



## 衝破疫境 活出生命力

鍾慧晶 校長

踏入虎年，嶺中邁向創校一百周年。正當我們在數算主恩中籌備百周年校慶之際，第五波新冠病毒疫情爆發，將一切計劃和學校運作打斷了：網課重新全面啟動、學生活動全面暫停、中六模擬考試改為在家練習、各科的增潤及補底班須暫停或改以網課形式進行等。作為新任校長，面對疫情不受控地蔓延，原本看似理所當然的課堂和活動都被迫取消，確實為師生們感到可惜和無奈。儘管我們身處於充滿變數多端的不確定困局中，我仍感恩嶺中有天父的看顧和保守，讓我們在患難中見真情，逆境中堅定信念，艱難中自強不息。

### 學習新常態 自主學習發展的契機

疫情下，學校在上學期只能持續進行半天的面授課，下學期初因疫情變得嚴峻更要將所有級別的面授課堂改為網上教學。網課不得不成為「新常態」的教學模式，我們能否在多變數的環境下善用網課以促進學與教是未來學校發展的重要關鍵。為迎接全面網課的來臨，學校以嚴謹的態度作出準備及安排，期望透過對網課與面授課同樣的重視和要求，包括要求學生遵守網課規則如準時登入、開啟鏡頭、回應提問、積極參與課堂活動，以及

按時繳交功課等，提高網課的效能。透過嚴格的網課規則和檢視學生每天出席網課及每星期的課業表現，讓學生建立網課常規，協助他們建立高度的自律性和自主學習的能力。老師們為了高質素的教學，教學模式也不斷轉變和創新，例如使用不同的教學軟件或應用程式設計網上課堂教案、製作教學短片、教學簡報、筆記等。面對實體授課時間減少，老師不再只以傳統課堂思維傳授學科知識，取而代之的是付出不少心思和時間扣連線上課堂所授及線下自行學習，以促進學生成為自主學習者。老師們的努力和投入，是值得欣賞、敬佩和肯定的。



## 逆風飛翔 自強不息

「艱險我奮進，困乏我多情。」縱然我們正經歷新冠肺炎帶來的辛勞困乏，艱險的環境並沒有阻礙師生們奮進。兩年多的疫情確實大大減少學生與外界接觸的機會，為讓學生能在疫情之下仍在全人發展方面得到理想的培育，透過與人相處及溝通建立尊重、關懷、欣賞、同理心、堅毅、承擔等品德和價值觀，老師們突破時空限制和既有框框，在組織活動上作出不同的創新和嘗試，例如以實體及網上形式培訓初中及高中義工隊和公民大使，推展各類興趣小組活動如獨木舟、木藝、藝術小組、VR 單車等學習體驗，並透過百周年校慶休整日提供各類新穎的體驗活動，如斯巴達障礙賽體驗和銅鑼靜心、捲紙藝術、樹脂飾物製作、中國茶藝等工作坊。老師也善用面授體育課堂時間讓學生體驗各種新興運動如泡泡足球、旱地冰球、域士球（VX 球）等。學生又自發以各種新形式組織課外活動，例如學生會以網上方式舉辦歌唱比賽的初賽，並於 12 月份在疫情穩定的情況下以實體形式舉辦決賽。此外，本校中三級陳慶森同學、甘堯銓同學、劉捷熙同學、麥常杰同學和黃浩銘同學獲老師重點栽培參加「全港青年 STEAM 比賽 2021」，憑藉發明品「智箱牛盾」智能垃圾箱從 70 所中小學脫穎而出，勇奪中學組設計獎及成品獎雙冠軍。多元化的活動為師生提供創造經歷、發揮所長的平台，並見證着他們堅持不懈、互相合作、彼此欣賞的創新力和生命力。

## 疫症無情 嶺中有愛

疫情爆發令香港的經濟受挫，不少基層家庭生活頓時受影響，部分家長或因失業而導致收入減少，令家庭陷入極大的經濟困境。為支援有緊急經濟困難的家庭，學校運用辦學團體嶺南教育機構提供給學校的校本支援津貼、播道會國際堂及校友的捐款作為學生緊急援助基金，以解決有關家庭的燃眉之急。除了提供金錢的支援外，播道會國際堂特別為受助學生家庭提供心靈或其他需要的支援。顧及新冠肺炎帶來的抗疫疲勞，家長教師會特意在聖誕節前夕為每位同學送上一份心意禮物，望能為他們加油打氣。疫情期間，老師定期以陽光電話及問卷了解家長和學生的生活狀況和需要，以便提供適切的支援。疫情把我們困在家裡，令我們不能「群聚」，卻無阻我們互相支持和鼓勵，感恩天父的看顧，讓我們能匯聚各方愛惜嶺中的力量，以信心和愛心一起同行面對挑戰。

連續兩年多的反覆疫情，無可否認，令我們感到疲乏困擾，但同時也提醒我們要反思生命的意義。挑戰再多，但嶺中讓我們經歷和得到的恩典更多。無論環境如何，我們當靠着掌管神常存盼望，如以賽亞書 41:10 所言：「你不要怕，因為我與你同在。你不要憂慮，因為我是你的上帝。我要使你堅強，我一定會幫助你，一定會用我伸張正義的右手扶持你。」讓我們繼續靠着那加給我們力量的神，善用祂厚賜的恩典跨過逆境，關注自己及別人的需要，彼此守望及扶持，一起成為有信心和有力量生命。



## 疫情下的拓展與新機遇

### 理念

在這科技日新月異的時代，傳統的學與教模式已不可能符合現今學生的需要。學生面對的未來世界，有的學科和工種在目前仍未出現。因此，本校致力培養學生開拓創新的精神和積極自主探索知識的能力，以裝備學生面對未來各樣的挑戰。自主學習是 21 世紀的學生最重要掌握的能力之一，強調以學生為主體的學習，學生由被動的接收者轉為積極的學習者。我們深信每個學生都是獨特的個體，具備不同的能力，有着不同學習需要。隨着落實自主學習政策，多元的學習機會有助提升學習興趣，引導學生確立個人目標，規劃未來的發展方向，讓他們的潛能得以發揮，成為自主學習者。



### 策略

本校配合教育局「資訊科技教育策略」，全面落實「自攜裝置」政策，透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難和協作能力。學生除了在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習，於課堂內外與朋輩進行協作共學外，更可透過網上學習平台整理學習材料和提交課業，建立個人學習歷程檔案。在教學方面，各科加入自學元素，如中文科運用電子教學平台設置預習及延伸閱讀材料，讓學生按照個人能力和興趣延伸學習。化學科設有「自學化學室」，當中設有大量由老師製作的教學影片，包括歷屆公開試試題分析，學生觀看老師製作的教學影片學習不同的化學知識之餘，更可重溫在課堂上老師教授的內容和答題技巧。

此外，本校於初中推行跨科專題研習，學生不但可以藉此聯繫不同學科的知識，更有助培養他們自主學習的能力。學生透過分組進行研習，與組員共同製訂探究焦點和滙報方式。研習過程中，學生必須建立共識，分工合作，才能夠完成資料搜集、整理分析、製作報告、滙報和分享學習成果等任務。專題研習有助學生發揮創意和發展共通能力，這些寶貴經驗，更有助學生培養終身學習的能力。



高中的學生要成功面對公開考試，就需調節及重整讀書策略和學習習慣。為了加強學生自主學習的能力，本校分別為中五及中六學生安排「讀書有法」工作坊。學生透過參與工作坊，除了學習到時間管理的竅門和筆記製作的原則，還掌握到實用的高效學習技巧，以組織及整理大量學習資料和提升記憶效能。自主學習者需具備的不單是學習技巧，懂得調整心態也十分重要。故工作坊內容包括教授學生如何處理讀書的張力，辨認和理清自己的方向，並對讀書、自我有正向的理解，以提升學習動力，成為自主學習者。





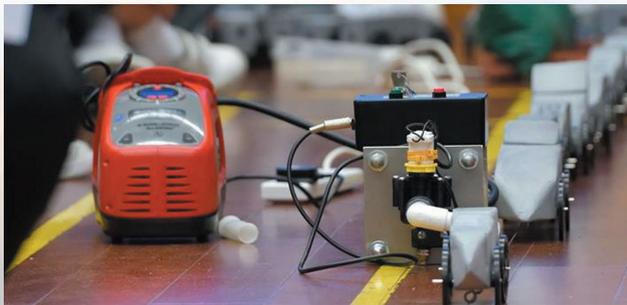
## 發展合作闖出新天地

根據 Mckinsey Global Institute 的最新調查，全球工作知識範疇的需求將有轉移傾向，現時科技運用普及，學生所面對的挑戰與以往大大不同。為裝備學生應付將來的需求，本校致力推動 STEM 教育，務求讓學生靈活運用不同的學科知識，解決生活上的困難。



### 課程

初中課程方面，各個與 STEM 相關的學科均進行了課程調整，每年設定一個主題讓學生進行跨學科探究。以今年中三級專題研習——「智慧城市」為例，學生需要把不同範疇的知識結合，將所學應用及呈現出來。例如在電腦科中學習 Microbit、Arduino 及電腦編程概念，在數學科中學習計算方法，在綜合人文科中學習分析和整合資料，在科學科中學習科學原理及在設計與科技科中學習產品設計及製作等知識，通過跨學科專題研習進行多元學習，把知識活學活用，以發展創新解難的能力。



### 活動

無論在校內和校外，本校致力發揮學生的潛能和豐富他們的學習經歷。透過舉辦多個校內展覽、參與校外比賽及參觀活動，例如「飛魚大作戰」、「火箭車」、「參觀 VR 體驗中心」等，讓學生擴闊視野，應用所學，發揮創意。本校 STEM 相關學科也與圖書館緊密合作，如舉辦「STEM 跨學科閱讀雙週」，讓學生擴闊眼界，應用所學，發揮創意。



### 校外比賽成就

本年度雖受疫情影響，本校學生仍然積極爭取機會參加校外 STEM 比賽。中三級陳慶森同學、甘堯銓同學、劉捷熙同學、麥常杰同學及黃浩銘同學的「智箱牛盾」於全港青年 STEAM 比賽暨展覽脫穎而出，於超過 70 所中小學隊伍當中獲得成品獎及作品獎雙冠軍。「智箱牛盾」設 AI 鏡頭，當偵查到牛隻、野豬等動物靠近時，便會自動上鎖，並發出聲響驅趕，防止動物誤食垃圾。此設計原型更獲漁農自然護理署查詢於全香港的郊野公園中應用的可行性。

總括而言，本校的全方位 STEM 活動致力提升學生融會貫通各學科的能力，擴闊學生的視野及眼界，使學生能夠應付未來的不同挑戰。





## 建構知識的全校策略



閱讀可增長知識，而知識可改變命運。本校重視培養學生的閱讀興趣與閱讀習慣，多年來致力提供多元化的閱讀活動，學校圖書館自進行翻新改善工程以來，空間規劃更趨多元化，館藏也與時並進，除了電子書外，每年增添的圖書，也網羅了各科、組不同範疇的書籍，讓同學享受閱讀的樂趣。



過去的半學年，圖書館積極透過與科、組協作和規劃，籌辦了不同的閱讀活動，例如：家長日書展、作家講座、小母牛「開卷助人」計劃、好書推薦……等等，讓學生透過閱讀融會貫通各學習領域的知識，拓寬視野。其中圖書館於11月30日至12月10日舉辦了「STEM跨課程閱讀雙周」，期望透過多元化的閱讀活動，提升學生對科普的興趣。活動期間，圖書館以太空科技、生物科技、數理邏輯和人工智能四個範疇推行一系列的閱讀活動，除了專題書展外，為配合閱讀新趨勢，也善用電子書平台，設立專頁，以推廣科普閱讀。此外，透過初中閱讀課、十大電子好書選舉、校園電視台好書推介等，讓學生涉獵不同領域的知識，培養探索和科學精神。壓軸活動邀請了知名作家李偉才博士蒞臨本校，以「地球好危險，星際移民可以點？」為題演講，演講內容引人入勝，學生積極投入，踴躍發問，是次活動大大加深了學生對天文科技的好奇心。



閱讀是開啟知識的鑰匙，學校成立了閱讀推廣小組負責規劃和統籌全校的閱讀活動，將持續透過與科、組的緊密協作，與家長、學生一同凝聚共識，期望學生能加強閱讀深度，聯繫不同學習領域，以建構知識為目標，提高閱讀素養，最終成為具備豐富且廣泛知識的良好公民。





## 廣積強化與 緊貼時代脈搏



中文科秉承香港課程發展議會編訂的《中國語文教育學習領域課程指引》中的理念和本校教學方針，悉心制訂適合本校的中文科課程，開展卓有成效的教學活動，有效地提升了學生的閱讀、寫作、聆聽、說話、中華文化、中國文學、思維、自學、品德情意這九方面的能力，培育出善於溝通、有獨立思想、具批判精神、富創意、能解決問題、有審美情趣、有道德操守、體認中國文化和樂於終身學習的新一代。

### 本年的發展亮點包括：

#### 一. 廣積文化底蘊，打穩語文基礎

本科要求學生深入研習中文科校本教材，着重古典詩詞、名言警句等涉獵，借此積累語文及文學知識和欣賞中華文化精髓，並從經典篇章中擷取養分，提升寫作能力；為範文增訂補充材料，讓學生更深入認識有關的人文文化背景，以期學生能深入認識及反思中華文化；紮實的語文基礎和豐富的文化背景信息，有助實現知識到能力的有效轉化。



#### 二. 強化學習動機，促進自主學習

繼續透過多元化活動，培養學生學習語文的興趣，讓學生的潛能得以充分發揮，從而提升個人自信。本年的特色活動包括：與浸會大學中文系合辦了寫作工作坊；積極參加了「帝女花朗讀版選拔賽」、「夫子盃演講比賽」和「全港校際朗誦比賽」等課外語文活動。有關活動或深受好評或獲取佳績，不但提升了學生對中國文化的認知和興趣，更強化了學生深入了解中文和中國文化的學習動機。此外，自學能力的培養也為本科的重要學習目標。因此，中文科也制定了一系列課外閱讀策略和評核細則。



#### 三. 緊貼時代步伐，強化電子教學

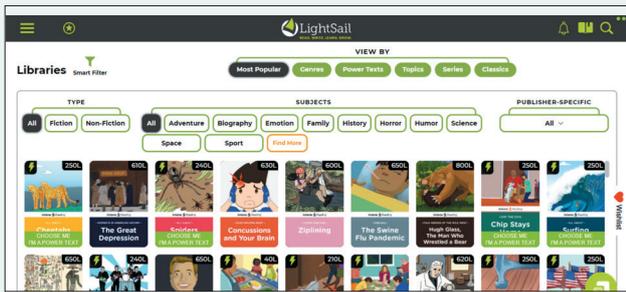
中文科致力於課堂活動中加入電子學習元素，透過有趣和形象化的多媒體輔助材料，生動地再現文學作品的情景和歷史背景，有效地提升了學生的學習動機和對課文內容的深度理解，促進學習效能，增加學習的自主性。電子和多媒體教學的推進，使得中文課的學與教在本年疫情期間仍能有效地維持。





## Nurturing Life-long Leaders through Flipped Learning

Our school aims to provide an education that nurtures life-long learners. We plan to equip our students with self-directed learning skills which enable them to take initiatives in recognizing their needs of learning, formulating learning goals, identifying various resources for learning, devising and implementing learning strategies and evaluating the outcomes of learning.



A key focus of promoting self-directed learning is on flipped learning which involves designing pre-lesson tasks that encourage curiosity. In recent years, we have strived to refine the strategies of flipped learning. We believe video viewing can be an engaging means for students to build a foundation of knowledge before class, and thus deeper exploration of the topic can take place in the lesson. On top of video viewing, online exercises are designed to allow teachers to monitor students' engagement in pre-class tasks as well as to inform teachers what misconceptions they have to clarify and what activities they can arrange to help students consolidate and apply knowledge in class.

Use of Google Classroom is another strategy we have adopted to power up flipped learning. Teachers digitally organize learning materials and collect assignments on this e-learning platform. It also provides an effective communication channel between teachers and students. Teachers can post announcements and reminders about assignments as well as creating assignments and quizzes that are automatically graded as students turn them in. Meanwhile, students are able to obtain timely feedback on their work and revisit the materials based on their own learning pace and study schedule.

With effective implementation of these strategies, we hope to help our students become independent learners by establishing a culture of e-learning and fostering a flipped classroom environment

### Cultivating a culture of e-reading

The versatility and affordability of the Internet has contributed a lot to the use of technology by youngsters, both in school and outside of school. Many students use

it to access information for their assignments and learning materials. Most times, they prefer mobile applications where they can download and read materials at their convenience on their own gadgets. It has been found that our students like reading online as the screen can be adjusted, creating room for them to position and read materials in any orientation. Reading on screen is more convenient and makes more impact on reading.

To promote a culture of online reading, the school has embraced the use of e-reading platforms. This is a strategic and encouraging way to create awareness and keep up with the demand for English language education in this era. Many of our students are equipped with technological skills so they can choose their books and read at their pace. They also enjoy other benefits of reading on screen including portability and accessibility. We believe that e-reading facilitates our students' acquisition of language skills while listening to the audio version of ebooks and completing related comprehension exercises.

Our teachers have a myriad of roles to play in cultivating and sustaining online reading as a lifelong habit. We constantly encourage students to develop positive attitudes towards reading, engage them to read independently and as a group, recommend books for assignments and projects, assist reluctant readers by pairing them with intellectually sound reading buddies as well as organize various competitions.

Lifelong reading stimulates creativity and imagination of our students. It also enhances their language competence and keeps them abreast of current affairs. We believe a lifelong reading habit is imperative for all-round success. Thus, it has to be embraced throughout lifetime.





## 課程與活動雙效培養良好公民

學校素來重視品德培養，以培育德才兼備的嶺南人為目標，以塑造品德為先，再培養學生各方面的能力。經過多年努力，德育及公民教育組參考教育局價值教育最新修訂的核心價值觀，加上認識校史、中國文化、公民素質等課題，編撰了校本德育及公民教育課程。德育及公民教育課由班主任施教，以生活事例、名人經歷等作為材料，配以價值判斷題目，讓同學有深刻反思的機會。

活動方面，學校推行「嶺南君子計劃」以傳承中國傳統價值。計劃以儒家思想為根本，讓同學明白「君子」在言行、個人修養和待人接物三方面的特質。以本年的品德主題「明辨」為例，計劃引用了《禮記·中庸》中的「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」來提醒學生要廣博地學習、虛心求教、尋根究柢，遇上問題時要慎重地思考，不要道聽途說，妄下判斷。

除完備的課程和多元化的活動外，本組積極鼓勵學生參加校外活動及比賽，讓學生發展潛能，擴闊眼界，上學期學生參加了多項活動，如：

### 低碳生活網上問答比賽

學生參加由可持續發展委員會舉辦的「低碳生活網上問答比賽」，透過「長遠減碳網上學習平台」了解如何實踐低碳生活。是次活動有多達一百三十八間中學、超過一萬名學生及公眾人士參與。本校在同學的努力下，獲得「最積極參與學校獎」（優異獎），以及「最佳成績學校獎」（優異獎）。



### 模擬法庭 2.0 活動

在模擬法庭比賽中，學生可以代入法庭內不同的角色，包括控、辯雙方律師、被告、證人等，參與整個法律程序，並嘗試從不同角度探討犯罪行為以及相關社會議題，進一步反思法治與公義等概念與自身和社會的關係。學校連續兩年參加由善導會主辦的模擬法庭活動，而五信班魏祉彬同學有幸獲得「最佳律師獎」。



### 學生感想 • 中五信 • 魏祉彬

大會安排大律師親自教導我們分析案情和盤問證人的技巧，讓我們掌握相關能力。雖然準備充足，但比賽時也需隨機應變，實在是能力和信心的大考驗。模擬法庭活動令我提升了批判思維及加強了應變能力，同時增強了我的自信心，從中我認識到法律公平公正的重要性。

### 傑出公民大使計劃

和富青少網絡主辦的「傑出公民大使計劃」旨在透過多元化的學習及實踐活動，培養學生尊重、包容、關愛、負責任等核心公民價值，本年度主題為「共融，融在一起」。全港超過四百名學生參與是次計劃，參加者透過參與網上訓練課程，完成指定活動，及提交關注共融議題的短片，學習及反思社會共融的重要。本校學生成功進入第二輪遴選，最後五信班吳燕群同學獲得「和富香港學生嘉許證書」，而五信林鎧基同學脫穎而出，進入最後十強，獲得「和富香港學生十優公民大使」獎項。

### 學生感想 • 中五信 • 林鎧基

通過參與是次活動，我了解到社會共融的重要性，社會上有很多需要幫助的人，例如殘障人士、貧困家庭兒童和長者等，作為社會的一份子，我們應盡己所能，協助他們融入社會，為締造和諧社會出一分力。今次獲得十優公民大使這個獎項，鼓勵我繼續肩擔公民責任，關心社會。



## 全面多元的輔導活動關愛學生

除了學習新知識及發展潛能外，中學階段也是學生學習情緒管理、建立自我形象、人生價值觀及人際支援網絡等的時候。但面對「疫」情反覆肆虐下產生的「逆」境，同學的成長發展受到不少限制，部分同學或許出現自我認識及對未來發展認知不足、缺乏人際相處技巧及情緒管理能力等問題。有見及此，本校輔導組於上學期舉行不同類型的支援小組及活動，以協助同學建立正面價值觀、培養能力感及應對情緒能力，讓同學能夠在逆境中面對成長的挑戰，以下為部分焦點活動的介紹。

### QEF Ling Hub 計劃

面對疫情期間所產生的成長壓力，學校與藝術治療師合作，分別為高中和初中同學舉辦了藝術治療成長小組和陶藝藝術治療工作坊。治療師在活動中透過不同的藝術媒介，協助同學進行自我探索和情感表達，抒解沉重的壓力，讓同學學習與情緒相處，以不同的角度面對人生的挫折。同學均有正面的體驗，認同藝術能協助整理情緒及認識自己，並希望在往後的日子參加更多與藝術有關的活動。



### 大哥哥大姐姐計劃

為了協助中一同學面對升中後的挑戰，中四及中五同學組成大哥哥大姐姐支援小組，透過一系列的活動培養大哥哥的同理心，訓練責任感及解難能力。現時，大哥哥分為兩人一組，共同關心四位中一同學，並以改善輔導室設備為目標，促進雙方的交流，建立同行互助的關係。



### 嶺南 VX 球大戰

VX 球為新興體育競技活動，需使用特別的 VX 球棍，透過傳球、接球及丟球等動作，能培養同學的合作精神及促進同學間的交流。當日活動共有二十多名同學參與，同學反應熱烈，認為活動有趣及具挑戰性，能促進同學間的認識和了解。

隨着社會環境改變，同學將面對更多難題，但我們以提供健康成長校園為目標，與同學一同前行。





## 數位化發展下的自主及創新學習

上學期雖然只能維持半天課時間表，本校仍持續提供不同的機會，讓學生於課餘時間發展潛能。疫情無阻學生加入校園電視台的興趣，今年校園電視台攝製隊共有三十多位成員，他們分成兩組隊伍，協助校內資訊的傳播，在數碼世界中發展創意，發揮所長。

校園電視台攝製隊成員於上學期積極參與課後訓練，已充份掌握攝、錄、編、播等技術。因應疫情下的限制，校園電視台更發揮其數位化功能。除了將大型活動攝錄和剪輯外，結合電腦和互聯網的輔助，攝製隊多次協助校內活動的實時轉播和廣播，讓本校師生能安坐課室裏收看活動直播。同時，透過運用虛擬場景和串流傳播系統，攝製隊於本學年與不同科組合力製作了不少專題教育和資訊分享等校園節目，並於早會時間傳送至校內聯網，讓學生以有趣味的途徑接收資訊，大大豐富了學生的校園生活。



在整個學期不同節目的製作過程中，攝製隊成員培養了互相合作和一絲不苟的嚴謹態度。由前期製作，如內容設計和資料搜集，到現場拍攝、幕前演出、剪接等後期製作以至媒體發佈，攝製隊成員事事親力親為。這些親身經歷，除促進了學生的自信、溝通能力、創造力和應變能力外，也延展了課堂以外的學習，進一步體現出嶺南中學學生「自主學習」的探索精神。

下學期網課期間，校園電視台攝製隊仍然會繼續維持網上訓練班。期望透過持續的訓練，攝製隊成員能掌握更多的媒體創作技術，協助校內的短片製作，同時發揮多元潛能和擴展個人創意空間。



# 基督教生命教育

## 理念

1. 發揚團體宣揚聖經真理的精神。
2. 提升校內宗教氣氛，帶領學生認識基督信仰。
3. 透過認識神和人之間的關係，培育學生建立人與人之間的和諧關係。
4. 裝備學生確立正確的道德倫理原則，以面對人生的挑戰。

本校透過正規課程和不同活動，積極發展屬靈生命培育。在正規課程中，中一級學習主題是「與人同行的上帝」，中二級學習主題是「捨己愛人的耶穌」，中三級學習主題是「初期教會及當代生活倫理議題」。初中宗教課程着重認識基督信仰，如中一級安排同學向小學老師送上聖誕卡，以表達對昔日老師感恩之情，學習待人要有感恩的心。此外，本校本學年和區內三間教會（宣道會恩福堂、宣道會興華堂及香港天樂浸信教會）合作，堂會委派傳道人在初中宗教課堂內分享正確的聖經人生價值觀。傳道同工透過小遊戲、互動活動、短片等分享基督信仰，讓同學建立正面的價值觀。



高中課程方面，在其他學習經歷中也安排了基督教生命教育課，中四及中五的生命教育主題分別是「人生方向」、「謙卑」和「節制」。各班安排傳道同工分享信息。中六的生命教育主題是「我們的身份」，透過剖析萬物的起源，帶出我們身份的尊貴。本學年邀請了創源事工同工分享，透過「恐龍篇」及「外星人篇」的分享，帶出神創造生命源頭的主題。



除正規課程外，學校也透過不同的宗教活動，讓全校同學一起參與，認識基督。學校每年舉行聖誕崇拜及復活節崇拜。學校邀請了榮火青年網絡 (U-FIRE) 在本學年的聖誕崇拜中分享信息，學生反應正面，共有 117 位同學願意決志、94 位同學願意回轉。除崇拜外，每天早會時都有基督徒老師或學生帶領早禱，每循環周設有「基督五分鐘」環節，透過詩歌讓同學反思信仰，而每循環周的週會也由宗教主任分享信息。透過以上的活動，令學生在靈育上得到更全面的發展。





## 堅守信念 疫境前行



新冠疫情肆虐香江，影響我們的日常生活。雖然同學已於學年初回到校園實體上課，但正常課堂未能百分百回復，大部分已計劃的親子活動也因應政府規定的防疫要求而暫停，但家長教師會仍堅持透過不同跨組別活動與學校並肩，為孩子們創造和諧的學習和閱讀氛圍。

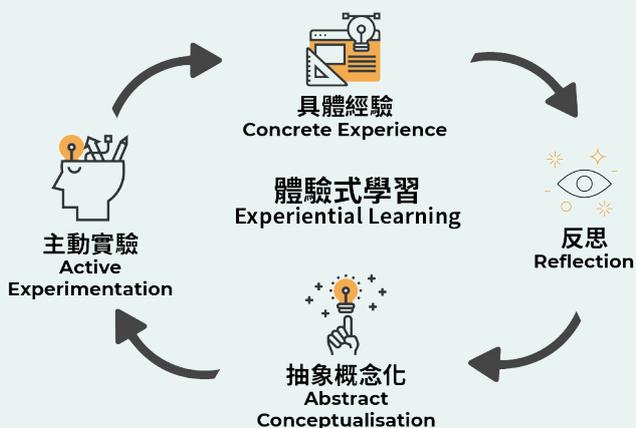
家教會去年與學校圖書館合辦了「親子購書樂活動」，通過資助中一至中三級學生，與家長一起購買新書及撰寫閱讀報告，藉此提升親子關係和培養學生閱讀興趣。另外，為鼓勵同學在疫情下繼續努力不懈、堅持積極專心地學習，本會與教務組合作，在散學禮上頒發「家教會學業和操行進步獎」。同時，我們與輔導組合作，撥款資助「嶺出於藍、師友計劃」，本會主席也出席了分享禮，希望藉此鼓勵及幫助低收入學生透過儲蓄，規劃未來和培養正面積極的人生觀。除此之外，家長義工自發參與畢業禮佈置，以大型氣球裝飾小禮堂建構場景，為中六畢業生留下難忘的美好回憶。

今年本會更特別在家長日設置了「家長加油站」攤位，讓家長與子女一起在心意卡寫上祝福語句，盼望疫情能夠盡快過去，大家可以早日回復正常生活。另外，本會與家長奮進班合作，組織了一批家長義工，共同製作包括多款精美文具的「加油打氣包」，並在聖誕崇禱日送贈予每位同學，希望在這艱難時刻與大家同心抗疫，走出困境。我們深信雨過總會見晴天，就讓大家一起將幸福和溫暖凝聚起來，化作一個又一個祝福。

## 得 獎 消 息

### 卓越教師成就未來棟樑

馮安琪老師本年度參加了由教育局舉辦的「『守法』及『同理心』教案設計比賽」，期望透過比賽得到更多回饋，以完善學校的品德教育工作。馮老師有幸在是次比賽中獲得中學組冠軍，獲獎教案設計以「同理心」為題，兩節教案的鋪排緊湊，運用多元化的教學活動，以培養學生的「同理心」。



品德教育講求知、情、意、行的結合。為了讓學生對「同理心」有更深層次的理解，馮老師透過不同的媒介包括繪本、理論、真實個案、名言古訓等讓學生深入反思如何展現同理心，以及同理心與關懷別人的關係等。

馮老師的教學設計其中一個特點是以繪本故事《陪爺爺釣魚》作為情景，引導學生思考如何設身處地了解長者感受，透過戲劇習式「教師入戲」，讓學生更容易代入情景當中，刺激學生深層次地反思。此外，單元設計加入了「體驗學習」的原素，讓同學運用課堂所學，在生活中實踐「同理心」，希望學生由不掌握有關實踐同理心的技巧，到經過課堂的學習和深刻的討論後，能在現實生活中實踐如何關懷別人，展現同理心。

#### 甚麼是「同理心」？

「同理心」是指體會他人的感受和想法，然後再思考自己要怎麼做。培養「同理心」，就是學習掌握站在他人的立場，換位思考的能力。

