狀)
◇ 檢視及修訂初中學習內容使更生活化及實用	全學年	➢ 初中課堂學習內容與日常生活有更密切關係	● 教案 ● 學生評價	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 提供聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興趣	全學年	➢ 學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加課堂學習積極性。	● 活動紀錄 ● 學生評價	教務組 科主任	見各科計劃
◇ 優化資優政策，延展學習	全學年	➢ 學生認同資優活動或課程能擴闊視野，有助提升學習積極性。	● 活動紀錄 ● 學生評價	教務組 科主任	見各科計劃

1.2 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 強化自主學習的課堂策略，創設自學空間（課前預習、課後延伸/鞏固學習）、加強課堂上支援（朋輩共學/合作學習、教師點撥/回饋）、即時檢測	全學年	➢ 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升	● 學生評價 ● APASO	教務組 自主學習專責小組 科主任	教師培訓 共同備課節

◇ 發展及深化學生的學習技巧及策略，包括摘錄筆記、時間管理、溫習策略	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科制訂有關策略並切實執行。 ➢ 不少於 70%學生認同有關習慣有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各科計劃及評估 ● 學生評價 	教務組 科主任	見各科計劃及預算
◇ 建立自評互評文化，讓學生檢視自己學習的進程，反思不足，不斷改善	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂中加入自評或互評元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見教案、工作紙 	教務組 科主任	共同備課節
◇ 優化自主學習小組及組長培訓 - 提升小組共學的成效，建議有系統地給予學生訓練，包括合作技巧、討論技巧、板書及報告技巧等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌劃及執行相關的培訓。 ➢ 學生認同有關培訓可改善合作及課堂參與，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓紀錄 ● 學生評價 	教務組 自主學習專責小組 科主任	課堂及課餘 時間
◇ 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，提升學生協作、探究及解難能力	專題研習 周	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一、中二級舉行跨科專題研習，包括中英文科與其他科目協作共同推動跨課程學習。 ● 學生認同有關研習有助提升協作、解難等共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄及觀察 ● 學生評價 	教務組 科主任	活動津貼 跨科協作 成果展示日

1.3 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 加強教師應用電子學習的能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行相關的老師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 ● 教師評價 	教務組 IT 組	不需額外資源
◇ 各科就科本特色，逐步推展電子學習，由「預習」最終發展到「延展學習」，為學生創設自學空間。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本計劃及政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 	教務組 科主任	不需額外資源

1.4 促進教師專業交流，改善課堂教學策略

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 推廣公開課，優化評課議課交流，建議優化公開課的課後分享安排，如給予觀課老師評估檢示的焦點，並有教師主持分享會，以促進參與教師專業交流。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 公開課堂數目較去年上升，不少於 70% 老師參與評課議課。 ● 老師認同有關交流有助提升教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關紀錄 ● 教師評價 	教務組 科主任	課堂時間
◇ 建立導學案資料庫，共享資源	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中的中、英、數、通識、科學、中史各科每級提供四份導學案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料庫資源 	教務組 科主任	不需額外資源
◇ 訂定課堂教學策略主題：提問，更聚焦進行同儕備課及同儕觀課	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問技巧有所提升，能使用不同層次的提問引導學生思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 	教務組 科主任	課堂時間 教師培訓

關注事項 (2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

2.1 品格塑造：培養良好品格

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 透過學科及活動，讓學生明白培養良好品格的重要，讓學生有機會在生活中實踐各品格特質。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60% 學生認同培養良好品格的重要及有機會在生活中實踐各品格的特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● APASO 	德公組 科主任 班主任 訓導組	活動津貼
主題：建立同理心 ◇ 能夠理解別人的需要 ◇ 提升關心別人的能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有一半的老師認同學生的同理心有所提升，關心別人 ➢ 60% 參與共融活動的同學認同自己能關心別人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷和觀察 ● 相關活動的問卷 	學生支援組 班主任	
◇ 推行德育及公民教育課程，從不同層面培養學生良好品格	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70% 老師認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷和觀察 ● 相關活動的問 	德公組 班主任	活動津貼 獎品

			卷		
◇ 推行相關計劃 (如「君子計劃」), 培養學生良好品格。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校多於一半學生曾參與相關活動 ➢ 過半數學生和老師認同活動能有助他們培養良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷和觀察 ● 相關活動的問卷 	德公組 班主任	活動津貼
◇ 推行不同的公民教育活動, 加強學生對社會的認知, 培養學生公民素質。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 60%老師和學生認同活動能有效提升同學對社會時事的關注及培養學生公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷和觀察 ● 相關活動的問卷 	德公組 班主任	活動津貼

2.2 潛能盡展，成就未來

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 提供不同機會及平台, 讓學生發揮潛能、展現才能, 建立成功感。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同學校能提供不同的機會及平台 ● 60%同學當中認同這些機會和平台能發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO ● 相關活動問卷 	學生全人發展小組 課外活動組 科主任	活動津貼
◇ 建設校園電視台	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立及訓練校園電視台學生製作小組 ➢ 製作短片 ➢ 70%參與製作小組同學認同有助發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關記錄 ● 學生問卷 	課外活動組 各科組	活動津貼 Project WeCan
◇ 規劃學生領袖的培訓	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參與的學生認為計劃可提升領袖才能 ➢ 一半以上的老師認同學生的領袖能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 	各學生成長支援組	活動津貼
◇ 優化生涯規劃 - 各級規劃緊扣學生成長階梯 - 優化師友計劃, 加強友師的角色	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應成長階梯制定相關生涯規劃策略 ➢ 60%學生認同有關活動有助瞭解自己的生涯規劃路向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 	生涯規劃組	活動津貼

2.3 正向思維，抗逆解難

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 讓學生認識自己的性格特徵及多元能力，建立正面形象，接納自己	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一及中四學生完成性格特徵的測試 ➢ 不少於 70%學生認同活動能建立正面印象，提升對自己的接納。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	學生全人發展小組 輔導組 班主任	活動津貼
◇ 培養學生抗逆、解難、及反思能力，以正面積極的態度面對難題	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70%學生認同活動能提升個人抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	輔導組	活動津貼
◇ 透過課堂、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70%學生認同課程能提升個人的正向思維，有助個人成長。 ➢ 中一及中四學生完成 4 次正向教育課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	學生全人發展小組 各科組	活動津貼
◇ 透過申請 QEF「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」校本計劃，及早識別及加強支援高危學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功申請 QEF 校本計劃 ➢ 透過問卷及 QEF 校本計劃識別及支援高危學生 ➢ 不少於 70%參與活動的學生認同計劃能提升個人抗逆力及尊重生命的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 ● 老師觀察 	輔導組	QEF 擬款

2.4 促進人際關係、共建正向校園文化

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 檢視德公課，加強同理心、欣賞他人的培育	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視課程能包括同理心及欣賞他人的元素 ➢ 不少於 70%老師及學生認同有關課程能加強同理心及欣賞他人的培育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 	德公組	不需額外資源
◇ 加強班級經營，提升歸屬感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立班會，共建班規。 ➢ 不少於 60%老師及學生認同加強班級經營能提升歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/學生問卷 	班級經營統籌 班主任	活動津貼

◇ 凝聚級力量，增強支援	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加橫向的級活動 ➤ 不少於 60%老師及學生認同有關活動能加強級的凝聚力量 	● 老師/學生問卷	班級經營統籌 班主任	活動津貼
◇ 推動及優化義工計劃，將關愛精神推展至社區	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化班本義工計劃，增加學生自主參與服務的元素。 ➤ 優化義工隊規劃，提升服務學習成果。 ➤ 不少於 70%學生認同義工計劃能提升對別人及社區的關愛精神 	● 老師/學生問卷	輔導組 班主任	活動津貼