



嶺南中學 學校發展計劃

2018/19 – 2020/21

一、 辦學宗旨和目標

秉承嶺南傳統辦學精神，提供優質全人教育。

本「基督精神」，提供一個優良和積極的學習環境，使學生透過豐富的校園生活，發揮「紅灰精神」，以達至「全人教育」的目的，貫徹「為神、為國、為嶺南」的使命。

註：「紅灰精神」中「紅」代表熱誠、「灰」代表剛毅。

二、 校訓

弘基格致 服務社群

三、 教育願景

1. 教育學生成為具良好的品格及正確價值觀的公民

「品格」的核心價值包括：信賴、誠實、負責、明辨、尊重與關懷

◇ 信賴：建立自信心、信賴自己，讓別人信賴你，做一個有信用勇於任事的人

◇ 誠實：遵守紀律、不欺詐，做一個自律自愛、自重的人

◇ 負責：做事有始有終，做好自己份內的事

◇ 明辨：明辨是非，有果決及正確的判斷力

◇ 尊重與關懷：尊重別人的權利，設身處地為他人著想，有「同理心」，接納包容，服務他人

2. 培養學生成為具目標及自學能力的終身學習者

協助學生建立反思習慣，掌握各項共通能力及學習方法，培養勤奮上進及主動探索的精神面對急速變化的知識型社會及未來的挑戰。

3. 培養學生成為具合作精神，積極主動的貢獻者

提供機會讓學生與人協作，訓練團隊合作，溝通能力，培養創新思維，追求卓越，以能適應學科交叉、知識融會、技術集成的新世代。

四、校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升「學與教」效能	<p>部分達標</p> <p>針對學習方面，「自主學習」及預習未能完全達標，中一全面推行自主學習，大部分老師認同學生的學習動機有提升，但學生仍未做到真正「自主」學習，尤其預習，做筆記的情況較理想，學生在培養學習技巧及良好的學習方面有待加強，「自主學習」在起始階段，下周期的學校發展應繼續推展及深化。</p> <p>在提升學習動機，照顧學習差異方面，我們讓學生在學習過程取得成功，成就得到表揚，並讓成績優異學生建立典範效應，以提升學術氣氛。我們已組織優才隊伍，參加校外比賽，藉著鍛煉和比賽誘發學生的內在學習動機，並推展資優教育；我們為學生提供多元學習經歷，涵蓋學術、藝術、領袖訓練及個人成長等不同範疇。過去幾年，學生屢屢獲得「傑出學生」獎項或獎學金；參加校外比賽，亦屢獲殊榮，參與朗誦比賽、演辯比賽、奧林匹克數學比賽等學術比賽的學生按年遞增，成就斐然。我們更利用不同渠道和方式，如週會、早會、網上社交平台等，表揚學生成就。配合中一級自主學習，上學年推行課堂獎勵計劃；又優化「林逸民學業獎勵計劃」，增加獎勵學生的頻次，鼓勵學生積極向上，學生積極參與，獲表揚學生人數倍增。</p> <p>在優化課堂教學，提升自學能力方面，我們著力改善課堂教學，各科均設計多元及適切的課堂活動，並設計導學案。但電子學習的推行仍未普及，有待加強。</p> <p>在建立專業學習社群方面，建立專業學習社群，開放課堂，舉行公開課活動，鼓勵同儕觀課，促進專業交流；又設立「電子學習先導圈」，推動電子學習。透過外</p>	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項

	<p>界支援，著力優化課堂設計及教學，學校積極參加教育局校本支援計劃，曾支援中文科、英文科、數學科及綜合科學科，內容包括共同備課及觀課、優化校本課程、編寫導學案、製作具創意和啟發性的教材等；另亦參加中文大學的優質學校改進計劃的專業支援計劃，項目包括「促進學生自主學習」和「主提式探究學習」等。教務組安排老師到友校觀課和交流，優化教學策略和技巧。2017/18 學年教務組參加中學校長會主辦的「SRL 社群啟航計劃 2018」，與其他學校交流及分享自主學習經驗，有助學校推展及深化自主學習。</p>	
<p>2. 提升學生質素，發展學生潛能</p>	<p>大部分達標</p> <p>「提升品德素質，強調正面價值」是學生全人發展的首要目標，學校在這周期完成規劃學生的成長階梯，按學生的成長需要，訂定不同每級主題，分別為中一級：懂得自理、中二級：懂得友愛、中三級：確立目標、中四級：樂於服務、中五級：懂得堅持、中六級：完善自我。另亦有規劃地灌輸品德教育，德公組編寫德育及公民教育課，涵蓋個人成長、認識學校、生命教育、靈育等範疇，幫助學生建立正面價值、加強對學校的歸屬感，以及提升學生對國民身份和世界公民身份的認同。課前並要求學生訂立短期目標，適時檢視，反思跟進。本周期新推行「成長加減分制度」，在考勤、學習、校服儀容、紀律及獎懲等方面，鼓勵同學自我完善，提昇自我要求，建立自律自尊的學校生活，並定時派發學生個人成長報告，讓家長了解同學在校情況，加強家校合作。舉辦學生領袖訓練，提升學生的自信心及溝通能力，掌握領導技巧；舉行「學生領袖就職典禮」，強化學生自信，發揮學生的正面影響力。</p> <p>在加強班級經營，提升學生歸屬感方面，透過加強班級經營，以強化朋輩互助互學和提升學生對學校的歸屬感；項目包括設班際獎勵計劃，獎勵表現卓越，團結合作的班別，促進班級的團隊精神及凝聚力。雙班主任制推行至中四，以給予同學更多的關懷和照顧，另設「級聯絡老師」，定期舉行分級會議，加強班主任和訓、輔老師間的溝通。</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>

	<p>在推動關愛校園文化，實踐服務社會精神方面，學校著力推動關愛校園文化，以強化朋輩支援系統，提升學生的安全感；並透過不同計劃和活動，推展服務學習，實踐服務社會精神。2017/18 學年獲優質教育基金撥款推行「尊重生命逆境同行」計劃，推動關愛校園文化，並把關愛精神延展至社區，營造互相關懷及感恩的氛圍，提升學生的整體滿足感，減少負面情緒，深化學生的抗逆力，建立正面文化。APASO 數據顯示學生在「整體滿足感」、「社群關係」的分數持續上升，但學生對生命教育的理解不多，尤其初中，故生命教育的推行待優化，以協助學生面對生活上的問題和壓力。。</p> <p>在擴闊其他學習經歷，發展多元潛能方面，學生積極參與環保活動，包括由環保觸覺舉辦的「零垃圾」掃街體驗；世界綠色組織、香港中文大學等不同機構主辦的環保活動，在校內推廣低碳生活，對抗全球暖化。另積極鼓勵學生參加校外表演及比賽，如東區學校綜合表演欣賞會、嘉年華會、商場才藝表演及歷奇訓練計劃等，讓學生擴闊眼界、發展潛能。推動表演藝術是另一重點發展項目，紅灰劇社參加學校戲劇節，學校邀請不同藝術團體到校為同學示範，舉行體驗活動和講座，務求以生動有趣的形式，增加同學的文化藝術素養。學生在參與活動方面更見積極，唯策劃或參與仍側重尖子，應鼓勵不同學生、尤其欠主動的學生作嘗試。</p>	
<p>3. 優化生涯規劃，實踐多元出路</p>	<p>大部分達標</p> <p>生涯規劃是一個持續和終身的過程，以達致人生不同階段的目標。在求學階段，生涯規劃教育著重培養學生認識自我，設立和反思個人目標，以及認識不同的升學就業銜接途徑。本校的生涯規劃教育主要分為「自我認識」、「職業探索」和「生涯規劃和管理」三部分，為學生不同階段的需要舉辦適切的活動。唯APASO數據顯示，學生在「學校能為我前途作好準備」項目中的分數較全港常模低，故生涯規劃教育仍須優化，另老師、家長的角色有待加強。</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>
<p>4. 優化學校行政及設施</p>	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>

	<p>推行學校行政電子化計劃；另外重新規劃校舍空間，優化校園設施。已完成或開展項目包括更新電腦室、建立黑盒劇場、重置教員室及圖書館。唯學校校舍運用的整體規劃需要有不同同事的意見及參與，故應成立專責小組跟進，以確保配合學校發展的需要。</p>	
--	--	--

五、 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合辦學團體的辦學宗旨、教育政策趨勢和學校現況，制定學校的發展目標及推行策略。學校近年著力改善學與教，例如中一推行自主學習、重視老師專業發展，均能針對過往問題及配合學校發展的需要。 ● 學校已建立恆常自評機制，每年蒐集自評數據和資料，舉行全體老師參與的自評工作坊，並清楚向老師發放相關數據。 ● 學校利用自評數據資料，作為制定學校發展目標和策略的依據。學校行政會為主要協助校長制定學校發展目標和策略的組織。將討論學校發展計劃的議題加進行政會議程，利用自評數據資料，與行政會委員共同制定學校的發展計劃，諮詢全體老師，增加學校政策發展的透明度、老師參與和認受性。 ● 適當分配和調撥人力與資源，落實重點發展工作。例如提供資優課程、支援退修選修科學生、推行課後學習支援計劃、拔尖補底計劃、推動及資助學生參加校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可更充分利用自評數據，對焦地評估工作成效，作出更具體的跟進改善及回饋策略。 ● 中層管理的問責意識有待加強，應加強監察科組人員的工作及表現。 ● 可更多聽取同事的意見，尤其在作重要決策時。

	外聯課活動、獎勵學生、津貼班級經營活動等，並為核心科目聘請教學助理等。	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層帶領教職員就學校發展方向建立共同願景，並以學生學習成效和全人發展為中心，提升學校的效能。 ● 領導層及中層管理人員具備足夠的專業知識及承擔精神，致力推動學校進步。 ● 校長引領各科組的發展，推動教師的專業交流和反思；能運用校內資源和開拓校外資源，為教師及學生學習提供支援。 ● 與家教會、校友會維持密切接觸，充分考慮不同持分者意見，維持良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對同事的努力可多加欣賞和鼓勵，以提升士氣，對同事的工作表現作積極回饋。 ● 部分中層管理人員專業領導不足，未能充分發揮策劃、統籌和監察的職能。 ● 名科組之間的交流和互相協調支援尚需改善。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程架構均衡而寬廣，以豐富學生的學習經歷，並有策略地落實校本課程。初中英文、中文、通識、綜合科學、中國歷史、普通電腦科、戲劇科等，發展校本課程多年，課程配合學生能力及學習需要。 ● 學校善用外界教學資源及專業支援，提升教學質素：多年參與教育局校本支援計劃及中文大學優質學校改進計劃，優化校本課程及課堂教學。 ● 重視評估結果對促進學習的重要性，每年要求舉行五次科務會議，在測考後需檢討學生成績，制定合理的提升成績方案及改善策略，不斷優化教學。 ● 核心科目設置固定的共同備課時段，讓科任老師可以 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校和老師可更有效掌握利用評估以促進學習的策略；學科利用評估數據進行檢討及評鑑學生在知識、技能和態度方面的發展有進步空間，在「以數據回饋學與教」方面，需要專業支援。

	共同設計適切的教學策略，適時調節課程進度及緊貼學生學習進度。	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師隊伍具良好資歷，本科專業知識豐富，中、英、數三科實行專科專教，教師教學態度認真，並對學生抱有適切的期望。 ● 能夠提供學生不同的參與和機會，提升學習效能。老師樂於引領學生進行聯課活動；學校亦調撥資源，支持發展聯課活動。 ● 重視學生學術和非學術的學習和發展，鼓勵學生參加校外活動、交流和比賽，並提供不同的參與機會，在週會、課堂、課外活動等環節，讓學生分享交流經驗和學習所得。 ● 關心有特殊學習需要的學生，為他們提供適切的照顧和幫助，解決他們的學習困難。 ● 在提升教學專業發展方面，校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、同儕觀課，讓同事分享成果和教學心得，近年更積極推動教師公開課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動學習的態度有待提升，部分學生學習動機低及對學習興趣不大。學校推行功課獎勵計劃，學生遲交、欠交功課情況已見改善，仍有進步空間。 ● 學生仍未養成每天自律地預習、溫習及自我監控學習成果的習慣，自主學習能力有待加強。 ● 部分學生對閱讀的興趣有待加強，需協助學生養成良好的閱讀習慣。 ● 善用共同備課節及進一步推動公開課，真正達到專業交流及成長的目標，以改善教學策略，提升學生的學習效能。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校識別學生在成長支援上的各項需要，設立不同的學生成長支援組別，提供個人成長及群性發展不同的支援；更成立學生全人發展小組，規劃學生支援的政策。 ● 調撥資源增聘社工及支援人員照顧學生需要和健康發展。 ● 幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可建立有效機制評鑑學生成長支援的成效。 ● 仍有大部分教師未曾參與特殊教育需要的相關課程，對照顧個別差異方面的教學策略有待加強。 ● 學生支援活動豐富，可進一步深化相關活動，提升成效。

	<p>主題為「自學自律 立德立志」，並設每級主題，針對各級成長需要，舉辦相關活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 投放大量資源為有不同學習需要的學生提供適切支援，使他們融入校園生活，發揮潛能。最值得稱許的是在學校裡學生之間互相包容、互相幫助，共建和諧校園。 ● 欣賞並著意表揚同學的成就，推動多項獎勵計劃。 ● 師生和同學之間的關係和諧融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對學生應多鼓勵、多讚賞，多表揚，以增強其自信及成就感。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑，近年更成立家長義工隊，支持學校活動。 ● 學校重視、回應及跟進家長的意見。學校恆常向家長通報學校情況；每學年舉辦 2 次家長日和多次分級的家長晚會；又要求班主任多和家長溝通，使家長了解子女的學習情況。 ● 與校友會合作融洽，校友會經常參與和協助學校活動，如組織校友回校與學弟、學妹分享經驗；發動校友捐款，成立獎助學金。 ● 著力發掘外間資源，如 Project WeCan、加強支援自閉症計劃，增加對學生的支援及改善學校設施。 ● 重視與外間機構的協作和交流，尤其著重參與學術專業機構，例如中文大學和中學校長會的合作計劃，協助學校成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步加強家校合作及溝通，如成立家長通訊群組，與家長分享資源。 ● 在教育學生方面，加強家長角色及責任，可考慮開設網上學堂一家長篇。 ● 善用外間資源支援學校發展。

<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 著意培養學生的社交技巧、人際關係和領導才能。例如領袖生、公民大使、大哥哥、抗逆訓練、個人成長訓練、領袖訓練等，項目繁多，為不同學生供不同的成長機會和訓練。 ● 根據 APASO 問卷調查資料所示，學生有良好的成就感和社群關係。 ● 學生行為持續改善，大部分品德良好，樂於參與義工服務。同學絕少嚴重違規過案，願意聽從師長教導，改善陋習；學生良好表現屢獲外間的嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培養正面的態度和行為，尤其社交技巧、協作能力、溝通能力、情緒管理對與人相處和應付壓力十分重要。 ● 在學術方面，讓學生有更多建立成功感的機會。 ● 加強家校合作，家長以正向思維管教子女，共同教導學生建立健康生活。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公開考試成績和同組別學生比較，合格率高於平均水平，核心科目保持正增值。 ● 畢業生出路良好，90%以上畢業生能在本地或海外繼續升學或進修。 ● 朗誦和說話比賽成績不斷進步，並得到多個冠軍獎項。其他新發展的活動如書法、寫作、奧數、戲劇均取得理想的成績。 ● 活動類型更多元化，教師積極推動，學生參與率大幅提升，所得獎項亦大幅增加，學生自信及責任感有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學科的增值指標未盡如意，或表現欠穩定，有改善空間。 ● 個別學生仍較被動，須繼續鼓勵，以爭取經驗，擴闊視野。 ● 體育發展不足，學生體適能發展，有待改善。

六、「強、弱、機、危」分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> • 辦學團體： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 嶺南教育機構熱心教育事功、源遠流長，給予學校充分支持。 ➢ 嶺南教育，早為港人熟悉；同氣連枝，亦有嶺南大學作後盾。 • 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校友桃李滿門，卓有成就，熱心回饋母校。 ➢ 法團校董會及學校管理層兢兢業業，又不失奮發創新精神。 ➢ 學校崇尚學術自主，校園瀰漫自由活潑的學習氣氛。 ➢ 秉承嶺南一家精神，師生慈愛恭順，關係融洽和諧。 ➢ 提供多元化學習經歷和機會讓學生發揮潛能。 ➢ 發展方向配合教改及社會的需要。 • 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 樂於服務 ➢ 對學校有歸屬感 ➢ 包容和接納同學 ➢ 受教 • 我們的老師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學團隊以經驗豐富老師為骨幹，亦加入富熱情幹勁的青年。 ➢ 大部分老師具專業知識及豐富教學經驗。 ➢ 關心學生，多方面支援學生成長。 • 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 支持學校辦學理念及學校事務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校行政和管理需繼續完善。 ➢ 學校的團隊精神及協作有待加強。 ➢ 青少年精神健康、抗逆力不足等情況帶來更多學生問題，學校要面對不同的新挑戰。 • 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習動機較低，未能主動學習，需著力建立良好的學習習慣。 ➢ 依賴性強 ➢ 基礎薄弱，語文能力有待加強。 • 我們的老師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分老師經驗不足，有待磨練。 ➢ 老師年資分佈不均，出現青黃不接現象，影響學校的長遠發展。 • 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分家長生活忙碌，未能抽空照顧子女，家庭支援不足。

機	危
<ul style="list-style-type: none"> • 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府投放更多資源於教育，可推行小班教學、不同的計劃等，有助學校發展。 ➢ 適齡學童人口續漸回升，學校團隊趨穩定，老師可更聚焦於提升教學質素。 • 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育持續更新促進學習自主，有助提升學生的學習動機及培養成自主學習者的素質。 ➢ 推行自主學習有利加強學生之間的合作及支援，提升人際關係。 • 我們的老師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 面對社會對老師的期望及教育的新挑戰，老師更重視專業發展及培訓，努力提升自己的能力。 • 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校行政的透明度和問責性日漸提升，促使家長更關心學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府所投放資源要用得其所，能配合學生的需要，以免浪費資源。 • 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生受社會風氣及電子產品的影響，學習每多散漫，態度有欠積極。 ➢ 學生問題日趨複雜，面對不同的壓力，容易產生負面情緒，甚至對生命持輕率的態度。 • 我們的老師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 面對學生日益複雜的問題、教學以外的工作、教師的持續專業發展等，影響對教學的專注及身心健康。

七、 發展方向：

2015-2018 年度的三年學校發展計劃，定下「自學自律、立德立志」的發展主題；過去三年，學校兢兢業業，實現學校三年計劃定下的目標，把這些目標轉化為學校發展的關注項目，逐步施行，取得一定成效。

延續上周期的學校發展計劃，本周期的關注事項聚焦以下兩項：

（1）促進自主學習，提升學與教效能

培育學生良好的學習態度和學習技能是自主學習的主要目標，學生通過備課、摘錄筆記、分組共學、課堂自學，大大提升了課堂參與，讓存著學習多樣性的課堂上，學生由被動的接收者，轉化為積極的學習者，擁有終身學習的能力。

（2）推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

教育以育人為本，學校十分重視學生的全人發展。「提升品德素質，強調正面價值；擴闊學習經歷、啟發多元潛能」，是我們培育青年人成長的重要支柱，我們要培養學生具備良好的品德，健全的人格，為他們提供多元、適切的發展機會，讓學生建立正確的人生價值，健康的身心靈，具備成人所需的素養，面對困難挑戰，應對成長後建立家庭和貢獻社會的需要。

學校肩負培育社會人材的重任，故應以裝備學生面對將來為己任。展望將來，21 世紀是知識經濟的世紀，是信息化的世紀，也是學習的世紀。「21 世紀教育委員會」在交予聯合國教科文組織的報告《Learning, The Treasure Within》裡認為，「終身學習」是「21 世紀人」的通行證，而終身學習是通過「四個學會」來實現，即「學會求知、學會做事、學會共處、學會做人」。

學會求知就是學會學習。我們的學生整天在課堂裡學習，可是許多人卻不懂如何學習，往往事倍功半，成績踟躕不前。作為老師，我們不但要傳授知識，同時要教導學生真正有意義、有效率的學習策略，讓他們具備終身學習的能力，掌握終身學習的工具，達致自我監控學習結果，持續發展。學校推動自主學習，就是朝著這方向前進。

學會做事就是指具備辦事的綜合能力。辦事能力不單指處理事務的技能，而是培養社會技能，尤其重要的是具備合作精神、創新精神、風險精神、交流能力等，以適應未來的工作需要。

全球化是 21 世紀不可逆轉的洪流，人與人之間，民族與民族之間，國與國之間，互相依存，不可分割。學會共處要求學生了解自身，尊重他人。他們要學會關心、學會分享、學會合作、學會平等對話；他們互相尊重、互相交流、懂得和人共處，求同存異，懂得處理矛盾，解決衝突。除此之外，人與自然的和諧相處亦不容忽視。

學會做人是建立在前三種學習基礎之上的進程，是學習和教育的根本目標。學會做人包涵 21 世紀適合個人和社會需要的各項優良特質。這些特質包括在智力、情感、精神價值、合作、審美、體能、想象、創造、獨立判斷等全面和充份的發展，教育應當促進每個人的全面發展，以適應及對應人生的各種不同環境。

綜合而言，面對未來，我們的教育目標，以「21 世紀教育委員會」在交予聯合國教科文組織的報告《Learning, The Treasure Within》中提及的四大支柱為基礎，報告強調學以致用的重要，教育的目的不是培養會背書的書呆子，而是一個懂得人情事理的人，學會求知是掌握自我學習的能力，能思考，能解決問題，有能力自我更新、成長。學會做事，學會共同生活是能與人溝通，對話，合作。擁有不斷學習的能力，能與人協作，當能生存和發展。

八、三年學校發展計劃關注事項：

(1) 促進自主學習，提升學與教效能

透過課前備課、課內展示、課後反思所提供的自學、互學、共學等過程，讓學生培養主動學習，積極探究的精神，掌握及運用所學的學習策略和反思能力，從而養成良好的學習態度和習慣，使學生學會學習，具備終身學習的能力。

- 強化學習動機，提升課堂學習積極性
- 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質
- 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養
- 促進教師專業交流，改善課堂教學策略

(2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

透過培養學生良好的品格、發展他們的潛能、提升正向思維和促進人際關係，讓學生認識生命、擴闊生命和享受生命，從而達致生命教育的目標，邁向豐盛的人生。

- 品格塑造，孕育嶺南人特質
- 潛能盡展，成就未來
- 正向思維，抗逆解難
- 促進人際關係，共建正向校園文化

九、學校發展計劃

發展主題：《自發自強 共處共學》

釋義：自發自強 — 不受外在影響而自動自覺、自行奮發，努力圖強向上。

共處共學 — 懂得與人相處、共同努力學習，彼此互相合作支援，共享成果。

2018/2019 至 2020/2021 三年學校發展計劃

關注事項 (1) 促進自主學習，提升學與教效能

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 強化學習動機，提升課堂學習積極性	√	√	√	➤ 推動自主學習至中二、至中三、檢視成效
	√			➤ 優化獎勵計劃
	√			➤ 檢視及修訂初中學習內容使更生活化及實用
	√	√	√	➤ 提供聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興趣
	√	√		➤ 優化資優政策
1.2 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質	√	√	√	➤ 強化自主學習的課堂策略
	√	√	√	➤ 發展及深化學生的學習技巧及策略包括摘錄筆記、時間管理、溫習策略
	√	√	√	➤ 建立自評互評文化，反思不足，不斷改善
	√	√		➤ 優化自主學習小組及組長培訓

	√	√	√	➤ 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，提升學生協作、探究及解難能力
1.3 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養	√	√	√	➤ 加強教師應用電子學習的能力
	√	√	√	➤ 各科就科本特色，逐步推展電子學習，由「預習」最終發展到「延展學習」，創設自學空間。
1.4 促進教師專業交流，改善課堂教學策略	√	√	√	➤ 推廣公開課，優化評課議課交流
	√	√	√	➤ 建立導學案資料庫，共享資源
	√			➤ 訂定課堂教學策略主題，以更聚焦進行同儕備課及同儕觀課提問

關注事項(2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 品格塑造：培養良好品格 ◆ 讓學生明白良好品格的重要性 ◆ 在生活中實踐	√			➤ 透過學科及活動，使學生明白良好品德的重要性，及提供機會實踐。 ◆ 建立同理心
		√		◆ 培養堅毅精神
			√	◆ 學會明辨是非
	√	√	√	➤ 推行德育及公民教育課程，從不同層面培養學生良好品格。
	√	√	√	➤ 推行相關計劃(如「君子計劃」)，培養學生良好品格。

	√	√	√	➤ 推行不同的公民教育活動，加強學生對社會的認知，培養學生公民素質。
2.2 潛能盡展，成就未來	√	√	√	➤ 提供不同機會及平台，讓學生發揮潛能、展現才能，並展示學生成就，建立成功感
◆ 發掘學生的獨特性及潛能	√	√		➤ 建設校園電視台、創客空間
◆ 創造機會，肯定學生潛能	√	√	√	➤ 加強學生領袖的培訓
	√	√	√	➤ 優化生涯規劃
2.3 正向思維，抗逆解難	√	√	√	➤ 讓學生認識自己的性格特徵及多元能力，建立正面形象，接納自己
◆ 建立學生正面自我形象及自信心	√	√	√	➤ 培養學生抗逆、解難、及反思能力，以正面積極的態度面對難題
◆ 提升學生的抗逆力	√			➤ 透過課堂、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育，尤其推動生命教育 階段目標： ◆ 認識生命
		√		◆ 擴闊生命
			√	◆ 享受生命
	√	√	√	➤ 識別及加強支援高危學生
2.4 促進人際關係、共建正向校園文化	√			➤ 檢視德公課，加強同理心、欣賞他人的培育
◆ 推動關愛校園文化，加強歸屬感，建立嶺南一家的氛圍。	√	√	√	➤ 加強班級經營，提升歸屬感
◆ 關愛精神推展至社區	√	√		➤ 增加及優化橫向的級活動
	√	√	√	➤ 推動及優化義工計劃