

嶺南中學
2022/23年度學校周年計劃書

2022/8/17

關注事項 (1)：深化自主學習，照顧學習多樣性

1.1 優化校本教學策略，激發學生對學習的好奇和探究精神

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
✧ 優化校本課程，創造和提供多元學習空間，以激發學生學習動機和探究精神 <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦中一地理科、歷史科、生活與社會科 ● 增設初中選修課程 ● 提升高中選修科的多樣性 ● 檢視應用學習課程(APL) 和「其他學習經歷」(OLE) ● 推行科本全方位學習計劃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%中一至中三學生認同初中選修課程有助提供多元學習機會，增加學習興趣和積極性 ● 不少於70%中四及中五學生認同應用學習課程有助提供多元學習機會，增加學習興趣和積極性 ● 不少於70%學生認同科本全方位學習活動有助提升學習興趣，增加學習積極性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科周年計劃書 ● 各科全方位學習計劃 ● 活動紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 生涯規劃教育及升學就業輔導委員會 ● 科主任 ● 其他學習經歷統籌小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會、小組及各科計劃
✧ 配合課程更新，推動跨學科協作，讓學生應用不同學科的知識 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行跨課程閱讀，發展「從閱讀中學習」的能力，圖書館統籌各科組制定閱讀計劃 ● 推行跨科專題研習，透過參觀、考察、訪問等進行專題探索，激發學生的求知慾和探究能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%學生認同相關活動有助提升閱讀興趣和對學習的好奇心 ● 不少於70%初中學生認同專題研習有助提升探究精神、協作、創新及解難等共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關計劃書 ● 學生閱讀紀錄 ● 活動紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀推廣及圖書館委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會及各科計劃 ● 推廣閱讀津貼 ● 學習活動支援津貼
✧ 加強STEM教育，增進學生綜合應用科學教育、科技教育和數學教育的學習元素 <ul style="list-style-type: none"> ● 撰寫STEM校本課程大綱 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%老師認同STEM教育策略能提升學生對科學與科技發展的知識及激發學生的探究精神 ● 不少於70%學生認同相關活動能提升學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關計劃書及課程大綱 ● 活動紀錄 ● 老師評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● STEM 教育小組 ● 相關學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會、小組及相關學科計劃 ● 相關計劃資助

<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦年度主題探究活動／比賽 ● 善用創新科技室舉辦多元化工作坊，為學生提供動手、動腦的經歷 		生對科學與科技發展的知識及激發其探究精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 		
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 探討校本資優教育政策，制定精英培育計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 制定校本精英培育計劃 ● 按學生的能力，安排培訓計劃或大專院校活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%老師認同精英培育計劃有助發展學生的潛能 ● 不少於70%相關學生認同精英培育計劃有助發展其潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優教育委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會及各科計劃

1.2 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化自主學習的課堂策略，以促進學生個性化學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 以一個主科及一個非主科作為試點，發展適異性教學策略 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%相關老師認同策略有助促進學生個性化學習 ● 不少於70%相關學生認同策略有助加強自主學習的實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科周年計劃書 ● 相關教案及工作紙 ● 會議紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會及學科計劃
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供學習技巧訓練，以提升學生自主學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習技巧工作坊，加強訓練學生的學習技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%相關學生認同學習技巧有所提升以及能應用於個人學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關計劃書 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會及學科計劃
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 發展學生的元認知能力，以深化自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科加入相關策略，以協助學生制定學習目標和計劃、監控其學習的過程、檢查及評估其學習效果 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%學生認同能透過自我評估了解自己強弱項，從而作出改善 ● 持分者問卷及APASO有關學習的數據比去年提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科周年計劃書 ● 相關教案及工作紙 ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會及學科計劃

1.3 推動混合式學習，提升學習效能

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 發展和推動電子教學以照顧學習的多樣性 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子教學資源庫 ● 透過同儕觀課分享教學實踐 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%老師認同使用電子學習工具進行學習活動有助提升學與教效能 ● 不少於70%學生認同使用電子學習工具進行學習活動有助提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科周年計劃書 ● 相關教案及工作紙 ● 觀課紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 電子教學小組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會、小組及各科計劃
◇ 推行BYOD，促進學生在課堂內外使用資訊科技進行學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生使用平板電腦於日常學習 ● 為學生提供相關工作坊，優化學生電子學習工具的應用 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%老師認同相關工作坊能優化學生電子學習工具的應用 ● 不少於70%學生認同相關能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關計劃書 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學小組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關小組及各科計劃
◇ 各科自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子學與教資源庫及網上自學平台 ● 透過電子教學資源的平台提升教學效能，如教育城網上試題學習平台 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%學生認同自學資源庫有助提升學習效能 ● 不少於70%學生認同透過電子學習平台有助提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關電子平台 ● 課業紀錄 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 電子教學小組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會、小組及各科計劃

1.4 建立學習社群，凝聚專業力量

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 建立學習型組織，加強中層管理的教師在課程領導及行政管理方面的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行相關專業培訓 ● 定期安排教師就教學方法、課程規劃、行政管理等方面分享經驗 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%老師認同相關培訓有助教師的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關培訓紀錄 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 教師專業發展委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會及各科計劃 ● 教師培訓 ● 共同備課節

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化學與教策略，以自主學習為公開課主題，促進教師專業交流 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有老師參與不少於一次觀課及議課 ● 不少於70%老師認同公開課有助教師的專業發展，並能加深對自主學習的認識和掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關計劃書 ● 觀課紀錄 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 教師專業發展委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見相關委員會及各科計劃 ● 共同備課節 ● 課堂時間
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立中央知識管理系統，使用電子平台，有系統地存放共享資源，其中包括國家安全教育資源及配合學校發展主題的參考資料 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%老師認同中央知識管理系統有助提升教學效能及凝聚專業力量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關資源庫 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及課程發展委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台

關注事項(2)：建構正向文化，培育多元能力的嶺南人

2.1 以正向價值和靈命教育建立關愛校園

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過百周年校慶活動增加同學之間的交流，加強學生對學校的歸屬感，從而建立關愛校園的文化 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%老師和學生認同百周年校慶活動加強學生的凝聚力和對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 百周年校慶籌備委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過宗教課及相關的靈命教育計劃，幫助學生明白生命的意義，發掘生命的價值，培養正向思維 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%參與的老師和學生認同宗教課及相關的靈命教育計劃幫助學生明白生命的意義，發掘生命的價值，培養正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教教育委員會 ● 生命教育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過成長型思維（Growth Mindset）推行班級經營，建立正向校園文化 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%參與的老師和學生認同班級經營能透過成長型思維建立正向校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育委員會 ● 班級經營與級社發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過推行家長教育，增加家長在培育子女方面的知識和能力，以助家長建立正向親子關係 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%報名家長參與家長教育相關活動 ● 不少於70%參與的家長認同活動能促進親子關係，提升親子溝通及管教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關記錄 ● 老師評價 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校夥伴協作委員會【家長教師會】 ● 輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行服務學習，培養學生尊重、同理心、承擔責任的個人素質 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%學生和老師認同透過服務學習可培養學生培養學生尊重、同理心、承擔責任的品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導委員會 ● 生命教育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼

2.2 培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 實施德育及公民教育課程，並推動配套計劃和活動，以培養學生良好品格 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%老師認同相關課程及活動提升學生的良好品格 ● 不少於70%同學認同相關計劃和活動有助提升學生的良好品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育委員會 ● 德育及公民教育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 落實國家安全教育計劃，加強國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> ● 締造平和有序的校園環境和氣氛 ● 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同 ● 培育學生成為守法的良好公民 ● 優化國家安全教育資源庫 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%學生認同計劃能提升自己對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同 ● 不少於70%學生認同守規守法的意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民及國家安全教育委員會 ● 訓導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼

2.3 提供不同機會，發展多元智能

策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 重點發展富校本特色的課外活動，協助學生發展潛能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70%老師和學生認同課外活動能協助學生發展潛能，促進多元智能發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 建立具校本培訓特色的領袖訓練框架，讓學生透過不同的領袖訓練計劃發展領導能力； <ul style="list-style-type: none"> ● 記錄並評估各領袖訓練的實施情況和成效 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各領袖培訓單位有不少於 70%學生領袖認同計劃提供機會讓學生實踐，發展學生的領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全人發展委員會 ● 各相關委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動津貼