



嶺南中學

學校報告

(2018/19)

目錄

內容	頁數
一. 我們的學校	2
二. 關注事項的成就與反思	5
三. 我們的學與教	8
四. 我們對學生成長的支援	14
五. 學生表現	26
六. 財務報告	35
七. 回饋與跟進	36

一. 我們的學校

1. 校訓

弘基格致，服務社群。

2. 辦學宗旨

本「基督精神」，秉承嶺南辦學傳統，提供一個優良和積極的學習環境，使學生透過豐富的校園生活，發揮「紅灰精神」，以達至「全人教育」的目的，貫徹「為神、為國、為嶺南」的使命。

3. 學校簡介

本校為嶺南教育機構屬下中學，且秉承廣州嶺南中小學的優良傳統辦學。學校於一九四六年在港成立初中部，命名為香港私立嶺南中學，並於一九八二年轉為資助文法中學。一九九九年八月搬離灣仔司徒拔道舊址，遷至東區杏花邨校舍至今。

學校設施

學校佔地八萬平方呎，校園擁有全海景，環境幽美，有大禮堂、大型圖書館、學生活動室、室內羽毛球場及兩個室外籃球場。本校共有課室三十多間，另有特別室十多間，包括一所多媒體設計學習室、兩間電腦室、物理、化學、生物實驗室及科學實驗室各一，多用途活動室、地理室、音樂室、美術室、家政室、縫紉室、設計與科技室、英語閣。同時為發展戲劇活動，本校更建設「黑盒劇場」以推動戲劇發展。學校亦設有電梯、傷健學生洗手間及特殊學習需要學生支援室。其他設施包括有蓋操場、小禮堂及食堂，全校設有空調設備及無線網絡設備等。此外，為配合教學的需要，所有教室均裝有多媒體投射機，每位老師獲分配手提電腦，以方便教師可以隨時隨地應用資訊科技於教學上。同時每一課室已安裝多媒體工作台，工作台內包括多媒體電腦設備及實物投映機，令本校教學設備更完善。

本校一向致力為師生提供理想的工作和學習環境，故本校斥資數百萬元興建新教員室及新圖書館，以求為師生締造最佳的校園生活。新教員室於 2018 年暑期竣工並已使用中，而新圖書館亦已於 2019 年 2 月正式投入服務，為師生提供優質的閱讀環境，館內除設有傳統閱讀設施外，更設有多媒體電子閱覽區、小型會議室、學生自修區、演講及講座設備等。

4. 學校管理

管理與組織

本校著重專業管理，各科組負責人除達到教育局的基本要求外，更在所屬崗位工作經年，具豐富經驗，且不斷進修。學校定期召開學校行政會議及教師會議，藉此商討學校工作。學校行政會下設有教務組、總務組、訓導組、輔導組、德育及公民教育組、課外活動組等六個功能組。各科組每年按學校發展方向訂定工作計劃，為學校發展定下基礎。學校並成立家長教師會以加強學校與家長間的合作和溝通。

法團校董會組成

學校於 2013 年成立法團校董會，成員均為專業人士，具教育抱負，致力為莘莘學子提供優質教育環境，發揚嶺南傳統精神。

	辦學團體	校長	教員	家長	校友	獨立人士
人數	9	1	1	1	1	2

5. 班級結構

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	65	62	58	59	49	51	344
女生人數	55	40	36	44	44	38	257
學生總數	120	102	94	103	93	89	601

6. 教師資料

學校教師數目（包括校長）

	人數
核准編制內教師人數	57
全校教師總人數	60

教師學歷

學歷	佔全校教師人數百分比
碩士、博士或以上	65 %
學士學位	100 %
教育文憑	100 %
已接受特殊教育培訓	36 %

教師教學經驗

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	7 %
5 至 9 年	27 %
10 年或以上	66 %

二. 關注事項的成就與反思

2018/2019 學年是 2018/19 至 2020/21 學校發展計劃的第一年，新周期學校發展計劃的關注事項涵蓋兩大範疇：(一) 促進自主學習、提升學與教效能 (二) 推動生命教育、培養德才兼備的嶺南人。建基於上一周期學校發展計劃的工作成效和反思，新一周期的計劃進一步推展自主學習和生命教育，達致培育學生成為一個「自覺、主動、積極、懂得自學的學習者」和「正向、樂觀、抗逆、懂得做人的良好公民」。

重點發展項目一：促進自主學習、提升「學與教」的效能

成就：

強化學生學習動機和自學能力是提升「學與教」效能的發展重點，除了優化獎勵計劃外，各科為不同級別同學提供多元化的聯課活動，連繫學生課堂所學，以提升學生的學習興趣及積極性。而在課堂教學方面，初中課程已作適當的修訂，使課程更生活化，讓同學的學習與日常生活有更密切關係，從而提升學生的學習動機。對於資優的學生，除了校方舉辦的不同資優課程外，各科更積極推薦優才學生參與校外比賽或活動，以擴闊視野及學習經歷。

提升自學能力方面，自主學習推展至中二，學生以小組互動模式上課，增加朋輩協作互動，提升學習動機，改善學習成效；另亦修訂自主學習教師手冊，協助老師落實計劃。本學年著重學生培訓規劃，更有系統地推行有關培訓，除了透過跨科專題研習，教授所有學生小組討論及匯報技巧外，中一級進行了兩次的組長培訓，中二級同時透過專題研習加強學生有關小組討論及匯報技巧，另亦舉行運用圖表工具整理筆記的工作坊，學生可將所學在課堂和專題研習中實踐，本學年全級的跨科專題研習推展至中二，中二全級往大灣區考察，探討 STEM 的發展，從而提升學生探究、協作和解難能力。從 APASO 有關學習的數據中，包括成就感、經歷、整體滿足感等，整體學生給予的分數比去年上升。

學校積極推動電子學習，期望提升學生資訊科技的素養以有助於自學，本學年老師開設 Google Classroom 的數量有所增加，為學生創建網上學習空間，部分老師積極使用 Google Classroom，讓學生在課堂外得以延展學習；高中老師經常使用 HKedcity 的網上試題學習平台(OQB)，制作試卷，另學生亦可按自己的能力和興趣自行完成不同程度和課題的試題，按照自己的步伐進行學習。

教師的專業發展亦是其中關注重點，本學年中文科參加教育局的校本支援計劃，檢視中文科的課程作更好規劃和適當修訂，以配合課程更新及校本需要，整體工作進度良好。

學校是一個學習社群，近年學校致力鼓勵老師之間互相分享、互相交流，除了個別

老師分享推行電子學習經驗外，今學年建立導學案資料庫，現共儲存 158 個不同科目的導學案供老師參考，另亦繼續推行公開課堂，科目涵蓋中文、英文、數學、通識、中史、科學和企管，全學年共舉行 19 次公開課，觀課老師達 79 人次，老師反應良好，課後更設分享時段，老師積極回饋，真正可達致互相交流，教學相長的目標。

學校更重視與其他學校的觀摩交流，故本學年將個別課堂開放予友校老師，不同學校的老師可以藉此互相學習；另中文科、通識科、數學科參加中學校長會主辦的「SRL3.0 協作計劃」，共同設計自主學習的課堂，並將在下學年的課堂施教及檢視成效。

反思：

推動學生積極學習是持續的工作目標，尤其培養自學的精神及習慣更為重要，本周期的學校發展計劃，自主學習將推展至所有初中，學校會致力協助學生建立主動學習的習慣及培養學生具備自主學習的素質，尤其團隊精神，從老師觀察和學生問卷中發現，同學之間多有磨擦而影響合作學習的成效，應教導學生互相包容和協作，樂於共學，並加強解難的訓練。另亦要多加注意學習差異的問題，老師可善用共備節，以一課題討論能力分層的教學，同時部分老師仍未掌握自主學習的課堂模式，需要有更多的支援和同儕交流協作，以提升老師的專業能量。

重點發展項目二：推動生命教育、培養德才兼備的嶺南人

成就：

「提升品德素質，強調正面價值」是學生全人發展的首要目標。本學年學校品德教育主題為「同理心」，課堂教學、老師分享和不同的活動都圍繞相關主題，以培養學生「同理心」。老師認同品德主題活動包括同理心小故事、籌款活動、演講比賽等都能有效培育學生品德。

本學年學校獲優質教育基金撥款推行精神健康計劃，成立「逆光飛行小組」和「MIH 抗逆戲劇大使計劃」，以支援抗逆力低的同學和建立學生正向價值觀，並向校內學生傳播抗逆精神，另外亦有舉辦不同的活動如正向體驗周、歷奇導師訓練等，以培養學生自信、提升個人抗逆解難的能力，共同建立正面的校園氛圍。

延續上周期的班級經營政策，本周期進一步推行更多的級別活動及班際比賽，學生認同活動有助促進團隊精神及提升歸屬感。學生在義工服務方面的表現亦值得嘉許，他們自行構思及準備義工服務的物資，更加積極和投入義工服務，學生參與義工服務的時數由去年 25767 小時增加至今年 32034 小時，獎項總數由 197 增加至 224。

學校亦致力發展學生多元潛能，除了舉辦領袖訓練課程外，亦提供不同的機會讓學生發掘和發揮所長，本學年新成立攝制隊和建設校園電視台，電視台並將於下學年正式啟用，提供平台讓攝制隊和不同才能的同學發揮潛能；同時老師積極推動學生「跳出校

園」，參加校外的比賽和表演，比賽項目涵蓋演講、辯論、寫作、書法、STEM、音樂、體育、藝術等，參加人數比去年上升，獲獎人次超越 200，當中包括多項的冠亞季軍，其中中六高文志同學擊敗眾多英文中學的學生，奪得 SCMP Student of the Year (Linguist- English) 亞軍，實屬難能可貴。

反思：

學校推行各項學生成長活動多見成效，惟中二中三學生反應欠佳，多項活動的問卷調查結果不太理想，需檢視其中原因和跟進。學生對班級活動較積極和投入，可優化相關活動和比賽，進一步提升歸屬感，凝聚團結精神。整體而言，我們可加強以生命教育為主體，連繫和統整學生成長活動，使活動更聚焦和目標清晰。

三. 我們的學與教

1. 課程

1.1. 2018/19 年度課程架構如下：

級別 學習領域	中一至中三	中四至中六
中國語文	- 中國語文 - 普通話	中國語文
英國語文	英國語文	英國語文
數學	數學	數學
通識教育	通識教育	通識教育
科學	綜合科學	- 生物 - 物理 - 化學 - 組合科學 (物理、化學) - 組合科學 (生物、化學)
個人、社會及人文	- 中國歷史 - 聖經	- 中國歷史 - 歷史 - 地理 - 經濟 - 旅遊與款待
科技	- 家政 - 設計與科技 - 普通電腦	- 企業、會計與財務概論 - 資訊及通訊科技
藝術	- 視覺藝術 - 音樂 - 戲劇	- 視覺藝術 - 音樂
體育	體育	體育
其他	- 德育課 - 週會	- 其他學習經歷 - 週會

- 1.2 學校充份考慮教育發展趨勢和校情，致力提供多元的學習經歷和培養學生的共通能力，發展及推行一套切合校本情況的課程規劃。初中方面，中一級加入戲劇教育科以培養學生的共通能力和創意思維；初中設通識科以期有效銜接高中通識科；多個初中科目，包括中文科、英文科、通識科、戲劇科、綜合科學科和中史科，均發展校本教材以照顧學生的不同學習能力和學習需要。高中方面，除四個核心科目外，提供十個不同選修科目供學生選擇，以照顧學生不同的學習興趣。高中設「其他學習經歷」課，中四、中五級加入音樂及視覺藝術課，課餘參與義工服務，中六級則著重生涯規劃，探索與前途相關的工作體驗。
- 1.3 初中科目包括中文科、英文科、通識教育科、綜合科學科、戲劇科和中史科，均施行校本課程規劃，發展校本課程，以照顧不同能力學生的學習需要。
- 1.4 中一級及中二級全面推展自主學習，學生按能力分組，以小組互動模式上課，期望以強帶弱，並增加朋輩協作互動，提升學習動機，鼓勵學生預習和整理知識，改善學習成效。又編製自主學習教師手冊，協助老師落實計劃。
- 1.5 檢視及修訂初中課程，讓課程內容更生活化，讓學習變得更有趣和實用，提升學生的學習動機。此外，優化「能力為本」的學習目標，加強照顧學生學習多樣性。初中科目包括中文科、英文科、通識教育科、綜合科學科、戲劇科和中史科，均推行校本課程規劃，發展校本課程，以照顧不同能力學生的學習需要。
- 1.6 高中課程設「其他學習經歷」課，中四、中五級進行音樂及視覺藝術課，另於課餘亦有參與義工服務，中六級則著重「職業探索」和「認識職場」為主。
- 1.7 為不同性向的高中同學提供修讀應用學習課程的機會，中四方面鼓勵同學參加導引課程，以進一步了解課程內容。經學校報名參加導引課程的中四同學多達 119 人次；中五方面共 31 位同學正修讀應用學習課程；中六方面共 22 位同學已完成課程，其中有多達 6 位同學因學習表現優異，獲頒發「高中應用學習獎學金」。
- 1.8 組成 STEM 教育發展小組，透過跨科協作，研究和推動 STEM 教育，強化科學、科技、工程及數學教育。成立 STEM 學會，透過校內和校外的不同比賽及活動，讓學生認識 STEM 的最新發展，提升學生的創造力、協作和解難能力，擴闊學生視野。
- 1.9 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，提升學生協作、探究及解難能力。本學年已進行的跨科專題研習活動包括數理科、電腦科及英文科合辦，到大灣區考察有關 STEM 的專題研習；通識科和中文科合辦的「灣仔社區考察」專題研習。

- 1.10 為照顧學習差異，各級按學生能力編班，並在中三及中五級英文科、中三級中文科推行分組教學，將兩班同學分成三組上課，適當地裁剪教學內容，加強照顧學生的不同需要。
- 1.11 提供多元化的學習活動，增進同學的學習興趣，提升學習效能。各科舉辦的活動包括學術週、校內及校外比賽、參觀、遊學團、戶外考察等。本學年舉辦的境外學習交流團包括：中二全級大灣區 STEM 考察團、日本沖繩歷史文化地理考察交流團、台灣升學及旅遊學款待考察團、北京瀋陽歷史及文化探索之旅、泰國北部藝術體驗與親善探訪之旅等，給同學走出香港，擴闊視野的機會。
- 1.12 獲教育局「多元學習津貼」撥款為高中學生舉辦資優課程，為資優學生提供多元的學習經歷，本學年先後舉辦了《中文寫作課程》、《英文演講》、《科學鑑證》《通識優才計劃》、《生命教育培訓計劃》、《領袖訓練》及不同類型的藝術課程等。

2. 課業

- 2.1. 課業形式多樣化，配合清晰的學習目標，鞏固學習。英文科、通識科、戲劇科、綜合科學科、中國歷史科均自行設計校本課業，配合校本及科本的發展，照顧同學的學習需要。
- 2.2. 針對學習目標，老師具體指出學生的學習表現，給予適切回饋，改善學習成效。
- 2.3. 初中各級舉辦校本課後學習支援功課輔導班，協助同學解決課業上的困難，配合自主學習的推行，強調預習的重要。
- 2.4. 初高中各級在課後舉辦拔尖保底班，照顧不同能力同學的學習需要。

3. 評估

- 3.1. 採用發展性評估及總結性評估、識別學生的學習表現，掌握學生的學習情況，將評估結果回饋日常教學，調整教學步伐及內容。
- 3.2. 發展性評估形式多元化，如測驗、專題研習報告、日常習作、口頭匯報、網上練習等，讓老師更能掌握學生學習情況及表現。
- 3.3. 每一學期作階段性總結評估，如統一測驗、考試，並舉行家長日，向家長匯報學生學習情況，加強家校合作，協助同學改善學業。
- 3.4. 初中評估配合新高中課程，如綜合科學科在筆試外，加入實驗評估，語文科分聽、說、讀、寫、綜合能力等考卷，配合新高中評估的要求。

4. 專業發展

- 4.1. 學校重視教師的專業發展，建立專業學習社群，鼓勵教師持續進修及作專業交流。舉辦教師專業發展活動，配合學校推動自主學習，舉行以自主學習、觀課技巧、筆記技巧、電子學習等為主題的教師工作坊；參加「中學聯校教師專業發展日」，以「有效教學的理念與策略」為主題，從課程、教學、評估等層面探討提升教學效能的實踐經驗。
- 4.2. 參加教育局校本支援計劃，透過外界支援，優化課堂設計及教學。繼去年數學科及綜合科學科參與計劃，本學年參與的科本是中文科，內容包括照顧學生學習多樣性、共同備課及觀課、優化校本課程、編寫導學案、製作具創意和啟發性的教材等。
- 4.3. 所有核心科目均設共同備課節，共同製訂課程教學策略，議課和觀課，分析學生學習情況，檢討教學成效，提升教學質素和學習效能，促進科內專業交流。
- 4.4. 舉行校內公開課，課後安排分享交流時間，促進專業交流，中、英、數、通識、中史、科學等初中學科，每級提供一節公開課堂，讓同事觀課；公開課後設討論會作專業交流，讓老師分享心得，交流經驗，參與活動的教師總人次達八十多位。本學年以「提問」作觀課重點，讓討論交流更具焦點。
- 4.5. 參與香港中學校長會 2018 自主學習節，公開課堂，邀請友校教師參與觀課和評課，研究、分享和交流自主學習經驗。同時亦安排老師到友校觀課和交流，優化教學策略和技巧。
- 4.6. 建立自主學習導學案資料庫，收集各級各科導學案，加以整理分類，存於電子平台供老師參考。
- 4.7. 學校已達到教育局對照顧「有特殊學習需要學生」基本的教師培訓指標，並陸續有更多老師接受培訓或修讀高級及專題課程。

5. 英語教學

- 5.1. 中一至中三級各班數學及綜合科學科加入「英語延展課程」，以英語教授或重溫部分課程，輔以英文教學材料，教授同學有關科目的專有詞彙，讓同學有更多機會接觸英語。
- 5.2. 英文科初中採用校本教材，切合同學的學習需要。
- 5.3. 以學校年度品德主題「同理心」舉辦多元化的英語活動，提升學習英語興趣及動機，同時讓同學建立正面價值觀，於日常生活實踐良好品德。

- 5.4. 參加由九龍倉集團主辦的「學校起動計劃」，並與 Blackstone 成為夥伴，獲撥款舉辦中一全級英語日營及中一至中三級外出參觀活動，營造愉快英語學習語境。另外，英文科推薦同學參加 English WeCan 暑期英語課程，同學學習態度積極認真，獲得導師高度讚賞。
- 5.5. 鼓勵學生積極參與英文校際朗誦節，學生表現優異，獲取多個獎項，包括中五薛曉霖獨誦冠軍、中六高文志獨誦冠軍、中六葉家輝獨誦亞軍、中五何晉僑獨誦亞軍、中二容灤恣獨誦亞軍、中四陳梓昊獨誦季軍和中二陳景琦獨誦季軍。
- 5.6. 參加誇啦啦藝術集匯舉辦英語話劇活動。內容包括戲劇觀賞、演前及演後工作坊，讓同學在真正戲劇環境下活用英文。
- 5.7. 舉辦「英語大使領袖訓練計劃」，透過宣傳展板、週會分享及互動遊戲，鼓勵同學多運用英語及培養學生閱讀興趣，提升英語運用的自信心及建立積極態度學習英語。
- 5.8. 為豐富高中同學的英語學習經歷及讓他們感受真實英語環境，中四級同學到赤柱訪問遊客。
- 5.9. 美國婦女會(American Women's Club)到校為高中同學舉辦英語會話班，同學有機會接觸外籍人士，在真實及輕鬆的環境中練習口語。
- 5.10. 與 Elsa High School 合作，為高中同學於課後舉辦口語訓練班，強化同學個人演講及小組討論的能力。
- 5.11. 出版英文校報，介紹英語活動及刊登同學作品；每循環週六閱讀課進行英文剪報閱讀練習，讓同學於英文課堂外更多接觸英語。

6. 推廣閱讀

- 6.1. 積極推廣閱讀風氣，除推行多年，行之有效的晨讀、閱讀獎勵計劃之外，也定期舉辦好書分享、書展、家長日親子閱讀等活動。推動和鼓勵學生參與校外閱讀講座和工作坊，舉辦一系列推廣閱讀和寫作的比賽，鼓勵創作，提升學生文化修養和閱讀風氣。
- 6.2. 校內舉辦一系列比賽，如「教務盃讀書隨筆寫作比賽」和「閱讀紀錄冊封面設計比賽」等，鼓勵學生寫作和發揮創意。
- 6.3. 推行跨課程閱讀及語文活動，加強各科組的跨科聯繫，合作推廣閱讀，以鼓吹閱讀風氣。

7. 學業表現

2019 年香港中學文憑考試成績為近年最佳，學生應考科目總共 15 個，科目的總合格率達 82.7%，其中有 10 個科目的合格率都高於去年，包括中文、英文、通識等核心科目；9 個科目的合格率高於全港平均；8 個科目的合格率达百分之九十以上，當中更有 4 個科目合格率达百分百。科目成績達 5 級或以上共 27 科次，當中「摘星」的共 10 科次，為歷年之最。

得到報讀本地學士學位課程最低要求的學生百分比為 22.1%，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為 53.5%，兩項數字均比去年高。

2019 年香港中學文憑考試各科增值表現令人鼓舞，所有科目增值表現皆高於全港平均或達至全港平均，四個核心科目（即中文、英文、數學及通識科）、最佳五科、中國語文及物理科的增值九位數達最高的 9，屬全港增值得分最高的百分之五的學校，另英國語文、通識教育及會計科的增值九位數亦達 8，遠高於全港學校、相類收生學校及同區學校的平均值。

四. 我們對學生成長的支援

1. 輔導工作

學生輔導工作是以學生為中心，妥善照顧他們的情感需要，讓他們在學校生活的不同範疇，享有健康的社交和情緒發展。本年度工作，主要有以下三個關注事項：

1.1 正向思維，抗逆解難

- 配合「學生成長階梯」，培養學生「同理心」精神。
- 為中一新生舉辦新生輔導活動，讓同學及早適應中學的學習和生活。
- 舉辦「新來港學童支援計劃」，為學生安排個人輔導及成長小組，協助學生投入新環境。
- 舉辦「正向周」，向學生灌輸正向心理和感恩的信息，滋養心靈和生命。
- 為中一和中四學生安排「正向教育」課程，透過 VIA Institute on Character Survey，學生發現個人品格強項，加以發揮和發展，更懂欣賞自己，喜愛自己，加強心靈的正能量。透過課堂導師的指導，以生命教育為綱，讓學生學習「認識生命」及「尊重生命」，啟發他們如何與自己和別人和諧共處，從而「擴闊生命」。
- 中五級本主題活動：「夠堅計劃」讓同學藉跳大繩比賽體驗堅毅的重要，全班目標不致，堅持不放棄，從而把堅毅的態度應用在學習的不同層面。
- 就多項議題舉辦學生講座，又舉辦教師「正向教育」工作坊，讓老師照顧學生的同時，好好照料個人的心靈健康。

1.2 促進人際關係，共建正向校園文化

- 連續三年獲優質教育基金撥款推行「尊重生命逆境同行」計劃：透過全校參與的活動推動關愛校園文化，營造互相關懷及感恩的氛圍，提升學生的整體滿足感，減少負面情緒。更進一步，讓學生學懂關懷他人，並推己及人，把關愛精神延展至社區；透過成長小組，深化學生的抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。
- 學校設「學生輔導活動中心」，學生可於小息、午膳及放學時段，使用中心設施。老師和社工亦可利用特定空間，安排多元化的輔導活動。
- 推動義工服務，培訓初中和高中義工領袖，舉辦義工領袖訓練計劃，培養同學服務社會精神。
- 繼續發展「朋輩支援計劃」(大哥哥大姐姐計劃)，為中一新生配對朋輩

輔導員，讓中一學生與大哥姐聯繫，亦令大哥姐在服務他人中成長。

- 舉辦 DSE 打氣活動，增添正能量，鼓勵中六學生積極面對公開考試的壓力。
- 中二級本主題活動：「珍愛行動」傳遞彼此關愛扶持的信息，透過不同活動的體驗，感受互相支持的重要，從而學習實踐彼此守望關顧。
- 中三級成長支援：以不同的形式，如學兄學姊分享、「高疊盤活動」挑戰、生命故事分享，激勵學生，重整方向。
- 中四級銜接活動：以高空歷奇活動挑戰學生突破學習新階段；以「師友打打氣」小組聆聽學生的心聲和需要，提供針對性的支援。
- 中六級「完善自我」計劃：以藝術歷奇探索工作坊、「打打氣」早餐會及午間聚餐，讓同學抒發胸臆，儲備正能量，迎接公開試和人生新階段的挑戰。

1.3 潛能盡展，成就未來

- 舉辦義工活動及訓練，參與「一團火計劃」（探訪基層家庭）、「銀髮愛心隊」及「新家園愛心隊」，讓學生關心社會、開拓視野。
- 獎勵熱心服務的學生，呈報學生的義工服務記錄予社會福利署義工組，讓學生接受嘉許。
- 2018-2019 學年義工服務總時數共達 26,952 小時，榮獲社會福利署頒發「義工服務金獎」，以資表揚。
- 推薦學生參加「中電新世代·新動力獎勵計劃」，計劃旨在嘉許學生勇敢面對生活逆境與考驗，鼓勵在逆境中努力自強、積極進取的青少年，以獎學金及師友形式協助他們擴闊生活體驗。本校學生在全港數百位學生中脫穎而出，獲發獎學金及嘉許。
- Take Risk Studio(TRs)：以微電影拍攝及改變社區的目標，培養學生的抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。本校學生參加由香港小童群益會與陳廷驊基金會攜手策動「感創敢為—青年社會創新服務獎」，此計劃得到教育局、香港社會服務聯會、社會創新及創業發展基金(社創基金)、香港島校長會、九龍地域校長聯會以及新界校長會的支持，以鼓勵青少年參與建構美好的社會，由同理心出發，以熱誠帶動創意，為社會帶來解決問題的新思維。本校學生進入決賽，而獲獎計劃將得到資金推行實踐。
- 桌遊導師培訓計劃：帶動校園正面鼓勵文化、培育學生自信，為中一班別舉辦桌遊活動，協助班級經營。

- 歷奇導師計劃：提昇學生逆境管理及解難能力，並在學校推動的歷奇活動中擔任領袖。
- 訓練「校園 DJ」，在午間定期「開咪」，為學生和老師點唱，強調互相鼓勵，彼此欣賞，提升師生同學關係。

2. 融合教育工作

2.1 政策

- 致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

2.2 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校支援津貼
- 增補基金

2.3 為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施

- 成立學生支援小組統籌、策劃、推行和檢視融合教育的支援工作，學生支援組成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、教育心理學家和輔導員組成。
- 為推動「全校參與」概念，邀請特殊教育需要統籌主任、班主任、科任老師、家長、教育心理學家、社工、輔導員共同出席個別學習計劃會議，訂定長短期目標、三層支援措施和達標準則，定期檢視目標和措施的成效。
- 獲得家長同意，收集有特殊教育需要學生的資料，建立學生個人檔案，以便提供合適的支援措施及檢視支援措施的成效。
- 建立識別懷疑有特殊教育需要學生的機制和轉介流程，以便能及早識別有特殊教育需要的學生，以便提供適切的支援。
- 讓中一有特殊需要的新生填寫一頁檔案，讓班主任對學生有初步瞭解，認識學生的強項和興趣，以便發揮學生的潛能。
- 靈活運用學習支援津貼外購服務，包括言語治療服務、職業治療服務、融合大使訓練小組、執行技巧小組、友情 GPS 小組、班本共融活動、共融講座、生涯加油站、課後小班功課輔導班、中英文閱讀策讀小組、歷奇戶外活動、BOARDGAME 小組、義工訓練小組、家長講座、教師工作坊等，以及聘請 2 名中文和英文助理教師及 3 名輔導員為特殊教育需要學生作出適切的支援。

- 在學習方面，本校聘請中文和英文助理教師各 1 名，與原任教師以協作的模式，在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 在學習支援津貼優化下，本校獲 2 名特殊教育需要支援老師，以協助統籌主任推動和深化融合教育措施。
- 本校參加了教育局自閉症延展試驗計劃和賽馬會喜伴同行計劃，這兩個計劃都是支援自閉症學生，加強學生在社交、溝通和情緒的支援。教育局教育心理學家會定期到校檢視支援學生的情況，而喜伴同行計劃由香港明愛資深社工到校訓練學生的社交技巧。
- 參加由教育局支持，香港賽馬會慈善基金贊助，由香港明愛舉辦之喜躍悅動計劃，支援專注力不足/及過度活躍症學生。透過評估、個別及小組訓練，以提升學生專注力，訓練學生動作協調的能力，改善執行技巧功能。
- 參加靈實醫院「創我天地計劃」，計劃是幫助自閉症學生在社交、升學和就業上作充足的準備。
- 本校獲優化校本教育心理服務，教育心理學家到校次數增加，對支援學校、教師和學生層面亦增加，能幫助學校推動和深化共融和支援措施。
- 安排校內測考調適，如加時、放大卷、獨立房間、讀屏軟件、語音轉換文字等，並協助應考公開試的同學申請調適，以達到考試的公平性。
- 申請教育局增補基金，因應學生的特殊教育需要，為有嚴重讀寫困難的學生購置讀屏軟件、語音轉換文字軟件和 MACBOOK AIR，好讓學生更能投入學習
- 家長和學校有緊密聯繫，本校透過通告、問卷、電話、面談、講座、個別學習計劃會議與家長溝通，以瞭解子女的特殊教育需要，以便學校和家長在支援學生上有一致的共識和方法。
- 舉辦家長講座，讓家長瞭解有特殊教育需要學生的學習特性和適當的管教方式。
- 重視教師在特殊教育需要培訓，定期發放教育局和外面機構的特殊教育教師進修資訊。另亦有系統地安排教師接受培訓，本校已達到教育局 2019/2020 學年完結前「三層課程」的培訓目標，且每年校內亦安排新入職的教師接受教師培訓和教師工作坊，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

3. 德育及公民教育工作

我們關注學生的個人成長和品德教育，希望透過推行各種活動，教導學生承擔責任，培養正面的價值觀，加強學生對學校的歸屬感、國民身份和世界公民身份的認同。本年度活動，主要有以下三個關注事項：

3.1 品格塑造，培養良好品格

- 編寫德育及公民教育課程，涵蓋個人成長、認識學校、生命教育、靈育培養，以建立正面價值觀，加強學生對學校的歸屬感，以及國民身份和世界公民身份認同。本年特於每課前要求學生訂立短期學習目標，藉以教導學生訂立目標，適時檢視，反思並跟進。
- 推行「嶺南君子計劃」，透過計劃深化同學在德育及公民教育課所學，鼓勵同學將品德實踐在生活當中，學習成為德材兼備的嶺南人。計劃內容以儒家思想為根本，讓同學明白「君子」在言行、個人修養和待人接物三方面的特質，學會尊重、自律和盡責。本年以「同理心」為題，集中教導學生「君子」的內在修養及如何實踐關愛精神。計劃要求學生參與不同範疇的活動，成功參與活動，即為達標，可獲印章。全年在五個範疇共集齊八個或以上印章及一枚嶺南君子貼紙，可獲記小功一個，嶺南君子徽章一枚，並成為同學榜樣。
- 本學年學校參加「第二十一屆德育及公民教育獎勵計劃」並獲得獎項。仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金就本校所推行的「知行合一」品德培育計劃予以肯定。
- 學校的時事關注組參加了聯合國兒童基金會委員會所籌劃的 UNICEF CLUB，在校內積極推廣兒童權利，喚起同學對世界不同議題的關注，提醒同學的世界公民身份認同。時事關注組在校內舉辦了一連串活動，包括「過度消費與童工問題」午間戲劇活動及攤位遊戲、午間分享會、廣播劇……等，另外亦就「氣候變化的兒童的影響」舉辦分享會，與同學深入剖析議題。
- 學校重視環保教育的推行，持續透過教育活動建立學生要愛護環境，珍惜資源的良好品格。本年舉辦環保週，活動包括：環保互動劇場、午間論壇、午間攤位遊戲、乾淨回收水樽班際比賽、免「廢」暢飲……等活動。同學們都踴躍參加活動，藉活動建立校園的環保氛圍。
- 除了在校內推廣環保，學校亦嘗試進一步走出校園，與其他學校交流推行環保教育的心得，本年本校派出兩位綠色領袖及 20 位 R-men 出席由青年協會舉辦的「全港低碳飲食及綠色生活講座暨學校交流會」，學生透過活動可進一步認識低碳生活，並促進學校交流低碳好方法。

- 紅灰劇社籌辦環保互動劇場《2039 自食其膠》，以戲劇形式講解濫用塑膠製品的禍害。學校期望透過不同形式加深同學對環保的認識，並培養學生實踐環保生活的習慣。除在校內演出，未來亦計劃將劇場帶到小學上演，希望承擔公民責任，對外宣揚環保信息，亦讓學生有機會一展所長。
- 學校首次參加由環保運動委員會舉辦的「第十七屆香港綠色學校獎」，並獲得中學組綠色學校銅獎，以表揚學校致力推動環保教育，積極實踐惜物減廢。同時本校亦獲推薦競逐「2019 香港環境卓越大獎—學校中學」。

3.2 潛能盡展，成就未來

- 推行公民大使培訓計劃，讓學生擔任週會司儀和參與後台工作，學習籌辦各項德育及公民教育活動。計劃能訓練學生面對群眾，增強學生的溝通能力與組織能力，加強自信心和使命感。
- 德育及公民教育組多年以來籌辦領袖訓練活動，至今已十餘年。近年推行「DISC 領袖訓練計劃」，著力透過不同形式的訓練活動，包括校內訓練及野外露營訓練，培養學生四大領袖特質：紀律(Discipline)、獨立、(Independence)、自信(Self-confidence)、合作(Cooperation)。
- 推薦學生參加不同的計劃和比賽，包括香港青年大使、仁愛堂 8 大洲探索之旅 2019、環保基金「廢物升級再造」創意設計比賽、傑出公民領袖訓練計劃等等，同學透過參與活動學習各種技能，又能擴闊眼界。

3.3 促進人際關係，共建正向校園文化

- 本年品格主題為「同理心」，為讓同學有機會實踐同理心，學校透過舉辦籌款活動，讓同學能設身處地感受別人的苦況和需要，並透過捐款，為別人燃點希望。本年學校為泰北星星之家育幼院籌款，同學透過週會講解及德育及公民教育課了解星星之家的情況，並在「嶺南便服日」、「挑戰一分鐘籌款活動」及「利是送暖大行動之齊建種植房」活動中，落力捐獻，最終籌集善款港幣 44460 元，助星星之家度過難關，並重建種植房。本年 6 月，學校共 22 名師生將到透泰北星星之家，讓同學有機會跟院長及院童相處，從中了解他們的經歷，並看到捐助為他們生活帶來的改變，體驗施比受更為有福。
- 學生平日學業繁重，為讓同學明白適時放鬆身心的重要，學校舉辦休整日。透過休整日，讓同學有機會與師生一起經歷不同的活動，包括：瑜珈、音頻冥想、押花手藝、健康舞、植物拓染、咖啡拉花、中國茶藝……等等，從中放鬆心情，促進精神健康。

4. 訓導工作

原則：以“嚴謹中有關懷”的態度處理學生問題。

訓導工作可分為四部分：

4.1 教育

- 推行「積極人生—學生大使」計劃培養同學同理心和感恩的態度，營造和諧校園文化，傳遞正向積極、尊重、抗逆解難和愛惜生命的價值觀。
- 繼續推行每月主題信息，透過分享基督教信息和中國傳統文化，將待人處事的價值觀灌輸學生，建立同學正確的價值觀及人生方向。
- 推行『好人好事』計劃，建立彼此欣賞和鼓勵平台，讓同學反思身邊發生的事物，鼓勵學生積極向善，培養正面文化。以展板形式展示同學和老師交回的表揚信，並頒發獎品以示嘉許。
- 招募富責任感、能以身作則的學生為領袖生，樹立盡責守規的學生形象。培訓領袖生以協助老師執行紀律、管理秩序，舉辦領袖生訓練營，建立團隊協作精神。招募初中同學接受訓練，以高中帶領初中的安排，讓同學了解自己，發展所長，服務學校。
- 暑假期間，向準中一生提供基礎軍訓活動，提升整體紀律要求。全體中一同學參加「民安隊少年團」的訓練，成功畢業成為民安隊少年團的團員。
- 各班自訂班規約章，學生自我約束，提升同學的自理能力，凝聚班本精神。
- 每月提供各班同學的考勤、交功課記錄、校服儀容、獎勵及違規資料給班主任，以便班主任向同學作出適時的嘉許、鼓勵或提醒。

4.2 獎勵

- 推行「成長加減分制度」，在考勤，學習，校服儀容，紀律及獎懲等方面，鼓勵同學自我完善，提昇自我要求，建立自律自尊的學校生活，並定時派發學生個人成長報告，讓家長了解同學在校情況，加強家校合作。
- 舉行「儀容整潔、校服整齊」計劃，鼓勵同學注重個人與學校的關係，建立嶺南一家的校園；舉行『課室清潔』計劃，創造良好學習環境，鼓勵同學肩負清潔自己書桌、儲物櫃、課室的責任，並頒發獎狀及獎品以示嘉許。
- 推行「零違規」獎勵計劃中，表揚零欠帶課本文具、零遲到和零違規。以展板、獎狀和禮物，鼓勵同學進步。

4.3 懲處

- 每年暑假期間舉行『靜思班』。透過做暑期功課，背誦聖經經文及生涯規劃活動，改善學生行為，並提供靜思環境，讓學生反省其學習及自理情況，訂立來年學習目標，效果良好。

4.4 支援同工

- 安排校內、校外值巡，督導學生行為表現。
- 全年各級均召開最少四次級會議，與各班班主任保持緊密接觸，討論學生行為情況，支援老師。
- 為支援老師處理嚴重破壞課堂秩序的學生，老師可暫時把學生帶到靜思室或訓導處，讓學生平復情緒。

5. 課外活動工作

課外活動為學生提供多元化發展機會，透過在課堂以外的興趣小組、活動或比賽，培養同學的不同興趣、鍛煉體魄和啟發創作力；課外活動亦同時為學生提供策劃活動的機會，提升學生的組織能力和發展領導才能。

本學年課外活動組主要有以下三項工作目標：

5.1 提供不同的學習機會及平台，讓學生發揮潛能、展現才能，建立成功感。

- 本學年繼續推行逢星期二、五為課外活動日，鼓勵學生在課後參加課外活動擴闊眼界，發展多元潛能。在初中推行「一生一體藝」政策，除部份因健康或個人理由獲豁免外，每位中一至中三學生須至少報名參加一個藝術、體育或制服團隊。高年級同學則不受此限。本年度學生報名情況理想。加上初中音樂科「一人一樂器」政策，初中參與藝術組學會人數大幅上升，合唱團和管樂隊招募了大量中一學生。
- 學校一共提供二十九個學會或興趣小組供學生選擇，涵蓋體育、藝術、制服團隊、服務、學術與興趣等六大範疇。課外活動學會分布如下：

類別	數目		類別	數目
體育	6		服務	3
制服團隊	5		藝術	4
學術	5		興趣	6

- 編制方面，每位老師均帶領至少一個學會。每學會或興趣小組全年至少舉行六次活動，包括至少一次校外活動，如參觀和比賽等，以擴闊學生視野。全體老師及課外活動組亦大力推動同學參與校外表演或比賽，藉著觀摩和

交流，讓同學培養個人興趣和發揮潛能。

- 善用校外資源，例如舞蹈學會參加「型格舞台—從音樂中尋找身體」實踐計劃；與此同時，學校調配各項資源，成功購置校園電視台設施。校園電視台可於下學年正式投入服務。
- 體育發展是課外活動的重點項目，學校銳意發掘不同的新興運動。本學年新成立旋風球隊，透過多端變化的球路，訓練學生在運動中思考，極富挑戰性。同時成立健球女子隊，協助學生於運動中提升體格，並學習與人溝通和合作。
- 積極鼓勵學生參加校外表演及不同類型的比賽，如東區學校綜合表演欣賞會、南華早報泥漿跑比賽等，讓學生擴闊眼界、發展潛能。
- 四社方面，今學年共舉行四項比賽，包括水運會、陸運會、啦啦隊和話劇比賽。比賽除了提升各社的歸屬感外，參加者在社員互相鼓勵下得到不少發揮的機會。同時，學生會舉行了不同類別的班際比賽，如班際歌唱比賽、班際排球比賽等，為各班加強凝聚力之餘亦讓同學大展所長。
- 課外活動表現是「學生成長報告」中重要一環。學會導師根據學生參與活動的表現評分，上、下學期共派發兩次「學生成長報告」，讓師生和家長跟進學生在課外活動方面的進展。

5.2 培育不同領域的尖子/精英

- 運用多元學習津貼（DLG），為中四至中五的學生會、四社及學會幹事舉辦領袖訓練，強化學生在籌劃活動及文書處理方面的能力，以提升學生的組織和領袖能力。同時，本年亦舉行「學生領袖就職典禮」，鼓勵各學生領袖竭盡所能，忠於校訓服務同學，亦藉此表達學校對學生領袖角色的肯定和期許，讓學生領袖在校園發揮正面的影響力。此外，課外活動組亦提名本校學生參與校外培訓計劃，如政賢力量香港學生領袖培訓計劃及「童軍關愛 社區服務」川港交流計劃等，讓學生將服務精神推展至社區，甚至國家。
- 四社和不同學會成立幹事會，有關成員在導師指導下籌辦活動。學生會方面，幹事會報名參選在九月順利展開。本年共有兩個內閣競選。最後內閣HAPPINESS當選，並成功籌辦多項全校活動，亦為全校學生爭取不少福利。
- 課外活動組在學年終頒發「傑出課外活動表現獎」，表揚於課外活動中表現超卓並態度積極的學生，為其他同學樹立典範。同時，亦可鼓勵學生的全人發展，透過課外活動，發揮所長。

5.3 透過表演藝術，提升學生自信及表達能力，讓學生發揮潛能

- 為增加學生於校內發展才能和培養自信心的機會，學校於午膳時間舉行午間才藝表演會。本學年共舉辦九次「POP-UP SHOW」。每次均由初中學生擔任司儀，藉此鍛煉司儀技巧和自信心。內容方面，除歌唱和樂器表演外，還有射擊、跆拳道和舞蹈表演等。
- 本年度亦多次邀請不同藝術團體到校示範，亦帶領學生往外參與體驗活動和講座，務求以有趣生動的形式讓學生了解表演藝術。
- 課外活動組亦鼓勵學生參加校外表演和比賽，如東區學校綜合表演欣賞會、東區滅罪禁毒更生嘉年華會、東區文化廣場開幕禮等，讓學生擴闊眼界、發展潛能。

6. 升學及就業輔導工作

升學及就業輔導組主要工作簡述如下：

6.1 提升學生的「自我認識」

- 進行「職業性向評估」，讓高中學生了解自己的志趣和性向，探索個人的升學及職業路向。
- 編制「學業目標定向表」，協助學生根據成績自我反思，審視本身的強弱項，訂立個人學業目標，持續改進，自我完善。
- 製作「嶺南人成長手冊」，鼓勵學生在參加活動時預先訂立目標，付之實踐，自我反思，藉此認識自我，培養個人興趣和確立人生發展方向。

6.2 升學或就業講座

- 在本學年，為中六學生安排了逾 10 個升學講座或活動。
- 協助中三學生了解高中選修科的課程內容和教學特色，活動包括：選修科簡介會、科目透視、大專透視、家長晚會、個人認識及選科輔導等。
- 籌辦職業講座、透過不同活動如參觀校外機構、工作體驗、職場影子計劃，加深學生對工作世界的認識，了解不同行業的工作性質、入職要求和發展機會。

6.3 參觀活動

- 為中三級學生安排了多個參觀活動，機構包括：香港專業教育學院、旅遊服務業培訓發展中心、中華廚藝學院及青年學院等。

- 在高中方面，中五全級學生亦參與了每年一度的教育及職業博覽，而中六全級學生則設有香港專業教育學院的「學科探索」活動。

6.4 報讀職業訓練課程

- 舉辦學生講座，介紹應用學習課程。本組繼續負責確保其申請程序能順利進行，監察實際就讀情況，並且定期向學校遞交報告。

6.5 應用學習課程

- 為擁有不同志趣的高中學生提供修讀「應用學習課程」的機會，讓學生從應用及實踐中認識相關行業的基礎知識和技能。
- 舉辦學生講座，介紹應用學習課程。協助學生報讀有關課程，確保其申請程序能順利進行，監察實際就讀情況，並且定期向學校遞交報告。

6.6 體驗活動

- 為全校學生安排了多個體驗活動，例如：香港書展「文藝廊」學生導賞體驗計劃、Career Live 職業體驗遊戲等。
- 推薦學生參加與就業相關的活動，讓學生及早計劃未來的職業發展路向。項目包括：商校合作計劃、東區青藤計劃和 21 世紀東亞青少年大交流計劃等。
- 本校繼續獲得嶺南教育機構及嶺南大學贊助，聯同嶺南鍾榮光博士紀念中學及嶺南衡怡紀念中學協辦的「嶺南大學生活體驗營」，加深學生對嶺南教育機構的歸屬感，同學亦從中了解嶺南大學的課程內容和學校特色。

6.7 境外學習

- 「一帶一路國際合作中心」提供「馬爾代夫：點止潛水咁簡單」學習團的申請。本組撰寫了一份建議書，並為學習團訂立了三大考察主題，即馬爾代夫之「基建」、「旅遊」及「環保」。三名六信班同學孫奉遠、杜綺琳和劉曉盈為面試做好準備，最終取得優勝，成功爭取全額資助舉辦馬爾代夫學習團。
- 為了培養學生「自發自強，共處共學」的精神和九大共通能力，本組舉辦了中二全級的「大灣區 STEM 考察團」，藉此了解大灣區一帶，探索改革開放後該地區有關科技的發展，提升學生對國家科技發展的認識，藉以增強學生對祖國的關愛。。

6.8 文化交流

- 韓國水原外國語高中 55 位師生到本校交流，本組負責統籌工作，除安排了本校步操管樂團和學生代表的音樂表演外，中四及中五同學亦擔任學生

大使，並作一對一的配對，一起參與書法班、話劇班和運動課，與到訪者熱情互動，盡顯歡樂友好氣氛，彼此了解雙方的文化。這次交流活動的確令學生獲益匪淺，擴闊眼界。

6.9 公開試的放榜工作

- 協助中六學生排序聯招課程志願，並且提供升學途徑的建議。另外，中六級則設有「中學文憑試放榜講座」。
- 舉辦大學入學英語模擬面試工作坊，提升學生的應對能力。
- 協助中六同學撰寫「個人學習經歷」，讓同學展現學習經歷，自我反思，以配合人生目標，應對選擇大專課程志願的需要。

6.10 發放資訊

- 除透過電郵、Whatsapp 短訊及校內中央廣播系統發放升學資訊外，學校的「升學及就業輔導組網頁」會不時更新。

6.11 就畢業生的升學就業情況進行調查

- 一如往年，中六畢業生升學就業的統計資料必會進行彙整和數據分析，供校方和本組參考，予以協助制定發展政策及確立目標。

6.12 訂閱及派發有關升學及就業的刊物

- 刊物包括：「高中選科及升學指南」、「聯招選科全攻略」、「中六升學指南」、「DSE 應試攻略」、「內地高校免試招收香港學生計劃指南」及「內地升學指南」等。

五. 學生表現

1. 學業表現

2019 年香港中學文憑考試成績為近年最佳，學生應考科目總共 15 個，科目的總合格率達 82.7%，其中有 10 個科目的合格率都高於去年，包括中文、英文、通識等核心科目；9 個科目的合格率高於全港平均；8 個科目的合格率达百分之九十以上，當中更有 4 個科目合格率达百分百。科目成績達 5 級或以上共 27 科次，當中「摘星」的共 10 科次，為歷年之最。

得到報讀本地學士學位課程最低要求的學生百分比為 22.1%，而符合本地副學位課程入學要求的百分比為 53.5%，兩項數字均比去年高。

2019 年香港中學文憑考試各科增值表現令人鼓舞，所有科目增值表現皆高於全港平均或達至全港平均，四個核心科目（即中文、英文、數學及通識科）、最佳五科、中國語文及物理科的增值九位數達最高的 9，屬全港增值得分最高的百分之五的學校，另英國語文、通識教育及會計科的增值九位數亦達 8，遠高於全港學校、相類收生學校及同區學校的平均值。

2. 課外活動表現

- 今年大部份同學踴躍出席學會活動，初中學生參加學會的出席率較上年有改善。另一方面，雖然高年級學生因須照顧學業而不須硬性規定參加任何課外活動，但仍近一半中四中五學生報名參加學會和參與四社活動，可見高中學生在學業壓力下仍重視課外活動。
- 學會方面，體育類學會最受歡迎，報名人數最多，學生亦積極參與，甚至如星期六、日也願意投放時間回校練習。制服團隊報名人次雖然較低，但見成員積極出席活動及外展訓練，如遠足和宿營等。藝術方面，今年，合唱團及管樂隊各有約四十名成員，經常往外參加演出和活動，如聯校音樂大賽及東區文化廣場開幕禮演出等，參與的學生假日亦樂於回校練習，非常積極。舞蹈會亦參加了康樂及文化事務處與舞館合辦之「型格舞台—從音樂中尋找身體」實踐計劃。在演繹舞蹈的過程中，學生的自信心提升了不少，計劃亦讓學生發展自身潛能，了解未來更廣泛的出路。
- 本學年學生在不同的校外比賽中獲得多項殊榮，尤其在學術方面，成績可參閱附上的《校外得獎名單》，得獎者突破自己。今年新成立的旋風球隊於「香港旋風球公開賽 2019」獲團體賽亞軍，當中中一級羅凱滢及譚沛兒同學分別獲得青年組單打賽亞軍及季軍。同時，健球女子隊亦於「屆港青京士柏健球盃」獲女子組季軍。此外，中四級區嘉榮同學於「聯校田徑比賽」獲男甲鉛球冠軍及鐵餅冠軍。區嘉榮同學亦於「中學校際田徑比賽」獲男甲鉛球冠軍及鐵餅冠軍。

餅殿軍。中一級陳澤楠獲得「明愛樂晴跑 2019」4 公里賽季軍。

- 乒乓球校隊成員中一級李澤昊、廖煒嘉與中二級許正謙、葉昊騫同學於香港學界體育聯會舉辦的「中學校際乒乓球比賽」中，取得港島男子丙組亞軍。當中的隊員中二級許正謙同學更成功獲選進入「恒生乒乓球精英隊」，並取得離島區分齡乒乓球比賽男子青少年組單打殿軍及東區分齡乒乓球比賽男子青少年組亞軍。
- 針對培訓領袖，今年舉辦的領袖訓練，共 25 人獲得領袖培訓。參與同學皆認為課堂知識對作為領袖有幫助，並能啟發他們虛心聆聽他人及細心策劃活動。觀察所得，大部份學生領袖，尤其四社幹事，投入該次領袖訓練。全年，尤其為領袖訓練後，學生領袖在校內有不少帶領活動的機會。如學生會幹事在導師指導下成功舉辦了歌唱比賽和多項班際比賽等，亦為同學爭取不少商舖優惠。當中的班際球類比賽深受同學歡迎，全校過半數的班別有參與活動，當中更有班別整班參與活動。
- 午間才藝表演 POP-UP SHOW 今年繼續在新形式下增加表演者和觀眾的互動，減少兩者隔膜。大部分時間觀眾都非常投入觀賞表演。而表演者大多來自中一，大部分為老師推薦及校內學會如舞蹈會等為多，亦有不少同學自薦表演。全年個人或組合表演人次超越 100。
- 不少同學獲得校外表演或比賽的機會。根據學生成長報告資料，全年全校參加校外比賽/計劃達 578 次。當中得獎人次為 226。同時，本年度共 105 人次參加校外表演，參與的同學表示有助提升自信心。
- 多達 12 名學生通過遴選獲得年度的「課外活動傑出表現獎」。得獎者除為本校學生豎立榜樣外，更藉著得到表揚而增強自信心和成就感。

3. 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽組織名稱	獎項詳情	獲獎學生
學術	南華早報 Student of the Year Award	Linguist (English) 亞軍	6F 高文志
	第 17 屆全港青少年演講比賽	最佳辯論員	5F 黃靖瑤
		亞軍	5F 杜綺琳
		季軍	5F 黃靖瑤
	學界傳媒藝術協會、普通話教師學會 學界我是故事大王·演講比賽	普通話高中組 冠軍	4F 朱莉雯 4F 董懿瑩
	東區學校聯絡委員會 東區學校演講比賽	亞軍	2F 吳燕群
		季軍	3F 王樂詩
		優異獎	4F 蔡惠敏
	朗誦及音樂推廣協會 全港朗誦比賽	冠軍	2F 陳景琦 5F 陳澤瀚 5F 薛曉霖
		亞軍	6F 葉家輝
		季軍	2F 容灝恣 4F 陳梓昊
		表現優良獎	3F 蔡安培
	香港學校朗誦及音樂協會 第 69 屆香港學生朗誦節	英語詩詞獨誦 冠軍	5F 薛曉霖 6F 高文志
		英語詩詞獨誦 亞軍	5F 何晉僑 2F 容灝恣 6F 葉家輝
		英語詩詞獨誦 季軍	4F 陳梓昊
		粵語二人朗誦 季軍	3F 池凱程 3F 李珞瑤
		粵語二人朗誦 季軍	3F 張子恩 3F 葉晴
		粵語二人朗誦 表現優良獎	4F 張子恩 4F 葉晴 4F 蔡惠敏 4F 廖安濛 3F 黎欣婷 3F 黃諾潼

學術 (續)	香港學校朗誦及音樂協會 第 69 屆香港學生朗誦節 (續)	英語詩詞獨誦 表現優良獎	1F 洪志成 1F 譚沛兒 2F 文應深 2H 焦懿翹 3F 蔡安培 3F 陳靄靜 3F 李可怡 3F 黎欣婷 3F 黃諾潼 3H 劉德儀 3H 吳慧賢 3H 曾詠瑜 4F 張子恩 4F 廖安濛 4F 朱莉雯 6F 陳瀚霖
		英語詩詞獨誦 表現良好獎	3F 郭芷恩 4F 蔡惠敏 4F 董懿瑩 5F 王梓晴 5H SUNGA CHEARA RACEL ALMAZAN
		英文聖經朗讀 表現優良獎	6F 高文志
	第十三屆全港學生口語溝通大賽	小組優異獎 小組優異獎及卓越表現獎	6F 陳瀚霖 5F 何晉僑
	全港青年學藝比賽大會 全港青年演講比賽(2018-19 年度)	粵語初中組優異獎	3F 陳靄靜
	星島第三十四屆全港校際辯論比賽 (第二回合初賽)	最佳交互答問辯論員	4F 黃穎芝
	香港電台 「有聲好書」全港中學生聲演比賽 2019	優秀表現獎	5F 方寶賢
	巧.克.力 網上學習平台 第十四屆《仲夏夜之夢 Crossover》 全港中小學暑期網上寫作計劃	各校最受歡迎文章	3F 黃榆真 3H 黃榆芝 4F 董懿瑩 4F 黃穎芝 5H 程詩敏
		Crossover 創作大獎	5H 程詩敏
	深圳讀書月組委員會辦公室 中學生讀書隨筆寫作比賽 2018	優異獎	5F 方寶賢

學術 (續)	扶輪社及聯合調解專線辦事處 第三屆香港中學朋輩調解比賽	季軍	4F 廖安濛 4F 蔡惠敏 4F 黃穎芝 4F 葉晴
	香港浸會大學 第十屆大學文學獎	少年作家獎	5H 洪少雄
	百川匯、杜葉錫恩教育基金、青新時代 2019 全港青少年徵文比賽「香港·我的家」	優秀獎	5F 梁卓思
	全港青年學藝比賽大會 第 44 屆青年學藝對聯比賽	季軍	2F 陳景琦
	香港城市大學 電腦科學挑戰賽	優異獎	5F 雷永富 5F 李錦羽
	中國數學教育研究會、華夏盃組委會 [華夏盃]全國數學奧林匹克邀請賽 2019 香港賽區-初賽	二等獎	1H 余達豪 3F 王俊源 3F 黎欣婷
	中國數學教育研究會、華夏盃組委會 [華夏盃]全國數學奧林匹克邀請賽 2019 香港賽區-初賽 (續)	三等獎	1F 劉日彤 1H 施益勝 1H 蔡典璋 2F 陳健儀 2F 潘欣琳 2F 譚敏棋 3F 蔡安培 3F 洪曉信 3F 林尚胤 3F 文韜
	中國數學教育研究會、華夏盃組委會 [華夏盃]全國數學奧林匹克邀請賽 晉級賽	三等獎	1F 劉日彤 1H 余達豪 3F 林尚胤
	中國數學教育研究會、華夏盃組委會 [華夏盃]全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽	三等獎	1H 余達豪 3F 林尚胤
	「環亞太杯」國際數學組委會及香港資優 教育學會 2018 環亞太杯國際數學邀請賽-初賽	二等獎	2F 陳健儀 2F 潘欣琳 3F 王俊源
		三等獎	3F 蔡安培 3F 蔡宇展 3F 陳靄靜 3F 林尚胤 3F 李可怡
	「環亞太杯」國際數學組委會及香港資優 教育學會 2019 環亞太杯國際數學邀請賽-進階賽	二等獎	2F 潘欣琳
		三等獎	2F 陳健儀

	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會 2019 港澳數學奧林匹克公開賽奧林匹克	銀獎	1H 施益勝
		銅獎	1H 蔡典璋 1H 余達豪
	Bebras 國際 國際運算賽	銀獎	3F 王嘉瑤
		銅獎	4F 鄭昊宏
音樂 及 藝術	香港聯校音樂協會 中學合唱團(初級組)	隊際銀獎	合唱團
	香港聯校音樂協會 中學弦樂(小提琴)獨奏	高級組金獎	4H 陳美靜
	香港聯校音樂協會 中學中樂(亞胡)獨奏-	中級組金獎	2H 陳普澤
	香港聯校音樂協會 中學聲樂獨唱	初級組銅獎	1H 蘇怡欣
	「2018 年東區文化節」 翰墨傳情第五屆書法大賽	亞軍	6F 蘇妍彤
	香港華仁書院學生會、香港理工大學、香港專上學院 第三十五屆全港學界書法比賽	冠軍	6F 蘇妍彤
	香港大公文匯傳媒集團 第二屆香港青少年書法大賽	冠軍	6F 蘇妍彤
	全港青年學藝比賽大會、九龍樂善堂 第 44 屆青年學藝書法比賽	冠軍	6F 蘇妍彤
		優良獎	3F 王俊源
	香港教育專業人員協會、香港硬筆書法家協會 第 23 屆全港中小學中文硬筆書法比賽	優異獎	6F 蘇妍彤 6F 陳穎儀
	吐露港扶輪社 2019 全港學生書法比賽	優異獎	6F 蘇妍彤
	香港競技評核總會 「華文盃」全港書法大賽 2019	金獎	3F 陳靄靜
		銀獎	3F 蔡安培
		銅獎	3F 林昱宏 3F 王樂詩
體育	「明愛樂晴跑 2019」比賽 「4 公里比賽」	季軍	1L 陳澤楠
	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2018 - 2019	學生運動員獎	4T 區嘉榮

體育 (續)	康樂及文化事務署、香港學界體育聯會及教育局合辦 中學校際乒乓球比賽第三組 (港島)	男子丙組 亞軍	1H 李澤昊 1H 廖燁嘉 2F 葉昊騫 2F 許正謙
	香港旋風球總會 香港旋風球公開賽 2019	體驗組團體賽 亞軍	4F 李卓盈 4H 董懿瑩 4H 周紀彤 4H 林曉莉 4H 吳珮蓉 4H 張思毅 4H 馬錦蓓
		青年組單打 亞軍	1F 譚沛兒
		青年組單打 季軍	1F 羅凱滢
	香港健球總會 第三屆港青京士柏健球盃	女子組隊際 季軍	1L 尹景瑩 1L 楊倩霏 2F 梁欣熙 2F 葉穎怡 2F 吳燕群
	東區撲滅罪行委員會 2018-19 年度東區「企硬唔 TAKE 嘢」 籃球賽	殿軍	5H 洪少雄 4F 許文翔 4L 安聲進 4H 符氣森 4F 許榮桑 4F 王輝鴻 4F 林展鵬 2T 董家豪 3L 張賢駿
	香港業餘田徑總會 聯校田徑比賽	男子甲組 鉛球 冠軍	4T 區嘉榮
		男子甲組 鐵餅 冠軍	4T 區嘉榮
	香港學界體育聯會 聯校田徑比賽	男子甲組 鉛球 冠軍	4T 區嘉榮
		男子甲組 鐵餅 冠軍	4T 區嘉榮
獎學金	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	6F 陳家俊 6F 孫奉遠
	扶貧委員會 「明日之星」計劃	上游獎學金	6F 蘇銘鴻 6H 李榮威 5F 雷永富 5F 蔡鳳欣 5F 吳慧珊
	中電新世代・新動力獎勵計劃	獎學金	5H 胡美娜

獎學金 (續)	羅氏慈善基金、教育局 應用學習獎學金 2018/19	應用學習獎學金	5F 李思蕊 5H 關淑怡 5H 胡美娜 5F 薛曉霖 5H SUNGA CHEARA RACEL ALMAZAN 5H 杜伊煥
		特別嘉許獎	5F 李思蕊 5H 關淑怡 5H 胡美娜
	九倉「學校起動」計劃	數理傑出獎	6F 袁梓耀
	九倉「學校起動」計劃	WeCan Scholarship	6F 黃嘉琪 6F 孫奉遠 6F 陳家俊 6F 袁梓耀 6F 陳穎儀 6F 黃毅進 6F 劉曉盈 6F 葉清怡 6F 許子軒 6F 杜綺琳 6F 陳洛琳 6F 王妍心 6F 陳瀚霖
	九倉「學校起動」計劃	數理傑出獎	6F 袁梓耀
其他	東區學校聯絡委員會及東區民政事務處 東區學校獎勵計劃	模範生	2F 陳景琦 3F 黎欣婷 4F 廖安濬 4F 嚴鈞樂
		進步生	2T 梁錦豪 3F 梁熙莉 4F 冼釗霆 5T 鄭子朗 6T 劉景良
	馬爾代夫：點止潛水咁簡單學習團	優勝隊伍	6F 劉曉盈 6F 孫奉遠 6F 杜綺琳
	香港島校長聯會 香港島傑出學生選舉	分區優秀學生 (高中組) 分區優秀學生 (初中組)	6F 葉清怡 3F 陳靄靜
	「感創敢為」——青年社會創新服務獎	青年社會創新服務獎	1L 陳澤楠 2T 陳天保 3T 蔡權煬
	九倉「學校起動」計劃	WeCan Scholarship	6F 黃嘉琪 6F 孫奉遠 6F 陳家俊 6F 袁梓耀 6F 陳穎儀 6F 黃毅進 6F 劉曉盈 6F 葉清怡 6F 許子軒 6F 杜綺琳 6F 陳洛琳 6F 王妍心 6F 陳瀚霖

其他 (續)	香港青年獎勵計劃(HKAYP)	銀章	6F 陳家俊 6F 范駿傑 6F 孫奉遠 6F 杜綺琳 6F 葉清怡
	青少年結構工程比賽 「九層之臺，始于“壘木”！」	優異獎	6F 陳瀚霖 6F 陳家俊 6F 陳穎儀 6F 袁梓耀
	東區區議會 東區健康城市譜出健康新「煮」意 烹飪比賽 2018-2019	學生組：優異獎	3L 司徒倩柔 4G 黃可晴
	和富社會企業 第十八屆和富千禧企業家精神計劃	殿軍	5F 嚴鈞樂 5F 楊松靈 5F 陳譚雯 5F 梁卓思
	和富社會企業 傑出公民學生獎勵計劃	傑出公民學生獎	4F 張子恩 4F 廖安潔 4F 蔡惠敏 4F 朱莉雯
	香港青年協會、旅遊事務署 香港青年大使計劃	銀章	5F 薛曉霖
	傑出青年協會 關愛青年領袖獎	關愛青年領袖獎	6F 杜綺琳
	「賽馬會中大氣候行動」減廢計劃	綠色進步獎	5F 陳譚雯 5F 蔡鳳欣 5F 唐詩韻 5H 洪少雄

六. 2018–2019 年度財務報告

A. 政府基金		上年度結餘	收入 \$	支出\$	盈餘\$
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼		4,054,216.73			
1	行政津貼		4,079,013.60	3,440,462.97	
2	資訊科技綜合津貼		407,214.00	348,130.00	
3	新來港兒童而設的校本支援計劃		141,232.00	72,684.00	
4	學校發展津貼		613,766.00	507,995.25	
5	其他收入(租借場地)		182,978.18		
6	經擴大的營辦津貼的基線指標		1,939,824.15	1,943,660.06	
7	冷氣津貼		569,649.00	562,188.50	
	小結	4,054,216.73	7,933,676.93	6,875,120.78	5,112,772.88
乙. 非擴大的營辦開支整筆津貼					
8	家庭與學校合作事宜委員會津貼	0.70	15,474.00	15,474.00	0.70
9	整合代課教師津貼	2,043,291.95	2,092,149.50	1,145,996.42	2,989,445.03
10	多元學習津貼 - 其他津貼	9,315.00	93,600.00	89,115.00	13,800.00
11	額外高中課程支援津貼	698,313.23	-	698,313.23	-
12	加強支援自閉症學生的延展計劃	214,434.00	-	214,434.00	-
13	中學學習支援津貼	270,726.27	1,652,434.00	1,476,675.52	446,484.75
14	校本課後學習及支援津貼	-	139,200.00	139,200.00	-
15	生涯規劃過渡津貼	23,172.89	-	23,172.89	-
16	推動中國歷史及文化一筆過津貼	124,929.00	-	48,183.92	76,745.08
17	資訊科技人員支援津貼	1,555.00	307,200.00	305,320.00	3,435.00
18	中學推動STEM教育津貼	114,379.11	-	114,379.11	-
19	ITE4-WIFI 服務費	-	66,740.00	66,740.00	-
20	ITE4購買流動裝置津貼	4,600.00	-	-	4,600.00
21	ITE4電子學習津貼	199,450.00	-	22,960.00	176,490.00
22	小數位職位現金津貼	362,573.00	121,980.00	157,500.00	327,053.00
23	德育及國民教育科支援津貼	220,435.10	-	38,101.00	182,334.10
24	赤子情 中國心 初中及高中交流活動	-	89,500.00	89,500.00	-
25	學校閱讀推廣津貼	-	60,000.00	59,938.00	62.00
26	非華語學童課後支援津貼	49,015.00	50,000.00	56,730.00	42,285.00
B. 學校津貼					
		1,640,703.04			
	堂費		91,840.00		
	租借場地		206,679.00		
	小食部租金		250,000.00		
	捐款		2,746,537.68		
	售賣校簿盈餘		3,255.80		
	雜費(證件費, 賠款)		3,263.30		
	各項支出			2,361,496.69	2,580,782.13

七. 回饋與跟進

學校在訂定本周期（2018-2021）的學校發展計劃時，針對上周期學校發展計劃的成效、學校現況、學生需要及學校課程持續更新，遂定下「自發自強、共處共學」的發展主題；在新周期的學校發展計劃開首的第一年，學校兢兢業業，逐步施行所訂的兩大關注項目：「促進自主學習」及「培育德才兼備的嶺南人」，並取得初步成效，承接著上周期的成功，學校持續進步，並有很大突破，無論是學校、老師或學生均獲益不少，總括而言，2018 - 2019 學年可謂是碩果纍纍的一年。

學與教方面，自主學習全面推展至中二，課堂上的轉變有目共睹，當中有多元化的學習活動，學生各司其職，有負責帶領，有負責記錄，有負責匯報，學生學習較以往積極投入。學生透過共同探討、多角度思考，主動地尋找問題答案及建構知識，透過更多的合作學習，可進一步提升學生的合作精神，達致「共處共學」的目標，我們會繼續朝著這方向發展，培育學生良好的學習態度和學習技能；這正是自主學習的主要目標，學生通過備課、摘錄筆記、分組活動、課堂自學共學，大大提升了課堂參與，我們樂於見證不同能力的學生，由被動的接收者，轉化為積極的學習者。

教育以育人為本，學校十分重視學生的全人發展。「培養良好品格，強調正向思維；啟發多元潛能，促進人際關係」，是我們培育學生成為德才兼備的嶺南人的重要支柱，我們要培養學生具備良好的品德，正向的思維，為他們提供多元、適切的發展機會，讓學生建立正確的人生價值，致身心靈健康，具備成人所需的素養，以應對成長後建立家庭和貢獻社會的需要；所以學校會繼續關注學生的全人發展，提供不同機會讓學生發展潛能及認識自我、完善自我，並進一步加強生命教育，讓學生在關愛、正向的校園氣氛下成長。

綜合而言，新周期的學校發展口號「自發自強、共處共學」，是我們對學生的期望，是我們學校教育的目標，我們致力為學生提供互動的學習環境和有意義的學習經歷，培育學生成才，從以上的成就和反思所見，學校正朝著這方向邁步向前，並已取得一定成效。我深信在我們的共同努力下，我們的學生都是懂得自學、懂得做人的嶺南人。

完