

嶺南中學
學校周年計劃檢討報告
2017-2018

關注事項 (1): 提升「學與教」的效能

1.1 提升學習動機，照顧學習差異。

策略	成功準則	檢討結果
◇ 強化優才隊伍的典範效應，提升學術氣氛。	➤ 優才學生有更多機會帶領校內的活動或展示成就。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已設立優才隊伍的科組提供更多的機會讓學生帶領校內活動或展示學生的成就，例如籌劃和主持不同的校內活動，得獎的學生獲公開嘉許。 ● 今學年新設學生領袖就職禮，除了鼓勵學生領袖忠於校訓服務同學，更藉此肯定學生領袖的角色。 ● 學生帶領活動需要相應的培訓，以提升學生組織能力及所需能力，加強領導才能。
◇ 檢視及修訂初中課程，優化以能力為本的學習目標，提升學習動機。	➤ 各科重整課程的學習目標，知識、能力、態度並重。	<ul style="list-style-type: none"> ● 絕大部分的科目已檢視及修訂初中課程，重整課程的學習目標，以知識、能力、態度並重。 ● 中文科成立課程發展小組，檢視及修訂初中校本課程，以配合課程持續更新及銜接高中。
◇ 修訂現行獎勵政策及有關計劃，推動學生積極學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已修訂的獎勵計劃並切實執行。 ➤ 不少於 70%學生認同已修訂的計劃有助推動積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林逸民學業獎勵計劃作出修訂，學生需完成個人學習反思。 ● 配合自主學習的推行，今學年新增中一自主學習課堂獎勵計劃。 ● 學生普遍認同獎勵計劃有助推動積極學習，但亦有不少學生持中立態度，獎勵只是外在的誘因推動學習的積極性，學校應致力提升教學的質素以推動學生積極學習。

1.2 優化課堂教學，提升自學能力。

策略	成功準則	檢討結果
◇ 中一全面推展自主學習，深化自主學習元素。	➤ 學生認同自主學習可提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 70%中一同學認同自主學習可提升自學能力，部分學生及老師觀察都認為學生仍未可完全做到「自主」學習，有待加強。

<ul style="list-style-type: none"> ◇ 延續及鞏固預習、筆記等學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科制訂有關策略並切實執行。 ➢ 不少於 70%學生認同有關習慣有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有部分科目制定有關策略，有待改善及跟進。 ● 較多學生（超過 70%）認同做筆記有助學習，預習方面的學生反應稍遜，只有中五達標。 ● 應加強預習、筆記的規劃，有清晰的階段目標，讓老師及學生清楚了解不同階級的要求。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過外界支援，優化課堂設計及教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同設計課堂，採用多元不同的教學策略，提升學習興趣及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局校本支援計劃，數學科、綜合科學科分別設計自主學習課堂、修訂導學案、實驗探究等。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推動科本共同備課，設計多元及適切的課堂學習活動，提升學生參與度及互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上下學期各就一個單元課題設計導學案。 ➢ 學生認同有更多機會參與課堂，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科按要求設計多元及適切的課堂活動，並就單元課題設計導學案。 ● 過半學生認同有更多機會參與課堂，促進學習。 ● 共同備課提供機會促進科內討論，應繼續推行。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推展電子學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 改善電子學習系統，支援自主學習。 ● 統籌電子學習平台，推廣有關的使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 無線上網及流動設備可供使用，促進自主學習。 ➢ 不少於 50%教師使用統一平台進行電子教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成有關基建供教學用途 ● 少於 50%使用統一平台進行電子教學，統籌的角色有待加強，可多利用電子平台做預習及課後溫習和評估。

1.3 建立專業學習社群

策略	成功準則	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 開放課堂，分享及交流教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 編定時間表，中、英、數、通識、中史、科學初中每級提供一節公開課，促進交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年共舉行 20 堂公開課，超過預期的 18 堂，觀課人次達 85，部分老師積極參與，觀課多於一次。 ● 每次公開課後均設分享時段，互相交流，以回饋課堂教學。 ● 公開課促進專業交流，老師之間互相欣賞，可繼續推動。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排教師到友校交流，透過觀課和交流，優化教學技巧及策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 80%參與教師認同有關活動有助個人專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%老師曾參與到友校觀課交流的專業發展活動，當中近 90%老師認同有關活動有助個人專業發展。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「電子學習先導圈」繼續推動電子教學的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為教師舉辦有關「電子教學」的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已舉辦有關 Google classroom 使用的工作坊，但只有 30%老師使用，部分老師使用其他平台。 ● 可向老師展示更多運用 Google classroom 的教學實踐。

關注事項 (2)：提升學生質素，發展學生潛能。

2.1 加強班級經營，提升學生歸屬感。

策略	成功準則	檢討結果
◇ 優化班級經營政策，強化朋輩互助共學。	➤ 課堂提供更多互學的機會，不少於 70%學生認同朋輩的支援有助學習及成長。	● 部分班級不足 70%學生認同朋輩的支援有助學習及成長，尤其初中，可加強培養團隊精神，提升協作能力。
◇ 設班際獎勵計劃，獎勵班際比賽成績優異的班別，促進團結精神及凝聚力。	➤ 班的團結及同學歸屬感有所提升	● 大部分學生認同班際獎勵計劃和比賽可提升同學對班的歸屬感和促進班的團結精神 ● 初中在社群關係、整體滿足感方面的問卷調查分數比去年上升。

2.2 提升品德素質，強調正面價值。

策略	成功準則	檢討結果
◇ 推行品德主題有關的活動，主題：尊重	➤ 老師認同有關活動有效培育學生品德。	● 約 80%老師認同品德主題活動有效培育學生品德。 ● APASO《學生對學校的態度》問卷調查其中一項「在學校，別人都尊重我」的評分比全港常模高。
◇ 加強心靈及生命教育，課程滲入有關正面訊息，舉辦有關活動，讓學生明白生命的意義。	➤ 學生認同有關活動傳遞正面訊息，有助明白生命的可貴。	● 高年級學生比初中學生更認同生命教育的有關活動傳遞正面訊息，有助明白生命的可貴。 ● 生命教育是較抽象的課題，初中學生較難掌握，初中方面，可加強認識生命的相關活動。

2.3 推動關愛校園文化，實踐服務社會精神。

策略	成功準則	檢討結果
◇ 強化朋輩支援系統，透過不同計劃-大哥哥大姐姐、「三人行」、跨級活動等，互相支援，提升學生的安全感。	➤ 學生認同有關活動有助投入校園生活及提升安全感。	● 初中學生的反應未如理想，可檢視活動內容以配合學生的需要；但整體而言，大哥哥與中一學生關係良好。 ● 級本的活動較受學生認同，學生感到受支援。
◇ 推展服務學習。	➤ 學生認同義工服務可增進知識	● 學生普遍認同義工服務可增進知識，並積極參與義工服務，獲社署頒發義務工作嘉許狀金狀表揚。

2.4 擴闊其他學習經歷，發展學生多元化潛能。

策略	成功準則	檢討結果
◇ 培育尖子並推動參與校外競賽。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認同有關比賽有助發揮及發展其潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍認同有關比賽有助發揮及發展其潛能，本學年全校參與校外比賽達 612 人次，成績優異，其中更包括多項冠軍。
◇ 推動表演藝術，增加展示平台讓學生發揮潛能，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 更多學生參加話劇、朗誦、唱歌等校內及校外的表演 ➢ 學生認同更具信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無論校內或校外，學生均有不同的表演機會，尤其校外，學生到不同的場地演出，包括商場、嘉年華會、文化晚會等。 ● 學生認同這些演出機會可增強信心，提升成功感。
◇ 推動 STEM 相關活動，提升學生創意思維及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦相關的活動及推動學生參與校外的有關活動。 ➢ 學生認同有關活動有助提升創意及解難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年舉辦多項 STEM 活動，包括 STEM 學術週、VR 體驗、機械人編程、3D 打印、無人機等活動。 ● 積極推動學生參加校外比賽，並取得不俗的成績。 ● 高中學生反應較初中學生理想，可能高中學生的參與度較高，可加強初中 STEM 的教育及推廣。

關注事項 (3)：優化生涯規劃，實踐多元出路

策略	成功準則	檢討結果
◇ 加強初中對「生涯規劃」的認知，制定各級重點及工作策略。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 制定初中工作策略及執行有關計劃。 ➢ 初中學生認同有關活動有助訂立人生目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已制定初中工作策略及執行有關計劃 (中一及中二：知己中三：目標) ● 舉辦相關活動如認識自我、初探各行各業等。 ● 初中學生反應一般，可檢視活動成效作更好規劃。
◇ 高中推行「師友計劃」，加強個人輔導及關顧。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認同有關計劃有助確立人生目標及提升對前路的把握，導師有助解決個人疑難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應一般，老師反應正面。 ● 因師友與學生並不認識，故需要時間建立關係，得到學生的信任才可達到果效。

關注事項 (4)：優化學校行政及設施

策略	成功準則	檢討結果
<p>◇ 推行電子收費、電子通告及學生考勤系統。</p>	<p>➤ 有關係統順利推行，教師認同有助提升工作效率、減省行政工作。</p>	<p>● 有關係統已順利推行，教師普遍認同有助提升工作效率、減省行政工作，尤其收費系統，減輕班主任的負擔。</p>
<p>◇ 重新規劃校舍空間用途，優化校園設施</p>	<p>➤ 成立小組跟進有關工作，展開工程。</p>	<p>● 小組需要有不同組別的老師代表參與。 ● 工程已展開，並按時順利進行中。</p>
<p>◇ 科組就人手交接作適當的人力資源安排，促進科組發展。</p>	<p>➤ 科組執行有關計劃，科組內的同事有更明確的發展方向及角色，教師認同有關安排有助促進個人及科組發展。</p>	<p>● 人手交接安排不太清晰，校方與科組宜進行商討，以便有更具體安排。</p>