

嶺南中學  
2023/24年度學校周年計劃書

2023/10/15

關注事項 (1)：深化自主學習，照顧學習多樣性

1.1 優化校本課程，並創造和提供多元學習空間，以激發學生學習動機和興趣。

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 持續優化以達致寬廣而均衡的校本課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善初中選修課程</li> <li>● 優化高中選修科及應用學習課程結構</li> <li>● 檢視現行課程以加強課程的銜接</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%中一至中三學生認同初中選修課程有助提供多元學習機會，增加學習興趣和積極性</li> <li>● 不少於70%中四及中五學生認同應用學習課程有助提供多元學習機會，增加學習興趣和積極性</li> <li>● 各學習領域進行不少於2次跨課程會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 初中選修科組</li> <li>● 高中應用學習課程組</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會、初中選修科組、高中應用學習課程組及各科周年計劃</li> </ul>
◇ 運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行跨課程閱讀，發展「從閱讀中學習」的能力，閱讀推廣組協助各科組制定閱讀計劃</li> <li>● 透過跨學科協作舉行參觀、考察、專題探索等學習活動，讓學生應用不同學科的知識，激發學生的求知慾和探究能力</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%學生認同相關活動有助提升閱讀興趣和對學習的好奇心</li> <li>● 不少於70%學生認同跨科協作的學習活動有助提升學習興趣，增加學習積極性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生閱讀紀錄</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀推廣組</li> <li>● 跨學科活動組</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見學術推廣及學習支援委員會、閱讀推廣組及各科周年計劃</li> </ul>

<p>◇ 加強STEM教育，增進學生綜合應用科學教育、科技教育和數學教育的學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 撰寫STEM校本課程</li> <li>● 舉辦年度主題探究活動／比賽</li> <li>● 善用創新科技室舉辦多元化工作坊，為學生提供動手、動腦的經歷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定STEM教育校本課程。</li> <li>● 不少於70%老師認同STEM教育策略能提升學生對科學與科技發展的知識和應用。</li> <li>● 不少於70%學生認同相關活動能提升學生對科學與科技發展的知識及激發其探究精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 老師評價</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● STEM教育組</li> <li>● 相關學科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會、STEM教育組及相關學科周年計劃</li> </ul>
---	-----	---	--	---	---

## 1.2 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 因應學習目標及學生的多樣性，調適學習內容，調節教學步伐及教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生課堂的參與，並透過問題導向教學、合作學習、案例分析等，以滿足學生的不同學習需要</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科每學期提交不少於一個教案</li> <li>● 不少於70%相關老師認同策略有助促進學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會及學科周年計劃</li> </ul>
<p>◇ 提供學習技巧訓練，以提升學生自主學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的學習技巧工作坊，加強訓練學生的學習技巧</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%相關學生認同學習技巧有所提升以及能應用於個人學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師評價</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學術推廣及學習支援委員會</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見學術推廣及學習支援委員會及學科周年計劃</li> </ul>

<p>◇ 學生能有效運用學習策略和資源進行學習，規劃並管理個人學習進度，以達成學習目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應學生的多樣性，有策略地規劃及落實評估政策，包括家課政策，學生能藉着回饋，反思和改善學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科須制定多元化的學習評估政策，並向學生公佈課程的評估政策和比重</li> <li>● 不少於70%學生認同能透過自我評估了解自己強弱項，從而作出改善</li> <li>● 持分者問卷及APASO有關學習的數據比去年提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 課業檢查紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會及學科周年計劃</li> </ul>
---	-----	--	---	--	---

### 1.3 推動混合式學習，提升學習效能

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 善用電子及資訊科技進行教學，以提升學生的學習動機及興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立電子教學資源庫</li> <li>● 多媒體教學策略，如影片、有聲書、電子書、VR/AR教學科技材料等</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%老師認同使用電子學習工具進行學習活動有助提升學與教效能</li> <li>● 不少於70%學生認同使用電子學習工具進行學習活動有助提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 創新教學策略組</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會、創新教學策略組及各科周年計劃</li> </ul>
<p>◇ 推行BYOD，促進學生在課堂內外使用資訊科技進行學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化學生使用平板電腦於日常學習</li> <li>● 為學生提供相關工作坊，優化學生電子學習工具的應用</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%老師認同相關工作功能優化學生電子學習工具的應用</li> <li>● 不少於70%學生認同相關能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 老師評價</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 創新教學策略組</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會、創新教學策略組及各科周年計劃</li> </ul>
<p>◇ 各科自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%學生認同自學資源庫有助提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關電子平台</li> <li>● 課業紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 創新教學策略組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會、創</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科通過網上學習平台、電子學習，進行預習、互動學習或課後延伸學習，以促進自主學習</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%學生認同透過電子學習平台有助提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	新教學策略組及各科周年計劃
--	--	--	--	---	---------------

#### 1.4 建立學習社群，凝聚專業力量

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 建立學習型組織，加強中層管理的教師在課程領導及行政管理方面的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行相關專業培訓</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%老師認同相關培訓有助教師的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 教師專業發展組</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會、學術推廣及學習支援委員會及各科周年計劃</li> <li>● 教師培訓</li> <li>● 共同備課節</li> </ul>
◇ 優化學與教策略，以自主學習為同儕觀課主題，促進教師專業交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過議課、同儕觀課和觀課後分享以建立專業交流的文化，從而提升學與教效能</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科進行科本同儕觀課，所有老師參與不少於一次觀課及議課</li> <li>● 不少於70%老師認同儕觀課有助教師的專業發展，並能加深對自主學習的認識和掌握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會及各科周年計劃</li> <li>● 共同備課節</li> <li>● 課堂時間</li> </ul>
◇ 建立中央知識管理系統，使用電子平台，有系統地存放共享資源，其中包括國家安全教育	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%老師認同中央知識管理系統有助提升教學效能及凝聚專業力量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關資源庫</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子平台</li> </ul>

資源及配合學校發展主題的參考資料					
------------------	--	--	--	--	--

## 關注事項(2)：建構正向文化，培育多元能力的嶺南人

### 2.1 以正向價值和靈命教育建立關愛校園

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>✧ 加強學科的課程、評估方式及活動的正向價值的元素，創造正向學習環境，以激發學生對學習的興趣和積極性，促進學生的全人發展</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%老師認同學科的課程、評估方式及活動能建立學生的正向價值觀。</li> <li>● 不少於70%學生認同學科的課程、評估方式及活動能幫助他們建立正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展委員會</li> <li>● 各學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見課程發展委員會、學術推廣及學習支援委員會及各科周年計劃</li> </ul>
<p>✧ 透過生命教育課、級本活動及班級經營活動，加強學生的正向心態及價值觀，並建立師生和生生之間的正向關係，締造正向校園文化</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%老師認同學科的課程、評估方式及活動能建立學生的正向價值觀。</li> <li>● 不少於70%學生認同學科的課程、評估方式及活動能幫助他們建立正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見生命教育委員會周年計劃</li> </ul>
<p>✧ 透過宗教課及相關的靈命教育計劃，幫助學生明白生命的意義，發掘生命的價值，培養正向思維</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%參與的老師和學生認同宗教課及相關的靈命教育計劃幫助學生明白生命的意義，發掘生命的價值，培養正向思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教教育委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見宗教委員會周年計劃</li> </ul>

## 2.2 培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 實施德育及公民教育課程，並推動配套計劃和活動，以培養學生良好品格</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%老師認同相關課程及活動提升學生的良好品格</li> <li>● 不少於70%同學認同相關計劃和活動有助提升學生的良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育委員會</li> <li>● 德育及公民教育委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見德育及公民教育周年計劃</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 落實國家安全教育計劃，加強國民身份認同                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 締造平和有序的校園環境和氣氛</li> <li>● 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同</li> <li>● 培育學生成為守法的良好公民</li> <li>● 優化國家安全教育資源庫</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%學生認同計劃能提升自己對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同</li> <li>● 不少於70%學生認同守規守法的意識有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民及國家安全教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見國民及國家安全教育組周年計劃</li> </ul>

## 2.3 提供不同機會，發展多元智能

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 重點發展富校本特色的課外活動，協助學生發展潛能</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70%老師和學生認同課外活動能協助學生發展潛能，促進多元智能發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動委員會周年計劃</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 重新規劃現行校本學生領袖訓練計劃，讓學生學習和發展各種領袖所需的能力；</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各領袖培訓單位有不少於 70%學生領袖認同計劃提供機會讓學生實踐，發展學生的領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各相關委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見相關委員會周年計劃</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 記錄並評估各領袖訓練的實施情況和成效</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 增加對學生在不同方面優秀表現的肯定及讚譽機會，建立學生的自信及成就感</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70%老師和學生認同學校能協助學生發展潛能，促進多元智能發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各相關委員會</li> <li>● 各學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見相關委員會及學科周年計劃</li> </ul>