

嶺南中學
學校周年計劃檢討報告

2020 – 2021

關注事項 (1) : 促進自主學習，提升學與教效能

1.1 強化學習動機，提升課堂學習積極性

策略	成功準則	檢討結果
◇ 透過課前預習緊扣課堂學習重點，讓學生發現「問題」，提升學習的求知慾	▶ 學生認同預習可提升對學習的求知慾 ▶ 導學案的設計能顯示相關元素	◇ 達標 ◇ 根據學生問卷調查，認同和非常認同預習可提升對學習的求知慾的學生百分比，明顯較不認同和非常不認同的同學為高。 ◇ 各學科大多透過不同形式的課前預習，以提升學生的求知慾，利用各類預習資源，如影片，閱讀材料等，讓學生將問題帶回課室，以引起討論。 ◇ 學生預習的風氣仍有待提升。 ◇ 建議一：英文和數學科計劃來年參加賽馬會「翻轉教室」先導計劃，藉計劃的資源可加強教師和學生課前預習的推行。 ◇ 建議二：豐富各科預習的影片庫，閱讀材料及資源庫等。

<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化「自主學習獎勵計劃」，設立不同獎項包括「最佳合作獎」、「最積極投入獎」等，以提升學生的積極性及協作 ◇ 增設「最閃亮組別獎」，每期設不同主題重點，以鼓勵在學術以外有出色表現的組別。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化的獎勵計劃切實執行 ➢ 不少於 70%學生認同獎勵計劃有助推動積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 未能達標 ◇ 根據學生問卷調查，初中各級只有少於 40%學生認同，中立的佔過半，因此未能達到 70%學生認同計劃的門檻。 ◇ 因疫情難以在課室進行合作學習，因應網課改變獎勵方法，推行「雙周之星」，藉此建立學生網課常規和透過填寫「自我評估紀錄表」以檢視個人學習情況。 ◇ 計劃分三階段進行，第一階段較多學生參與，之後每下愈況，主要依靠班主任的推動，加上欠缺非班主任的老師的支持，成效未如理想。 ◇ 針對學生對獎勵的禮品興趣不大。建議應使獎勵更具吸引力，可透過不同形式，如儲分兌換禮品，禮品種類可更多元化，積分可以累積等提高誘因。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 實施已修訂的初中課程，加強與日常生活的連繫，並有助解決生活上的困難 ◇ 以「學生為本」，針對學生的學習難點設計適切活動，強化課堂內的互動，擴闊學生思考空間，提升學生學習的 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中課堂學習內容與日常生活有更密切關係，並加強學生的解難能力 ➢ 導學案以處理學習難點而設計相關的學習活動，當中有互動和思考的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 達標 ◇ 根據教師問卷調查，超過 90%教師表示有致力讓學習內容與日常生活有更密切關係，可加強學生解難能力 ◇ 另根據教師問卷調查，接近 90%表示有致力針對

積極性		學生的學習難點設計適切活動
<p>◇ 豐富全方位學習活動，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更豐富的學習經歷，擴闊識見，提升學習動機和興趣</p>	<p>▷ 學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加課堂學習積極性</p>	<p>◇ 達標</p> <p>◇ 根據學生問卷調查，認同和非常認同全方位學習活動有助提升學習興趣的學生百分比，明顯較不認同和非常不認同的同學為高。</p> <p>◇ 因疫情關係，不少活動轉在網上進行，活動資料顯示各科整學年都進行不同範疇的活動，種類也多元化。</p> <p>◇ 部分活動非針對全班或全級學生，也有些活動內容未必與課程直接相關，日後舉辦活動宜多留意。</p> <p>◇ 另規劃活動前可多收集學生意見，及讓學生參與籌劃，以培養領袖能力。</p> <p>◇ 活動後，盡可能進行評估，可考慮由校方設計活動評估範本供老師參考。</p> <p>◇ 未來疫情存在不確定因素，需謀劃兩手準備，思考疫情下如何維持全方位學習活動。</p>

<p>◇ 推動科技學習模式，以某科為試點，使用 AR, VR 提升學習興趣和效能</p>	<p>➢ 某科成功推展使用 AR、VR 作教學</p> <p>➢ 學生認同相關活動有助提升學習興趣，有助學習</p>	<p>◇ 達標</p> <p>◇ 根據教師問卷及有關資料顯示，中史和數學有推展相關策略，而教師問卷顯示約六成老師認為有助提升學生學習興趣。</p> <p>◇ 配合策略，本學年曾舉辦多場的 VR/ AR 教師培訓</p>
<p>◇ 建立資優人才庫，以讓老師推薦學生參加校內外資優課程及紀錄資優生的相關培訓及成就</p>	<p>➢ 建立人才庫及相關系統，並有相關學生的整全培訓紀錄</p>	<p>◇ 部份達標</p> <p>◇ 學術方面：運用 WebSAMS 資料庫的搜尋功能，輸入「提取百分比」及「識別標籤」，以提取學業成績，藉以編制所需人材資料。</p> <p>◇ 活動方面：利用 Google Sheet 儲存學生得獎資料，完成輸入及整合 2020-2021 年度的得獎資料後，會公開予全校老師查閱。</p> <p>◇ 現時老師搜尋人才，未必需要從資料庫提取，更多的是靠日常觀察及科組已有數據，及科組內同事意見。建議可將學術和活動範疇整合，並統一平台。</p>
<p>◇ 開設功課輔導班，透過課後支援，提升學生成績</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援範圍包括中一、中二所有班別及中三部分學生 	<p>➢ 60%以上學生認同對改善成績有幫助</p>	<p>◇ 未能達標</p> <p>◇ 疫情關係，網課及教育局只許半天課堂，致令功</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 配合自主學習的推行，強調預習的重要 		<p>課輔導班未能開辦。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推展資優教育，擴闊資優學生的學習經歷以培養能力較高的學生，並給予全面的栽培： ● 中四至中六安排抽離式的校本資優課程，為學生提供多元學習經歷 ● 課程涵蓋不同範疇如學術、藝術、領袖訓練及個人成長等 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四及中五級全學年安排最少兩次有關課程，而中六安排最少一次有關課程。 ➢ 年終提交檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 達標 ◇ 中文科：因疫情關係，學生須在家全日上網課或半天實體課，沒有空間再安排課後實體或網上形式的拔尖課程。 ◇ 英文科：計劃於 8 月舉辦 public speaking course（中五級）。 ◇ 通識科：已完成模擬法庭公義教育計劃（中四至五級）、創意思維工作坊（中六級）。 ◇ 科學教育：已推薦 2 人參加中文大學暑期資優課程（中五級）。 ◇ 德公組：因疫情未能安排境外活動。 ◇ 課外活動組：上學期已完成第一期領袖訓練課程（中四至五級）。第二期將於 7 月 19 日舉辦（中二至中五）。 ◇ 藝術教育：於 6 月 29 日舉辦藝術香薰蠟燭班（中四至五級）。 ◇ 表演藝術：已完成 Urban Jazz Course（中四至五

		級)。 ◇ 其他：嶺大 Liberal Arts Virtual Summer Academy Programme
◇ 舉辦趣味學術活動 (Learning with Fun), 增加學生的學習興趣。各科舉行有關活動的時段如下： 第 13-14 週：中文科 第 17 週：理科及設計與科技科 第 18 週：英文科 第 15 週：數學科及電腦科 第 19 週：通識科 第 20 週：人文學科	▶ 各科按中央安排的時段舉行有關活動	◇ 部份達標 ◇ 因疫情關係，部份科目學科周被迫取消，部份科目則更改為舉行「簡化版」/「網上版」的學科週。

1.2 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質

策略	成功準則	檢討結果
◇ 優化自主學習的課堂策略，利用電子平台，加強培訓學生預習及延伸學習之自學能力	▶ 導學案的設計能顯示相關元素 ▶ 中一至中三的中、英、數、綜合人文、科學及中史科全年提交四個導學案 ▶ 中一至中三的中、英、數、綜合人文及科學科，每班每學期最少進行 8 節自主學習課 ▶ 中一至中三的中史、宗教及普通話科，每班每學期最少進行 2 節自主學習課	◇ 未能達標 ◇ 根據 APASO 有關學習的數據較去年整體有下降的情況，但與香港常模相約；至於「學生持分者問卷」(學生對學校的意見)結果顯示學生對教學

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升 	<p>和學習的觀感，整體亦較去年下降。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 縱然未能達標，但教師均認為應用電子平台，能讓老師評估學生學習情況並回饋於學與教。特別是了解學生學習的難點，老師再安排給與學生整班或個別的回饋。 ✧ 建議：收集各科現時使用電子平台的情況和整理相關資料，好讓教師團隊了解整體使用情況，從而檢視有何可改善的地方，並邀請教師分享實踐的心得，促進專業交流文化。
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 深化摘錄筆記技巧，學生掌握做筆記技巧及框架，並總結學習重點或心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科制訂有關策略並切實執行 ➤ 學生的筆記能夠反映學生掌握做筆記的技巧 ➤ 不少於 70%學生認同有關習慣有助學習 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 部份達標 ✧ 根據科主任問卷調查顯示 88%有為深化摘錄筆記技巧制定策略及執行，但學生問卷調查結果反映只有中五級超過七成(78%)學生認同養成做筆記的習慣有助學習，其他級別則約有六成學生表示認同。而學生掌握做筆記的框架則更低，中一、三、五約五成學生認同，中二及中四表示認同更不足四成。 ✧ 建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考中文科的做法，由於每單元老師均提供大量筆記和參考教材給學生，故每完成一個單元的教學，要求學生自行整理一份個人筆記(老師提供指引)，從中不但可讓學生建立做

		<p>筆記的習慣和掌握當中的技巧，老師透過批改學生自行撰寫的筆記，亦可了解學生的學習難點，這有助學生及老師評估學習情況及回饋於學與教。</p> <p>2. 各科宜規劃和制定進階式的做筆記策略，讓學生隨著年級遞增其做筆記技巧和應用於個人學習上。</p>
<p>◇ 深化自評的習慣，提供自我評估表，協助學生評估習作表現及學習進度，從而了解自己的強弱項，設法改善學習表現</p>	<p>➢ 課堂中加入自評元素，提供相關自我評估表</p>	<p>◇ 達標</p> <p>◇ 根據教師問卷調查顯示 74%有在課堂加入自評元素，提供自我評估表。</p>
<p>◇ 優化自主學習小組及組長培訓，有系統地提供相關培訓，除提升學生的協作能力外，亦要強化學生的學習技巧</p> <p>中一級：團隊建立、討論技巧</p> <p>中二級：溝通技巧、建立共識</p> <p>中三級：排難解紛、時間管理</p>	<p>➢ 籌劃及執行相關的培訓</p> <p>➢ 學生認同有關培訓可學習有用技巧，改善合作及課堂參與，以促進學習</p>	<p>◇ 未能達標</p> <p>◇ 因疫情影響，本年度自主學習的重點由合作學習轉為建立學生個人學習習慣，沒有安排自主學習小組，故相關培訓計劃亦取消。</p>
<p>◇ 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，發展從閱讀中的學習能力，並提升學生協作、探究及解難能力</p>	<p>➢ 中一至中三級舉行跨科專題研習，包括中英文科與其他科目協作共同推動跨課程學習</p> <p>➢ 學生認同閱讀有助豐富專題研習的資訊</p> <p>➢ 學生認同有關研習有助提升協作、解難等</p>	<p>◇ 部份達標</p> <p>◇ 中一至中三均有安排跨科專題研習，中一及中二均可按原定計劃完成，學生能進行多元化的探</p>

<p>中一級：探討香港非物質文化遺產 中二級：「剩食當家」校園計劃 中三級：STEM 現今科技與未來發展</p>	<p>共通能力</p>	<p>索，其分組的學習成果亦有不少佳作。惟中三未能按計劃進行，其中只有部份組別可完成其研習及進行匯報。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生問卷調查結果反映約有五成學生認同閱讀有助豐富專題研習的資訊。 ✧ 至於學生認同有關研習有助提升協作、解難等共通能力方面，學生問卷調查結果中一：56%，中二：47%，中三：41%，平均不足五成學生表示認同。 ✧ 建議：合作的科組宜不要太多，所有涉及的任課老師一起商討探究主題，找出可貫串各科課程的主題。
--	-------------	--

1.3 推動電子學習，建立學生的資訊科技素養

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 建構電子學與教資源庫及網上學習平台，教師透過電子學習平台佈置課前預習及延展學習，學生能使用電子學習工具進行學習活動，可存取和分享學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師建立學科的網上教室 – Google classroom 或 Padlet 及定期更新相關資源 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 達標 ✧ 教師問卷顯示有 98%老師表示有建立，並定期更新網上教室(如 Google Classroom & Padlet) ✧ 科主任問卷顯示有 96%科主任表示有建構電子學與教資源庫及網上學習平台，透過電子學習平台，佈置課前預習及延展學習。 ✧

<p>◇ 加強學生使用平板電腦及 Apps 進行學習，初中推行 BYOD</p>	<p>➢ 成功申請並落實關愛基金的資助計劃</p> <p>➢ 教師更多利用 Apps 以促進學習</p>	<p>◇ 達標</p> <p>◇ 成功落實 BYOD 計劃，透過關愛基金，共資助約 360 位學生購買 iPad</p> <p>◇ 教師問卷顯示有 63%教師表示有更多地利用平板電腦及 Apps 以促進學生學習</p> <p>◇ 自攜流動裝置的政策和使用規則有須要更新，以適應實際的情況。</p> <p>◇ 現時課室設備未必能配合電子教學的需要，有需要添置新器材。</p>
<p>◇ 電腦科加強培訓學生電子學習平台和 Apps 的使用</p>	<p>➢ 初中電腦科課程包括電子學習平台和 Apps 的使用</p> <p>➢ 老師認同學生的相關能力提升</p>	<p>◇ 達標</p> <p>◇ 電腦科初中課程中加入相關課時教授學生使用不同應用軟科和電子學習平台</p> <p>◇ 教師問卷顯示有 81%教師認同學生使用電子學習平台和 Apps（學習應用軟件）的能力有所提升。</p> <p>◇ 有關電子學習的學生問卷顯示 50%以上學生掌握如何運用不同平台</p> <p>◇ 雖然多於 50%學生掌握不同電子平台的操作，例如 Kahoot，Padlet 和 Jamboard，只有約 30%利用電子平台搜集資料，進行討論或在課前預習相關教學內容。</p>

<p>◇ 以某級/班為試點，推動電子筆記(例如：ONENOTE)</p>	<p>▶ 某級/班成功推動電子筆記</p>	<p>◇ 達標</p> <p>◇ 網課期間於初中電腦科及中四、五 ICT 推動 Google Jamboard 電子筆記的應用;另多個初中科目(如綜合科學、綜合人文、中史)也於科內嘗試應用電子筆記(Google Jamboard)。</p> <p>◇ 老師觀察所得，學生自主學習和自製筆記的能力仍然偏低，較多依賴老師給予框架</p>
--------------------------------------	-----------------------	--

1.4 促進教師專業發展，改善課堂教學策略

策略	成功準則	檢討結果
<p>◇ 繼續公開課，加強教師及科主任有關評課議課的認知，並由科主任主持觀課後分享會，以實踐所學及促進教師專業交流</p>	<p>▶ 公開課堂數目較去年上升，所有老師須參與最少一次評課議課</p> <p>▶ 為科主任及老師提供觀課議課的培訓</p> <p>▶ 老師認同有關培訓及交流有助提升專業能量</p>	<p>◇ 部分達標</p> <p>◇ 上學期因疫情停課，只舉行 1 節教師公開課，共有 2 位老師參加。下學期於復課後舉行共 17 節公開課，共 60 位老師(72 人次)參加。</p> <p>◇ (註: 2019-2020 年度於上學期舉辦 7 節公開課，共 26 人次參加。)</p> <p>◇ 因疫情停課，未有舉辦觀課議課的培訓。</p>

<p>◇ 豐富導學案資料庫，並分享導學案的設計，尤其如何布置預習</p>	<p>➤ 初中的中、英、數、綜合人文、科學、中 史各科每級提供四份導學案 ➤ 教師會議中安排教師分享</p>	<p>◇ 部份達標</p> <p>◇ 已成功建立資料庫</p> <p>◇ 受疫情停課影響，只有少部份科目提交指定數量的導學案</p> <p>◇ 教師問卷顯示有 80%教師認同學校推廣公開課有助提升我的專業能量及促進專業交流。</p>
<p>◇ 課堂上善用較高層次的提問，聚焦使用與「應用」和「分析」相關的提問，以促進學生思考和分析能力的培育</p>	<p>➤ 教師提問技巧有所提升，能使用較高層次的提問引導學生思考 ➤ 學生在學習上有更多的思考空間</p>	<p>◇ 從課堂及教案可見到，基本達標</p> <p>◇ 從課堂上及教案中觀察，老師較著重電子學習，課堂偏重電子操作，有些課堂能做到從電子學習中帶出高階提問，但這類課堂不多。</p>
<p>◇ 提升教師對使用電子教學的意識及素養，熟習電子平台的應用，包括 padlet、goole classroom、Zoom</p>	<p>➤ 舉行相關的老師培訓 ➤ 老師能應用以促進教學及學生學習</p>	<p>◇ 達標</p> <p>◇ 全年舉辦了 9 場不同主題的教師培訓工作坊</p> <p>◇ 教師問卷顯示有 84%教師認同學校舉辦的電子學習教師培訓活動能提升我對電子教學的意識及素養</p> <p>◇ 教師問卷顯示有 80%教師認同在電子學習教師培訓活動中所得知識能應用，並能促進教學及學生學習。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 建議增加各科分享如何應用電子軟件的時段。另建議學校可提供更多 iPad 供有需要的老師使用
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 發展知識管理系統，使用電子平台，有系統地整理和放置不同學習單元的學與教素材，以更有效地協助學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 初中的中、英、數、綜合人文、科學、中史各科建立級本的網上資源室 ▶ 學生可使用有關資源自學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 達標 ◇ 科主任問卷顯示初中七成科目已建立級本的「網上資源室」，有系統地整理和放置不同學習單元的學與教素材，以更有效地協助學生自學。 ◇ 學生問卷調查結果反映約五成學生表示曾使用各科目建立的「網上學習資源平台」進行自學。

關注事項 (2)：推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

2.1 品格塑造：培養良好品格

策略	成功準則	檢討結果
<p>◇ 在課程及不同活動中滲入品格教育（教育局所建議培育學生七種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」；嶺南紅灰精神：熱誠、剛毅），並讓學生有機會在生活中實踐各品格特質，建構「嶺南人」素質。</p>	<p>不少於 70%學生認同培養良好品格的重要及有機會在生活中實踐各品格的特質</p>	<p>◇ 部分達標</p> <p>◇ 超過 70%中一及中三學生認同學校的課程和活動可培養良好個人品格。但各級均低於 70%認同在學校培養良好的品格特質有機會在生活中實踐。</p> <p>◇ 疫情關係，不少活動未能如期進行，或改為網上進行，影響學生參與度及成效。</p> <p>◇ 建議問卷設定宜注意時效性，學期終推行問卷調查，學生大多已忘記上學期的活動內容，建議可上、下學期各進行一次問卷調查。大型活動/全校主題活動亦可在活動後即時收集學生及老師意見。</p>
<p>◇ 品德主題：培養堅毅自強、仁愛向善的心</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 不輕易放棄 ■ 勇於面對困難 ■ 在任何困難面前，亦要保持仁愛向善的心 <p>◇ 透過早會、周會的老師及嘉賓分享、課程、閱讀、班級經營等不同活動，培養堅毅精神，培育正面價值觀</p>	<p>老師認同學生的堅毅精神有所提升</p> <p>不少於 70%同學認同相關活動有助提升自己的堅毅精神</p>	<p>◇ 未能達標</p> <p>◇ 各級均低於 70%認同學校舉行的相關活動有助提升個人的堅毅精神。</p> <p>◇ 疫情關係，不少活動未能如期進行，或改為網上進行，影響學生參與度及成效。</p> <p>◇ 班主任在各項活動的推行上擔當重要的角色，建議來年以更多不同途徑向班主任介紹有關活動。</p> <p>◇ 高中及初中學生理解能力不同，經歷的活動亦不</p>

		大相同，可考慮初中及高中學生設有不同的問卷，初中學生問卷用字要更淺白明確。
<p>◇ 優化德育及公民教育課程，除不同層面培養學生良好品格外，並滲入價值判斷的元素，提升學生慎思明辨的能力</p>	<p>▶ 不少於 70%老師認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀和明辨是非</p>	<p>◇ 達標</p> <p>◇ 86%老師認同初中「德育及公民教育課」能培養學生正面價值觀和明辨是非。</p>
<p>◇ 推行相關計劃（如「君子計劃」），培育學生品德及積極的態度</p>	<p>▶ 不少於 60%學生曾參與相關活動</p> <p>▶ 不少於 60%學生和老師認同活動能有助他們培養良好品格。</p>	<p>◇ 部分達標</p> <p>◇ 75%老師認同推行相關計劃例如「君子計劃」能有助學生培養良好品格，超過 70%中三及中五學生認同「培養良好品格」的相關活動有助個人培養良好品格。但各級均低於 60%參與以「培養良好品格」為目的的相關活動如「君子計劃」。</p> <p>◇ 建議 1：計劃改為著重學生實踐，例如每班選一名言古訓作為班規，由班主任及任教老師每學期檢視各班實踐情況。</p> <p>◇ 建議 2：獎品需要更吸引，增加學生參加的誘因。</p>
<p>◇ 推行不同的公民教育活動，加強學生對環境、社會的認知，達致珍惜資源、愛護環境、關心社會</p>	<p>▶ 不少於 70%老師和學生認同活動能有效提升同學對環境、社會時事的關注。</p>	<p>◇ 部分達標</p> <p>◇ 90%老師認同推行不同公民教育活動能有效提升同學對環境、社會時事的關注。但各級均低於 70%學生認同公民教育活動能有效提升我對環境、社會時事的關注。</p> <p>◇ 疫情關係，不少活動未能如期進行，或改為網上進</p>

		<p>行，影響學生參與度及成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 班主任在各項活動的推行上擔當重要的角色，建議來年以更多不同途徑向班主任介紹有關活動 ✧ 建議德公組提供相應培訓予 R-MEN，令他們更能發揮其角色。
--	--	--

2.2 潛能盡展，成就未來

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 提供不同機會及平台，讓學生擴闊視野，發揮潛能，增強自信，建立成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70%學生認同學校能提供不同的機會及平台 ➢ 不少於 70%學生認同這些機會和平台有助發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 未能達標 ✧ 只有一半學生認同學校提供了不同的機會及平台發揮潛能。 ✧ 為配合政府防疫措施，學校要根據指引安排，限制很多。家長未必讓子女在疫情參加活動，外間活動也少了。雖在網上進行課外活動，但質素參差，活動類型也受限制，多是個人活動，難有團體活動。 ✧ 建議 1：嘗試策劃以個人、靜態活動為主的活動。 ✧ 建議 2：上課時間表方面，校方可考慮在下午預留時間讓學生參加活動
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過校園電視台，培養不同技能，展示學生的才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓練校園電視台學生製作小組製作短片 ➢ 不少於 70%參與製作小組同學認同有助發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生問卷不達標，課外活動組問卷達標。 ✧ 疫情期間，線上學習剪片等活動很難推行，學生反

		<p>應一般。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 沒有專門人員在 IT 方面支援學生。老師在此方面的能力不足。 ✧ 建議 1：校方放手讓學生參加更多幕前短片製作，以提升學生對電視台歸屬感。 ✧ 建議 2：聘請專門負責的人員去訓練和支援學生，令學生得到足夠培訓，發揮潛能。
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 栽培學生 4C 領袖的素質 - courage, commitment, communication, collaboration ✧ 讓學生在活動中擔當統籌角色，發掘個人潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 領袖訓練以提升相關領袖素質為目標 ➢ 學生領袖明白學校的期望並得到機會發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 達標 ✧ 領袖訓練活動重複，不同組別有爭成員的情況。 ✧ 建議 1：組織跨組別領袖訓練計劃，讓所有組別的領袖可在同一時段受訓，避免不同組別有爭成員的情況。 ✧ 建議 2：多表揚負責訓練的老師和參加訓練的學生，以提高同學的投入感。
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 優化生涯規劃，加強升學輔導 ✧ 加強班主任的參與，培訓班主任輔導及支援學生的角色 ✧ 強化學生大使的角色，除可提升學生領袖能力外，亦可透過朋輩間互動影響，協助推行不同活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70% 學生認同班主任和大使有助瞭解自己的生涯規劃路向 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 不達標，約只有一半人認同，未達七成。 ✧ 學生不知道班主任如何幫助自己作生涯規劃，對班主任協助的成果多表示中立。 ✧ 學生大使多為高年級學生，自身學業和生涯規劃方面未能妥善處理，難以朋輩身份幫助初中生。 ✧ 建議 1：強調班主任在活動中的角色，令學生更有

		<p>意識尋求他們的幫助。</p> <p>✧ 建議 2：對學生大使提供更多訓練，讓他們多些參與決策活動，增加他們的經驗。</p>
--	--	--

2.3 正向思維，抗逆解難

策略	成功準則	檢討結果
✧ 透過生命教育，從人與自己，擴展到人與他人，要懂得尊重他人，並和諧共處	<p>➤ 不少於 70%學生認同活動能建立正面態度，提升對他人的接納。</p>	<p>✧ 達標</p> <p>✧ 從數據(近兩年)反映中一、二及中三、四的社群關係和師生關係都比較弱，是來年特別要關注。</p> <p>✧ 為了取得有效數據，建議在設題上更準確地列出學生曾參與的活動項目。</p>
✧ 培養學生抗逆、解難、及反思能力，嘗試突破自己，以正面積極的態度面對難題	<p>➤ 不少於 70%學生認同活動能提升個人抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。</p>	<p>✧ 部分達標</p> <p>✧ 「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展，交友及學業方面」學生的數據是持續下降，特別是 2020 及 2021 年下跌得比較厲害。</p> <p>✧ 學生的負面情緒是低於常模(如：孤單、無助、不快樂)</p> <p>✧ 疫情下，師生之間的疏離感增加，以至學生未能感受到老師的協助。</p> <p>✧ 老師覺得可幫助學生的活動，但學生未能有相同的理解或接收到老師或學校的支援。建議在協助</p>

		弱勢學生時，老師宜以正面方式表達。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過課堂、嘉賓分享、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育，培養學生正面、感恩、欣賞的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 70%學生認同課程能提升個人的正向思維，更懂得感恩和欣賞他人。 ➢ 中一及中四學生完成 4 次正向教育課 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 部分達標，只做到中一的正向教育課，中四未能進行。 ◇ 建議在問卷設定上，要更對焦同學曾參與的項目
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過 QEF「Ling Hubs 嶺藝導航生命計劃」，以多元藝術融入正向教育，達致改善學生的精神健康，提升抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷及 QEF 校本計劃，識別及支援有需要的學生 ➢ 不少於 70%參與活動的學生認同計劃能提升個人抗逆力及建立正向的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數據未能反映學生的參與情況，因為同學未必很清楚題目所指的 QEF 計劃是指哪些活動。 ◇ 在小組活動上，導師觀察學生透過活動提升抗逆力，改善精神健康。但由於活動尚未完成，所以未有問卷數據。

2.4 促進人際關係、共建正向校園文化

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強班級經營，提供同學之間的合作機會，幫助學生互相了解，培養接納、欣賞自己和他人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立班會，共建班規及班特色，設計班徽，籌辦班活動 ➢ 學生承擔不同職責，共同協助及推動班務 ➢ 不少於 70%老師及學生認同加強班級經營能改善人際關係，更懂得欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 部分達標 ◇ 基於疫情關係及教育局指引，設計班徽、籌辦班活動等被迫停辦。 ◇ 觀察所見，上實體課的級別(中五)較多認同班級經營活動，所以網課對班級經營存在明顯的負面影響。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過級活動如挑戰營、競技等，建立關係，增強支援，凝聚正向感恩的校園氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦相關的橫向級活動 ➢ 不少於 70%老師及學生認同有關活動能加強級的凝聚力量，促進正面的校園氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 達標 ◇ 同學有機會以為「級活動」只有挑戰營，班際競技。

		若能更新問卷內容，能令學生更清楚「級活動」的意思。
<p>✧ 優化義工計劃，透過「經歷、分享、反思、實踐」過程的體驗活動，達到關懷他人、關愛社區的目的</p>	<p>➢ 學生能夠在日常生活中實踐關懷及幫助他人的精神</p> <p>➢ 不少於 70%學生認同義工計劃能提升對別人及社區的關愛精神</p>	<p>✧ 達標</p> <p>✧ 普遍都接近七成，另外中三有九成學生認同參與義工計劃能提升個人及社區的關愛精神。中四達八成認為在生活能實踐關懷及幫助他人。</p> <p>✧ 數據未必能反映真正情況，因為學校舉辦的義工活動模式改變，由傳統的義工活動改為多元化的模式，令學生未必能知道/意識到自己有參與其中。</p> <p>✧ 因為疫情緣故，學生與教師成功從實體義工活動轉到網上進行，為日後舉辦班級經營活動提供契機。</p> <p>✧ 建議設定問卷方面，讓策略、成功準則和評估方法有更緊密扣連，讓學生能真實反映意見。</p>