

嶺南中學  
學校周年計劃檢討報告  
2018-2019

**關注事項 (1) 促進自主學習，提升學與教效能**

**1.1 強化學習動機，提升課堂學習積極性**

策略	成功準則	檢討結果
◇ 推動自主學習至中二	➤ 學生認同自主學習可提升課堂學習積極性	◇ 自主學習順利推展至中二，普遍學生認同自主學習有助提升學習興趣及對課堂的投入，尤其對中等能力的學生，大部分持有正面的評價，我們可更聚焦於能力較佳或稍遜的同學，以提升自主學習的效能。
◇ 優化獎勵計劃，提升學生的積極性及上進心	➤ 優化的獎勵計劃切實執行 ➤ 不少於 70%學生認同獎勵計劃有助推動積極學習	◇ 大部分的學生對於獎勵計劃有助推動積極學習持中立的意見，但只有極少數（不足 10%）不認同，故學生普遍認同獎勵的正面價值。 ◇ 可考慮增設不同的獎項如進步獎、積極投入獎等，以免獎項集中於某些組別；另獎品亦可更多元化。
◇ 檢視及修訂初中學習內容使更生活化及實用	➤ 初中課堂學習內容與日常生活有更密切關係	◇ 初中課程已作適當的修訂，使學習內容與生活有更大聯繫，例如英文科因應學習內容提供相關的校外活動，中史科教學針對古代與今日的連系。
◇ 提供聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興趣	➤ 學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加課堂學習積極性。	◇ 近 90%科目為學生提供聯課活動，活動對象包括所有級別，普遍學生認同相關活動有助提升學習興趣，增加課堂學習積極性。 ◇ 除了各科自行組織的聯課活動外，日後亦可多推介學生參加坊間的有關活動，校方津貼部分費用。
◇ 優化資優政策，延展學習	➤ 學生認同資優活動或課程能擴闊視野，有助提升學習積極性。	◇ 學校運用「多元學習津貼」舉辦多元化的資優課程及活動，另亦有提名學生參加教育局網上資優課程 ◇ 各科積極推薦優才學生參與校外比賽或活動，以擴闊視野及學習經歷。

## 1.2 提升學生自主學習能力，培養學生成為自主學習者的素質

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 強化自主學習的課堂策略，創設自學空間（課前預習、課後延伸/鞏固學習）、加強課堂上支援（朋輩共學/合作學習、教師點撥/回饋）、即時檢測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科在自主學習的課堂策略執行情況有差異，因各科的性質不同；另部分老師仍未掌握和熟悉自主學習的課堂策略，致影響課堂的有關布置，未能完全發揮自主學習的優勢。</li> <li>◇ APASO 有關學習的數據，包括成就感、經歷、整體滿足感比去年上升。</li> <li>◇ 學生問卷和老師觀察所得，各班的差異十分大，另同學之間出現相處和合作的問題，日後需要加強這方面的培訓和教導。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 發展及深化學生的學習技巧及策略，包括摘錄筆記、時間管理、溫習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科制訂有關策略並切實執行</li> <li>➤ 不少於 70% 學生認同有關習慣有助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 96%科目有制定學習技巧的相關策略</li> <li>◇ 中一達標，學生認同有關習慣有助學習；中二情況稍欠理想，須了解問題作適當跟進。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建立自評互評文化，讓學生檢視自己學習的進程，反思不足，不斷改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂中加入自評或互評元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 74%科目在課堂中加入自評或互評元素，讓學生檢視學習進度、反思不足以改善。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化自主學習小組及組長培訓 - 提升小組共學的成效，建議有系統地給予學生訓練，包括合作技巧、討論技巧、板書及報告技巧等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 籌劃及執行相關的培訓</li> <li>➤ 學生認同有關培訓可改善合作及課堂參與，促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中一級進行了兩次的組長培訓，另透過跨科專題研習，教授所有學生小組討論及匯報技巧。</li> <li>◇ 中二級透過專題研習加強學生有關小組討論及匯報技巧，另亦舉行運用圖表工具整理筆記的工作坊。</li> <li>◇ 超過半數學生認同有關培訓可改善合作及課堂參與，促進學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過專題研習，推行跨課程閱讀及語文活動，提升學生協作、探究及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中一、中二級舉行跨科專題研習，包括中英文科與其他科目協作共同推動跨課程學習。</li> <li>➤ 學生認同有關研習有助提升協作、解難等共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中一級進行本地考察，中文科及通識科協作推動跨課程學習；中二級到大灣區進行有關科技的探究考察，綜合科學科、資訊科技科、通識科、英文科共同協作。</li> <li>◇ 大部分學生認同有關研習有助提升協作、解難等共通能力。</li> </ul>

### 1.3 推動電子學習，建立學生的資訊科技的素養

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 加強教師應用電子學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉行相關的老師培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學期初舉行 VR 電子學習工作坊</li> <li>◇ HKedcity 到校舉行網上閱讀庫及試題庫的工作坊</li> <li>◇ 黃剛老師分享 Google Classroom 的使用</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科就科本特色，逐步推展電子學習，由「預習」最終發展到「延展學習」，為學生創設自學空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科本計劃及政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 78%科目制定科本計劃及政策</li> <li>◇ 老師開設 Google Classroom 數量增加，為學生創建網上學習空間</li> <li>◇ 部分老師積極使用 Google Classroom，高中同學在使用 Google Classroom 上也熟練，初中電腦堂也教授相關平台。</li> <li>◇ 高中老師經常使用 HKedcity 的網上試題學習平台(OQB)，制作試卷，另學生亦可按自己能力和興趣自行完成不同程度和課題的試題。</li> </ul>

### 1.4 促進教師專業交流，改善課堂教學策略

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推廣公開課，優化評課議課交流，建議優化公開課的課後分享安排，如給予觀課老師評估檢示的焦點，並有教師主持分享會，以促進參與教師專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 公開課堂數目較去年上升，不少於 70% 老師參與評課議課。</li> <li>➤ 老師認同有關交流有助提升教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全年共舉行 19 節公開課，共七科參與，以初中為主。</li> <li>◇ 觀課達 79 人次，近乎所有老師參加觀課。</li> <li>◇ 每次觀課後設課後分享時間，老師互相交流意見，回饋教學。</li> <li>◇ 老師認同可促進同儕之間的交流，提升教師專業發展。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建立導學案資料庫，共享資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 初中的中、英、數、通識、科學、中史各科每級提供四份導學案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 成功建立導學案資料庫</li> <li>◇ 共儲存 158 個不同科目的導學案</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 訂定課堂教學策略主題：提問，更聚焦進行同儕備課及同儕觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師提問技巧有所提升，能使用不同層次的提問引導學生思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 57%科目以提問為共備和同儕觀課的焦點訂定課堂策略</li> <li>◇ 觀察所得，大部分老師聚焦較低層次的提問，可加強不同層次的提問，以促進學生思考。</li> </ul>

## 關注事項 (2) 推動生命教育，培育德才兼備的嶺南人

### 2.1 品格塑造：培養良好品格

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過學科及活動，讓學生明白培養良好品格的重要，讓學生有機會在生活中實踐各品格特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生認同培養良好品格的重要及有機會在生活中實踐各品格的特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 平均 80% 同學認同培養良好品格的重要及在學校養成的良好品格有機會在生活中實踐</li> </ul>
主題：建立同理心 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能夠理解別人的需要</li> <li>◇ 提升關心別人的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有一半的老師認同學生的同理心有所提升，關心別人</li> <li>➤ 60%參與共融活動的同學認同自己能關心別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 超過 70%老師認同學生的同理心有所提升，學生更懂得關心別人。</li> <li>◇ 初中的共融活動得到正面的評價，有 90%老師認同學生的同理心有所提升；70%以上同學認同自己能關心別人。</li> <li>◇ 高中學生對共融活動的評價參差，活動的形式有待改進。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推行德育及公民教育課程，從不同層面培養學生良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不少於 70%老師認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%老師認同初中德育及公民教育課能培養學生正面價值觀</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推行相關計劃 (如「君子計劃」)，培養學生良好品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校多於一半學生曾參與相關活動</li> <li>➤ 過半數學生和老師認同活動能有助他們培養良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 平均 80%學生曾參與「君子計劃」相關活動，但達標人數不多，可考慮簡化內容和達標準則，並加強宣傳。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推行不同的公民教育活動，加強學生對社會的認知，培養學生公民素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不少於 60%老師和學生認同活動能有效提升同學對社會時事的關注及培養學生公民素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦多項不同的活動包括午間論壇、攤位遊戲、時事速遞、比賽等等</li> <li>◇ 80% 以上老師和學生認同活動能有效提升同學對社會時事的關注及培養學生公民素質</li> </ul>

## 2.2 潛能盡展，成就未來

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 提供不同機會及平台，讓學生發揮潛能、展現才能，建立成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同學校能提供不同的機會及平台</li> <li>➢ 60%同學當中認同這些機會和平台能發揮潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 平均 70%學生認同學校能提供不同的機會及平台，並讓同學發揮潛能，惟中二和中三反應較差，對學校的投入和歸屬感較低，值得關注及跟進。</li> <li>◇ 更多的學生參加校外的比賽，得獎人次達 226</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建設校園電視台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立及訓練校園電視台學生製作小組</li> <li>➢ 製作短片</li> <li>➢ 70%參與製作小組同學認同有助發揮潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 已成立攝影及製作學會，現有 8 名攝影大使。</li> <li>◇ 攝製隊已製作 7 部短片</li> <li>◇ 80%攝製隊同學認同學習到專業知識</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 規劃學生領袖的培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%參與的學生認為計劃可提升領袖才能</li> <li>➢ 一半以上的老師認同學生的領袖能力提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 不同組別都有提供領袖訓練，學生反應正面，90%以上參與的學生認同計劃可提升領袖能力。</li> <li>◇ 老師十分同意有關培訓有助提升學生領袖能力</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化生涯規劃                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級規劃緊扣學生成長階梯</li> <li>- 優化師友計劃，加強友師的角色</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因應成長階梯制定相關生涯規劃策略</li> <li>➢ 60%學生認同有關活動有助瞭解自己的生涯規劃路向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 已完成有關規劃，各級設定不同重點。</li> <li>平均超過 60%認同，惟中二中三反應欠佳，需要跟進。</li> </ul>

## 2.3 正向思維，抗逆解難

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 讓學生認識自己的性格特徵及多元能力，建立正面形象，接納自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中一及中四學生完成性格特徵的測試</li> <li>➢ 不少於 70%學生認同活動能建立正面印象，提升對自己的接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 已完成測試，80%以上學生認同活動能建立正面印象，提升對自己的接納。</li> <li>◇ 學生更了解自己的強弱項而加以發展</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 培養學生抗逆、解難、及反思能力，以正面積極的態度面對難題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不少於 70%學生認同活動能提升個人抗逆、解難及反思能力，以正面積極的態度面對難題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中一、四、五達標，同學反應正面，惟中二中三需要特別關注。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過課堂、班級經營及成長支援活動，滲透正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不少於 70% 學生認同課程能提升個人的正向思維，有助個人成長。</li> <li>➢ 中一及中四學生完成 4 次正向教育課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 部分達標，尤其中一、中四同學認同有助個人成長。</li> <li>◇ 已完成，制定了一個完整的正向教育課程規劃。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過申請 QEF「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」校本計劃，及早識別及加強支援高危學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成功申請 QEF 校本計劃</li> <li>➢ 透過問卷及 QEF 校本計劃識別及支援高危學生</li> <li>➢ 不少於 70% 參與活動的學生認同計劃能提升個人抗逆力及尊重生命的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 成功申請 QEF 並有效識別和支援高危學生。</li> <li>◇ 兩個支援小組取得理想成效，約 80% 參與同學認同計劃讓他們更懂得樂觀思考和面對逆境。</li> </ul>

#### 2.4 促進人際關係、共建正向校園文化

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢視德公課，加強同理心、欣賞他人的培育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視課程能包括同理心及欣賞他人的元素</li> <li>➢ 不少於 70% 老師及學生認同有關課程能加強同理心及欣賞他人的培育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 已更新有關課程，90% 老師認同有關課程能加強同理心及欣賞他人的培育。</li> <li>◇ 約 70% 學生認同德公課和有關活動的成效，並希望有更多獎勵。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 加強班級經營，提升歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立班會，共建班規。</li> <li>➢ 不少於 60% 老師及學生認同加強班級經營能提升歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 達標，所有老師和超過 90% 學生認同班際活動、球類比賽等能促進團結精神和對班的歸屬感。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 凝聚級力量，增強支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增加橫向的級活動</li> <li>➢ 不少於 60% 老師及學生認同有關活動能加強級的凝聚力量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各級均有舉辦全級的班際活動或比賽，老師和學生都反應正面。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推動及優化義工計劃，將關愛精神推展至社區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化班本義工計劃，增加學生自主參與服務的元素。</li> <li>➢ 優化義工隊規劃，提升服務學習成果。</li> <li>➢ 不少於 70% 學生認同義工計劃能提升對別人及社區的關愛精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 諮詢學生有關班本的義工服務的範疇和對象，同學反應正面。</li> <li>◇ 70% 以上學生認同義工服務可促進與人的關係</li> <li>◇ 全校義工隊總時數由 25767 小時增加至 32034 小時，獎項總數由 197 增加至 224</li> </ul>

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 嶺南中學

計劃統籌員姓名：陳飛龍老師、曾啟志老師、陳偉獅老師、嚴依諾老師

聯絡電話： 28916966

A. 本計劃受惠學生人數(人次)共 164 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：78 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：66 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
初中課後功課輔導班	10	68	49	90	Sept/2018-May/2019	129,900	欠交功課紀錄、老師及輔導員觀察成效、學生及家長回應		為免標籤效應，該計劃同時接受非服務對象出席，發揮互動學習效果
泰北服務學習培訓計劃	1	2	11	100	June /2019	14,700	問卷、老師觀察		學習課堂以外有關公民意識及服務學習培訓
輔導組歷奇導師訓練計劃	2	6	2	100	Feb-May /2019	22,860	問卷、工作員觀察、朋輩分享、歷奇導師考核	聖雅各福群會	培養學生領袖才能，解難能力，團隊合作精神，加強學生的抗逆力。
活動項目總數：_____3_____									
@學生人次	20	78	66		總開支	167,460			
**總學生人次			164						

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

2018-2019 校本課後支援計劃 - 財政報告

	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
本年度撥款	139,200.00	
：		
初中課後功課輔導班		129,900.00
泰北服務學習培訓計劃		14,700.00
輔導組歷奇導師訓練計劃		22,860.00
	139,200.00	(28,260.00)



### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ✓ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ✓ 難以甄選 25%的酌情名額；
- ✓ 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**  
(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---

---

---